

# Discussion on the Stratified Teaching Strategy of Football Special Teaching in High School

Ziyong Ma

Shanghai XinChuan High Middle School, Shanghai, 201299, China

## Abstract

Football is an important part of high school physical education and a popular sport among young students. Whether students can be taught in accordance with their aptitude in football special teaching will have an important impact on the cultivation of students' sports core quality in high school physical education. Stratified teaching method is of great significance for improving the enthusiasm and initiative of students, cultivating their interest in football and improving the teaching effect. Stratified teaching has greatly improved students' interest in football and promoted the all-round development of morality, intelligence, physique and labor. The paper combined with the author's own some experience of football teaching in high school, how in view of the physical education teachers in high school football teaching, hierarchical teaching is introduced to better the problem made a meticulous research and discussion, some problems in the process of implementing made a summary, and to solve these problems, puts forward the corresponding solutions and strategies.

## Keywords

high school football; special teaching; stratified teaching

## 高中足球专项化教学实施分层次教学策略探讨

马子勇

上海市新川中学, 中国·上海 201299

## 摘要

足球是高中体育教学的重要内容,同时也是广受青少年学生欢迎的一项体育运动项目。能否在足球专项化教学中做到对学生因材施教,对高中体育教学中学生体育核心素养的培养成效能够产生重要影响。分层教学法对于提高学生的积极性、主动性,培养他们对于足球的兴趣和爱好以及提高教学效果等均有着非常重要的意义。分层教学使得学生对足球运动的兴趣得到了极大的提高,促进了德智体美劳的全面发展。论文结合作者自身在高中足球专项化教学方面的一些经验,针对体育教师如何在高中足球专项化教学更好地引入分层次教学这一问题做了细致的研究和探讨,对实施过程中存在的一些问题做了总结,并针对这些问题,提出了相应的解决措施和策略。

## 关键词

高中足球;专项化教学;分层教学

## 1 高中足球专项化教学的实施现状

足球作为一项全民运动,在体育教学中的地位举足轻重。新课改时代,高中足球教学专项化教学的实施是体育教学的重要内容之一。几年前上海市教育局对于高中足球专项化教学提出过明确指示,即将足球教学列为了高中体育专项化改革的一个重要专项。经过这些年的探索,高中足球专项化教学已经取得了较为理想的成效。

虽然高中足球的专项化教学已经取得了初步的成效,但是其中存在的问题依然很明显。从当前高中足球专项化教学的现状来看,大多数体育教师仍在使用传统的教学方法,对

每个学生都展开一刀切式的教学模式,不考虑学生在体能、体质、体育技巧等方面的差异,这种一刀切式的体育教学很容易让学生感到疲惫,缺乏对体育学习的兴趣,也起不到好的教学效果。

由于传统足球专项化教学缺乏与学生之间的互动和交流,着重于技巧的提高,而忽视了“以人为本”这一重要目的。在新课改的背景下,高中足球专项化课程的教学逐渐受到国家和社会的重视。高中足球专项化教学对于提升学生的身体素质,同时足球专项化教学对于教学目的给出了明确的目标,即通过专项化教学提高学生对足球的兴趣、使学生更具有活

力与竞技精神。但是,在传统的教学模式下,任课教师缺乏与学生的接触,足球教学仅仅停留在足球技巧的层次下。教师对学生的兴趣爱好、训练程度以及学习状况缺乏全面的掌握和了解,这一现象非常不利于教师对学生因材施教,高中足球教学也无法得到有效的开展。除此之外,教师们也没有对学生们的教学主体性予以充分的重视,依旧遵循着传统的单一教学手段。

从学生足球能力培养的角度出发,对高中足球专项化教学的教学设计状况进行审视时,可以发现当前高中足球专项化教学的教学设计仍然存在一定不足。最为突出的一个问题即为学生基础水平不一,而教师的精力又有限,很难做到同时兼顾不同水平的所有人。专项化教学所要求的“齐头并进”这一目标,并未完完全全地渗透进高中足球专项化教学的课堂上。根据作者在教学过程中总结的经验可知,有的学生有一定的足球基础,因此在教学过程中能够很快地掌握教师所教授足球的技战术;而有些学生由于没有接触过足球,因此在教师讲解示范技术动作时,无法快速掌握。这种由于基础差异所带来的影响,不仅对基础好的同学来说,拖慢了他们的学习进度,同时更不利于提高基础不好的学生的自信心。因此,在高中足球专项化教学中引入分层次教学,对于解决这一系列问题来说,无疑具有非常高的指导意义和应用价值。

## 2 分层教学的概念与目的

### 2.1 分层次教学的概念

分层次教学法是指教师从实际情况出发,针对不同的学生,提出不同的教学方法,因材施教,不同的学生能获得针对性的训练模式。分层教学法与因材施教的教育理念在本质上是相通的。由于每个学生的学习能力与学习水平有差异,由此教师在开展教学时,也应当针对不同学生的实际情况,开展有针对性的教学,这样才能符合学生的学情,取得更好的教学效果。具体到高中体育教学中,每个高中生的体能素质、身体素质都不同,教师在开展体育教学时,也应当遵循学生的客观情况,进行分层教学<sup>[1]</sup>。

而且在高中体育教学中,由于所教班级中学生的体育基础知识、运动素质和运动技能的不同,不可能采用相同的教学方法和教学内容,必须区别对待。根据学生的基础实行分层教学。只有分层教学,才有可能让每一个学生都有不同程度的改进和提高,让每一个学生都对体育课产生兴趣,自觉地

参加到练习中来,从而提高高中体育教学质量。

### 2.2 分层次教学的意义

由于一直以来对体育课程的不重视,导致体育教师缺乏创新教学管理的精神。十几年如一日的遵循传统的教学方法,一方面无疑会逐渐跟不上时代,另一方面从根本上来讲这一问题教学效果的实施也缺乏手段。另外,由于不同学生的身体素质、基础情况、对足球的兴趣爱好不同,任课教师在进行足球教学时,有必要针对每一位学生的实际情况制定相应的教学计划。不能强制性将不同水平的学生“拼接”到一起进行教学。教师应遵循实际,根据每个学生自身个性化特点来运用分层次教学方法,提高其训练效果,强化其教学信心,然后在此基础上获得充分的教学意义<sup>[2]</sup>。在高中足球专项化教学的过程中,针对学生的基础水平、爱好程度、足球技巧的掌握程度来合理的进行分层。这样不仅能够有效地提高学生的积极主动型,同时也尊重了个体的差异性,从而使得学生们更加热爱体育,更加主动、积极地参与到体育课程的教学活动当中,逐步实现高中体育课程教学的目标,促进高中体育课程教学效果和教学质量的有效提高<sup>[2]</sup>。

## 3 高中足球专项化教学立足解决的问题

正如世界上没有两片相同的落叶,同样,教师在教学过程中也遇不到两个相同的学生。不同学生对于足球技巧的掌握程度、身体素质以及感兴趣的方向也是存在不同。相较于传统“一刀切”的教学方法,高中足球专项化教学需要更加尊重学生的个性化,达到提高其技巧和体魄的教学目的。结合实际教学情况,高中足球专项化教学立足于以下几点问题进行解决。

第一,不同的学生在足球运动中的定位不同。从这一层面来说,有些学生身体素质好,能够进行身体对抗,能够适应中锋位;部分学生耐力强,但是身体较弱,能够适应长时间奔跑,能够适应前锋位;部分学生反应敏捷,能够迅速对当前局面做出灵活的反应和选择,这部分学生能够适应守门员位;针对不同学生的身体素质和足球技能,分别对其进行针对性专项化教学是非常有必要的。

第二,专项化教学针对传统的教学,除了提高学生体质、发展训练爱好以外,提出了更高的教学要求。专项化教学不仅是一项爱好,同时在某种意义上承担着为足球选拔人才的

目标。高中足球专项化教学对于训练目标、训练技巧方面的要求更为苛刻,必须做到高标准、严要求。只有这样,才能最大程度地放大学生对于足球的天赋以及学习能力,才能在真正意义上做到“专项化”这一目的。

## 4 高中足球专项化教学实施分层教学的策略研究

论文结合实际实际教学工作中的经验,结合科学的理论分析高中足球专项化教学,教师可以从以下几个方面着手,继而更好地实施分层教学。

### 4.1 合理分层,因材施教

高中足球专项化教学的过程中,体育教师可以在每学期初对学生进行基本的体能素质的测试,了解学生的基本体质情况,如身高、体重、耐力、爆发力、弹跳力等,同时根据学生在体育课上的表现,对学生进行分层。足球运动对体能要求极高。对于体能素质比较好,体质也比较好的学生,可以分到A层,他们可以练习专项技、战术;对于体能素质一般,体质也一般的大多数学生,可以分到B层,这部分学生可以以基础的专项训练为主,同时可以适当提高他们的体能素质与专项技术;对于体能素质比较差,体质也比较差的学生,可以分到C层,这类学生大多因为体育较差,对体育有一些畏惧逃避的心理,对于这部分学生,体育教师可以适当降低要求,逐步消除他们对体育的畏惧感,激发他们对体育的兴趣。当然体育教师应当明确,分层是为了更好地开展教学,不是要将学生分成“三六九等”,由此分层最好是隐性的,以避免让学生产生心理上的波动。

### 4.2 以人为本,提高兴趣

足球本身是一项全民运动,是充满趣味性的体育竞技。高中足球专项化教学时,体育教学作为一种身体练习为主的课程,需要学生的亲身参与,由此高中足球专项化教学也应当以学生为教学的主体,注重学生的参与性,同时不管面对哪个层级的学生,都需要激发学生对体育活动的兴趣。兴趣是最好的老师,体育教师在开展分层教学时,也需要根据具体的课程内容与不同层级学生的学情来创新教学方法,吸引学生的注意力,激发学生对体育活动的兴趣,让学生能主动投入到足球运动与足球知识学习中来。

对于那些对足球非常感兴趣,并且天赋很好的学生,教

师可以让其进行一定程度的对抗训练,展示足球的魅力所在;对于有兴趣,却缺乏基础的学生,教师应当向学生教授足球技术,让他们乐于足球,爱上足球;对于缺乏基础且兴趣不高的学生,教师可以通过播放足球比赛视频如一些世界杯的经典比赛,或者一些足球明星来对其进行吸引,让他们能切切实实地感受到足球的魅力所在。

### 4.3 个性教学,分层指导

体育教师在开展分层教学时,需要针对不同层级的学生,进行个性化的指导,这也是开展分层教学的重点所在。前文提到过,不同的学生,在体育方面的素养与能力上是有差异的,同时在足球运动上也是有差异的,体育教师应当根据具体情况来进行有针对性的指导,这样才能更好地体现分层教学的价值。在足球专项教学中,有些学生体能素质、专项能力都比较好,其身体素质极其符合足球运动的需要,对于这类学生,教师在指导时可以着重让他们把握训练的节奏感与规律性,动作的规范性等,帮助他们逐步突破自我,更进一步提升足球的成绩;大部分学生体能素质一般,对足球运动有畏惧心理,体育教师需要调动他们的情绪,激发他们训练的动力,通过训练,这部分学生在身体素质和足球专项方面都能得到一定的提高,也能有效培养他们的耐力与坚韧的意志品质;一小部分学生在体能素质方面比较差,系统的学习对于他们来说比较困难,这部分学生畏惧的心理更严重,体育教师需要着力消除他们的畏惧感,同时降低要求,增加对他们的鼓励,减轻学生的心理压力,训练时只要可以坚持训练,不畏困难,就可以及时对他们予以鼓励,由此来激发这部分学生的自信心,在此基础上,循序渐进地开展训练,逐步提高这部分学生的足球专项能力和身体素质。

### 4.4 合作互助,小组教学

小组体育教学是开展分层教学的一种有效方式,体育教师可以根据具体的教学内容,把相同层级的学生编排成一组,这样可以更好地开展分层教学,提高分层教学的效率。体育教师需要注意的是分组不是一成不变的,而是动态的,因为学生的体能通过锻炼是有提升的,当学生掌握一定技巧,或者体能得到一定提升时,教师也要根据实际情况重新分组,这样才能更好地践行因材施教的教育思想。在高中足球专项化的教学中,教师可以根据学生们的表现,把学生分成若干小组,每组的教学要求、教学内容都有不同,随着教学的深入,

学生们对足球技术的掌握程度也会发生变化,此时教师也需要根据学生的实际情况调整小组,以做到动态管理,提高分层教学的效率。

#### 4.5 设定目标, 灵活培养

设定教学和学习目标。在分层次教学模式下,高中体育老师在足球专项化教学过程中要想更好地培养和提升学生们的体育技能和素质,就要给学生们设置有效的教学目标和学习目标,给每个层次的学生设置不同的阶段学习目标,这样能够更好地培养学生们的学习积极性和上进心,促进体育教学活动的有效开展。在高中足球专项化教学中,教师可以结合不同层次学生们的特点来设定不同的教学目标和学习目标,让每个层次的学生都要为了自己的阶段学习目标而努力和学习,这样使得每个层次的学生们的学习能力都能有所成长和提升,培养学生们的身体素养和学习体育知识的自信心,提升体育课程的教学质量。

## 5 结语

任课教师是专项化教学的实施者和组织者,任重而道远。任课教师自身的综合素质和对分层次教学的理解与认知水平,会直接影响到足球专项化教学的培养成效。因此,要实现分层次教学在高中足球专项化教学中的完美应用,就一定要注意教学师资的强化。分层教学是开展高中足球专项化教学的一种重要方法,也是新课标要求下提高高中体育教学的一种有效方法,如何更好地开展分层教学,也是每个体育教师需要思考与探索的重要课题,体育教师应不断深化对分层教学的认识,创新教学方法,来提高分层教学的成效。

## 参考文献

- [1] 王涛. 中学体育教学中引入拓展训练的必要性分析和可行性研究[J]. 当代体育科技, 2017(18).
- [2] 彭泳力. 分层走班教学模式在高中课堂上的运用[J]. 文教资料, 2018(07).