

Research on the Educational Mode of “Mass Entrepreneurship and Innovation” Based on the Subject Competition

Di Xu Ying Yuan

Guizhou Normal University Guiyang, Guizhou, 550018, China

Abstract

In order to fully stimulate the students' innovative thinking and lay a good foundation for the country's creative talents training, in recent years, China's education departments and colleges and universities all over the country have carried out the “mass entrepreneurship and innovation” education mode through the form of subject competition. Especially for many disciplines with strong application, whether colleges and universities can help students to improve the application level of theoretical knowledge and expand their comprehensive quality through discipline competition in the teaching process will largely determine the training level of “entrepreneurship and innovation” talents in China. Based on this background, this paper attempts to explore the application and value of subject competition in colleges and universities in China, and puts forward the corresponding implementation strategy of “mass entrepreneurship and innovation” education mode of subject competition, hoping to provide some reference for the majority of college educators.

Keywords

subject competition; innovative talents; applied subject; education mode; competition system

基于学科竞赛的“双创”教育模式研究

许笛 袁英

贵州师范学院, 中国·贵州 贵阳 550018

摘要

为了使得学生的创新思维能够得到充分的激发,并为国家的创造型人才培养之路打下良好的基础,近些年来中国教育部门以及各地高校纷纷通过开展学科竞赛的形式,来推行“双创”教育模式。特别是对于许多应用性较强的学科来说,其是否能够在教学过程当中致力于通过学科竞赛的方式来帮助学生提高理论知识的应用水平,并拓展他们的综合素质,将会在很大程度上决定中国“双创”人才的培养水平。而论文正是以此为背景,尝试探究学科竞赛在中国各大高校当中的应用情况及其应用价值,并提出相应的学科竞赛“双创”教育模式推行策略,希望能够为广大的高校教育者们提供一定的借鉴。

关键词

学科竞赛; 创新型人才; 应用型学科; 教育模式; 竞争体系

1 引言

“双创”教育模式顾名思义,指的是一系列以培养创新创造型人才为目标而开展的教育活动。这一教育模式是否能够在各大高校的应用型学科当中得到普遍的推广,将会在很大程度上对中国创造型人才的培养水平产生不容忽视的影响。而学科竞赛作为一种能够在最大程度上激发学生竞争动力和创新积极性的教育手段,近些年来更是得到了普遍的应用。

2 浅析借助学科竞赛模式来培养大学生“双创”能力的意义

2.1 学科竞赛形式能够扩大“双创”模式的影响范围

高校在进行传统理论教学的过程当中,往往更加偏向于采用考试的形式来评估学生的学习效果,进而使得学生对于实践学习的重视程度不断下降。与此同时,在课堂教育过程当中,填鸭式教学法的应用也在很大程度上打击了学生的学习主动性。在此背景下,各大高校要想真正提高“双创”教育模式的影响力,就必须致力于对学生的学科竞赛能力进行

长期的培养,以此来帮助学生在“第二课堂”当中,提高自身的创造能力。从当前学科竞赛模式的开办情况来看,其内容涉及中国高校当中的多个专业。既有专业性较强的竞赛内容,也有更重视对学生综合能力进行考查的竞赛内容。与此同时,根据举办单位的不同,也可以将这一学科竞赛形式划分为三大类型。除了全中国大学生数学建模大赛等由教育部直接举办的学科竞赛之外,还有由地方教育部门主办的各类竞赛,如学生教学技能大赛等。最后,由高校抑或是当地知名企业主办的各类学科竞赛,近些年来也受到了大多数学生的欢迎^[1]。

2.2 学科竞赛丰富的比赛内容能够有效提高“双创”教育模式的深度

和传统的课堂教学形式相比,学科竞赛由于具备丰富的比赛内容,因此可以在很大程度上提高学生将理论知识转化为实践应用方法的主动性和积极性。例如,在传统的学习过程当中,许多管理专业和财务专业的学生都只能通过考试的形式来检验自身的知识掌握水平,而无法真正意识到自身在知识应用方面存在的不足。但是在学科比赛的背景下,学生就可以通过比赛所提供的平台,来检验自身的知识运用水平,并进行有效的查漏补缺。除此之外,对于参加工业工程等比赛的学生,由于在比赛过程当中必须亲自完成项目设计方案,并对生产流程进行优化和布局。因此,学生的实践应用能力也会得到极大的提升,并在这一过程当中发现自身与优秀的创造型人才之间存在的差距。从现实情况来看,许多学生在参加此类比赛之后,都在很大程度上提高了对于本专业的认同感,并且更加明确了自身未来的就业方向。

3 浅析学科竞赛活动的开展现状

虽然学科竞赛近些年来在中国各大高校当中的影响力有了较大的提升,但是由于此类竞赛的形式依然存在着一定的漏洞,因此,要想真正提高此类竞赛的实际应用效果,依然需要解决诸多的问题。首先,由于奖励机制不完善以及学生综合能力参差不齐等问题,当前许多高校学生的整体竞赛参与率依然得不到有效的提高。其次,由于当前许多高校的指导教师缺乏足够的实践经验,因此在指导学生参与各类竞赛的过程当中,也会面临诸多的挑战。而学生在缺乏有效的参赛指导的情况下,也很难取得优异的参赛成绩。这样一来,

学生的参赛积极性也会随之而大打折扣。最后,由于许多高校都没有设置科学完善的创新创业教育体系,因此许多学生在参赛过程当中依然会面临着较多理论上的难题,无法得到有效的解决^[2]。

4 浅析基于学科竞赛优化“双创”教育模式的有效途径

4.1 不断提高学科竞赛指导教师的综合水平

为了从根本上提高学生的综合参赛能力和实践能力,并对各类参赛作品进行有效的指导,高校就必须致力于培养一支专业化的竞赛指导教师团队,以此来提高学生的参赛积极性。首先,高校在组建这一指导教师团队的时候,必须提高自身的选择标准,尽量选择在各个行业内具有丰富实践经验的教师来为学生进行指导,在必要的情况下,也可以从校外引进专业的指导人才,来充实自身的师资资源。其次,在完成这一指导团队的组建工作之后,高校也应当抽调专门的资金,用于搭建一个完善的教师培育体系。除了要定期组织团队教师外出学习、吸取企业工作经验之外,与此同时,还要提高教师解决实际问题的综合能力。只有这样,才能够在学生参与各类学科竞赛的过程当中为他们提供有力的支持^[3]。

4.2 搭建完善的竞赛激励体系

为了使得各大高校能够逐渐摆脱过度依赖理论教学而忽视实践教学的局面,相关部门应当鼓励各大高校,建立完善的学科竞赛参赛激励体系,以此来提高学校教师和学生参与竞赛的积极性和主动性。例如,学校可以将参与各类竞赛的学生班级指导教师名单在校内进行公开表扬,以此来提高学生的参赛信心。其次,对于成功参赛并获得了相应奖项的师生,学校也应当设立相应的奖励体系,来对其进行鼓励。最后,学校还可以将学生参与竞赛的最终成绩和每学期的考核情况相挂钩,使学生真正意识到参与学科竞赛所能给自身的发展带来的正面影响。

4.3 搭建完善的创新创业教育体系

第一,搭建完善的理论教学体系。要想使得学生对于学科竞赛的认识程度能够获得与时俱进的提升,高校就必须致力于以学科竞赛的内容为核心,来对现有的教学内容和教学形式进行逐步的优化^[4]。为此,高校应当首先在每一个专业当中选择两三个权威性较强的竞赛学科,并以实际的竞赛内

容为导向,来对课程体系进行相应的更新,帮助学生尽快建立起以应用为导向的学习模式。此外,高校还应当充分吸收内外部的资源,来为各个专业的学生搭建一个完整的实践案例库,帮助学生逐渐提高对于竞赛内容的认识程度和理解程度。与此同时,教师还应当在日常教学过程当中开设专门的创新设计板块,让学生尽快熟悉实践型的学习模式,不断产出自身的实践产品,而不是停留在理论的枷锁当中。

第二,高校还应当致力于优化自身的实践教学体系,为学生提供更广阔的竞赛模拟平台。例如,对于某些应用型专业的学生,高校可以为其搭建专门的实验平台,让学生在不断的模拟练习过程当中体会实践的乐趣。除此之外,高校还可以和当地的知名企业合作,借助校企共建的模式,来为学生开辟专门的实习空间,让学生能够在实践过程当中查漏补缺,建立起更为完善的知识体系^[5]。

第三,高校还必须致力于搭建一个完善的素质扩展教育体系。素质教育同样会对创新型人才的培养效果起到不容小觑的影响。但是当前许多高校都存在着忽视素质教育的问题。为此,高校应当专门开辟一个素质教育板块,让学生每学期都能够抽出专门的时间来发展自身的专业素养。

5 结语

“双创”教育模式的普及,一方面能够提高中国创新型人才的培养力度,另一方面,也能够使得中国大学生得以尽快走出理论的壁垒,进入实践的过程当中,不断完善自身的知识体系,提高自身的综合能力。而在此背景下,中国高校就必须积极借助学科竞赛的形式,来对学生的综合创新能力进行长期的培养,以此来为中国社会输送更多的优质人才。

参考文献

- [1] 乔秀清. “双创”背景下本科生创新创业能力提升措施的改革探索[J]. 山东化工, 2019(24):169-170.
- [2] 李立. 基于高校创新创业类竞赛与“双创”理论课程深度融合的研究与探索[C]. 2019:197-202.
- [3] 王延霞, 李鹏, 吴见, 等. 基于工程技术研究中心的双创教育模式研究[J]. 测绘通报, 2019(06):146-151.
- [4] 雷以柱, 李志, 陈定梅, 等. 地方院校师范专业双创教育与专业教育相融合的路径探析[J]. 六盘水师范学院学报, 2019(01):118-120.
- [5] 王双明, 付世秋. 基于学科竞赛的“双创”教育模式研究——以应用技术高校为例[J]. 辽宁高职学报, 2018(12):89-91.