

# Exploration on the Realization of Network Teaching Resources Construction of Computer Application Technology Specialty in Higher Vocational Colleges

Baoying Ding

Chinalco Guizhou Senior Vocational School, Guiyang, Guizhou, 550000, China

## Abstract

Modern network promotion, application and the construction of teaching resources, will help domestic teaching system of comprehensive reform in higher vocational colleges, the teaching level has obvious promoting effect to the promotion, training effect, and in computer application technology in higher vocational course, if just rely on a few teachers of individualized teaching platform, will not be able to make full use of modern teaching advantages, cause the waste of teaching resources. In view of this, the school should attach importance to the construction of network teaching resource platform, provide strong resource support for the development of teaching work, comprehensively improve the social service level, teaching quality and teaching efficiency on campus, and then realize the teaching goal of resource sharing, so as to give full play to the effectiveness of all kinds of teaching resources. Aiming at this goal, this paper analyzes the effective way of establishing network teaching resources for computer application technology specialty in higher vocational colleges, which is only for reference.

## Keywords

higher vocational colleges; computer application technology specialty; network teaching resources; constructional path

---

## 高职院校计算机应用技术专业网络教学资源建设实现途径探索

丁宝英

中国铝业贵州高级技工学校, 中国·贵州 贵阳 550000

## 摘要

现代化网络教学资源的推广、应用以及建设,将有助于国内高职院校的教学体系的全面改革,对教学水平、培训效果的提升有着显著的推动作用,而在计算机应用技术高职课程中,若单纯只依赖于少数教师所建立的个性化教学平台,将无法充分发挥现代化的教学优势,导致教学资源的浪费。鉴于此,学校需重视起网络教学资源平台的建设,为教学工作的开展提供有力的资源支撑,全面提升校内社会服务水平、教学质量与教学效率,继而实现资源共享的教学目标,最大程度地发挥各类教学资源的效用。论文针对此项目标,探析了高职学校中建立计算机应用技术专业网络教学资源的有效路径,仅供参考。

## 关键词

高职院校; 计算机应用技术专业; 网络教学资源; 建设路径

---

## 1 引言

为了更好地贯彻落实中国国家教育部高职新一轮课程教学目标与要求,逐步深化教学改革,强化专业课程体系建设,全面推动网络教学资源共享化,培养出全面发展的高素质人才,中国各省市高职院校需重视起计算机应用技术专业教学中网络教学资源的有效开发、利用与建设。但是,由于各区域内教学资源、办学水平方面发展的不均衡性,导致部分院校难以紧跟时代步伐,在计算机应用技术专业教学方面及教

学资源运用方面难以适应学生专业化发展的需求,因此对高职院校而言,建立起共享化、专业化教学资源平台显得尤为重要,可在优质教学资源实现共享的同时,提升中国国内高职院校整体教学水平和资源储备,从而有效避免低水准教学资源的重读建设,为高职院校计算机专业教学工作储备数字化、开放化、无界化、信息化的优质教学资源<sup>[1]</sup>。

## 2 教学资源建设原则概述

为确保资源建设有效达到预期教学及使用模板,必须要

遵循以下几点原则：第一，资源建设的内容必须要体现出专业方向与高职特性，组建起符合高职院校教学模式特征的资源结构；第二，以计算机网络技术专业作为基础单位构建教学资源体系，也就是说所有模块、系统、课程的设计都需围绕专业来展开，并且在师资队伍配置方面也要与专业性质相符，在秉持此项原则的基础上，不断优化教学课程资源体系与师资配置，全面展现各项教学研究成果；第三，可靠性原则。为企业人员、教师、学生们营造一个可靠性、权威性、可扩展性、共享性、开放性兼具的优质资源平台；第四，规范性、严谨性原则。选入平台的各项资源必须要与相关标准相符，严格结合相关教学资源平台建设规范来组建规范、健康的教学资源平台，保障资源的整体质量，建立起完善的资源入库审核机制；第五，动态更新原则。及时对资源各项功能更新予以说明，以此来优化使用者的综合体验<sup>[2]</sup>。

### 3 资源建设的意义与目标简析

首先，中国国家级建设高职教学资源库的目标为：满足多元需求、引领学习模式、校企合建资源、瞄准职业岗位、服务青年成才、对接产业振兴，它是面向各企业工作人员、学生、社会学习者、一线教师的资源平台，旨在真正实现教学资源共享化、现代化，继而全面整合教学资源，提高教学资源的社会服务水平，拓展教学资源的应用路径。其次，院级建设教学资源的目标为：实现教学现代化、特色化发展、校企共享资源、发掘资源价值、引领学生学习、共建资源体系、瞄准职业岗位，继而实现资源共享，丰富教学内容，提升教学水平。最后，通过建立高职院校计算机应用技术专业的特色化教学资源体系，有助于促进资源的整合，提高资源利用率及人才培养质量，继而实现学生终生学习能力、协作学习能力、自主学习水平的有效锻炼。与此同时，校企合作程度将被进一步加强，通过资源平台的建立，有效将企业员工、教师、企业、学校联系在一起，实现企业需求与高职计算机应用技术专业人才培养的无缝对接，继而强化企业、高职院校的社会影响力<sup>[3]</sup>。

### 4 资源建设路径探析

高职计算机应用技术专业网络教学资源平台的有效建立不仅单纯指资源的叠加与累积，它往往有着更加广泛的意义，不仅需要具有面向课程、面向专业的资源，同时还需收集面

向岗位、企业、行业、学生的资源。除此之外，还能够支撑起各类教学活动、社会活动的资源需求，其具体的建设内容，可被划分为以下几点。

#### 4.1 专业网络模块资源的建立

通过对相关企业、行业的深入分析、调研来确定高职院校计算机应用技术专业学生毕业后所要面对的各项职业岗位，对专业课程体系设置及人才培养措施展开研讨工作，并不断对其进行改进、完善，最终确立好符合专业岗位要求、符合教学规律、满足校企共性需求、同时兼顾学生个性发展需求的网络教学资源建设目标，其具体建设内容如下：岗位能力分析表、就业方向简介、专业特色介绍、社会需求走向、人才培养模式、课程体系、人才培养规格、教学培养方案、专业化岗位能力分析等技能标准分析。专业化人才培养方案的内容具体有不同方向培养资源、人才需求分析报告资源、专业发展趋势分析资源；实践教学资源具体包含了校内外实训资料、实践教学案例资源等<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 课程网络资源的建立

长期以来，课程资源都是各高校展开专业改革的基础性元素，却也是网络资源建设的重要组成部分，一般可由企业专家、企业兼职教师、主讲教师等联合组成网络资源建设团队，每一门网络课程资源的建设都会确立专门的负责人，以此来确保资源的质量，保障其权威性，计算机应用技术常见的网络资源课程有《软件测试技术》《Android应用开发》《JAVA WEB应用与开发》《C程序应用与开发》等，且专设学习路径、方法、引导等模块的引导，同时提供相应的电子课件、实训作业、配套题库、教学视频等<sup>[5]</sup>。

#### 4.3 实训网络资源的建立

一般来讲，实训网络教学资源的收集与建立都需要通过校企合作来实现，学校可选择与相关企业合作来开发实训网络教学资源项目，建立毕业设计、课程设计动态更新机制，以此来保障实训网络资源的时效性。主要的建设资源有功能模块简介、开题报告、毕业设计书、实训项目范例、文档规范、编码规范、实训任务单、实训指导书等。

#### 4.4 企业网络教学资源的建立

相关行业、企业可通过自行采集的方式来展示计算机行业领域内的新标准、新技术等信息资源，主要的网络教学资源包括了案例介绍资源以及文档库资源，其中案例介绍资源

主要涵盖了案例背景、应用数据、功能说明等,而文档库的管理和开发则包括了案例报告、数据库设计、维护数据、测试信息、编码资料、需求分析、国家政策、技术动态等资源<sup>[6]</sup>。

## 5 结语

总而言之,高职院校的计算机应用技术网络教学资源建设应该通过建设专业模块、课程系统、实训资源、企业资源等方面的分析与资源建立来不断提升其应用价值,通过加强校企合作、实现资源共享等各项举措不断提升高职院校教学质量,继而培养出全面发展的新时代人才。

## 参考文献

[1] 郑伦川. 高职计算机应用技术专业教学资源库建设研究 [J]. 科学

咨询 (科技·管理), 2015(03):79-80.

[2] 万荣泽, 余思东, 黄欣. 高职院校计算机网络技术专业建设的探索与实践 [J]. 广西农学报, 2014(02):72-75.

[3] 叶卫华. 高职院校计算机网络技术专业校外实训基地建设的探索 [J]. 计算机光盘软件与应用, 2011(22):207-208.

[4] 闫文丽, 马立丽. 高职计算机网络技术专业教学资源库建设研究 [J]. 黑龙江科学, 2018(03):53-54.

[5] 郑志凌. 高职计算机网络技术专业数字化教学资源库建设研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2017(06):106-108+136.

[6] 柏琳琳. 高职院校计算机应用技能专业教学资源库建设研究 [J]. 科技经济导刊, 2017(25):150.