

The Influence of Metacognitive Strategies on English Autonomous Learning

Danhua Wang

Tangshan Polytechnic College, Tangshan, Hebei, 063000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country pays more and more attention to high-level learning strategies such as metacognitive strategies. In order to further enhance the initiative and enthusiasm of students in language learning, formulate corresponding learning plans according to the goals, conduct consciousness monitoring and learning evaluation in a targeted manner, and enhance students' consciousness of strategy application. The paper mainly analyzes the impact of metacognitive strategies at this stage on autonomous English learning and makes rational suggestions.

Keywords

metacognitive strategies; English; autonomous learning

元认知策略对英语自主学习的影响

王丹骅

唐山工业职业技术学院, 中国·河北唐山 063000

摘要

随着中国经济的快速发展,中国越来越重视元认知策略这种高层次的学习策略。为了进一步提升学生语言学习的主动性和积极性,根据目标制定相对应的学习计划,针对性地进行意识监控和学习评价,增强学生的策略应用意识,论文主要针对现阶段的元认知策略对英语自主学习的影响进行简要分析,并提出合理化建议。

关键词

元认知策略; 英语; 自主学习

1 引言

在教育教学实践中,英语自主学习并没有在大学中得到学生的广泛认可。学生受到传统的教育教学方法的制约影响,养成了过度依赖于教师的行为习惯,教师也担心学生的自主学习能力不足耽误学习的时间,对此双方在社会实践中很难应用该方式。由于长期性缺乏自主学习的能力,学生在课后虽会投入大量的时间和精力,但是其英语的学习效果仍然较差。因此,必须要根据实际情况研究影响学生大学自主学习能力的重要因素,并针对性地进行改变。

2 元认知策略的基本内容

2.1 元认知策略的内容

自主学习意味着学习者能够在学习过程中对自己的学习负责,且具备自主学习能力,能够自由地掌握学习的进度,选择学习的技巧,理解学习过程,对学习效果进行有效评估。

近些年来,元认知已经成为中国一种新的自主学习的策略观点。元认知理论试图对人的学习过程作出深入的探讨和解释,同时进行一系列的分支研究,其在口头进行交流、口语阅读、阅读理解以及自主学习等各个方面的具备多元化的学习形式,且其元认知策略的自我理解方式存在较大的差异。因此,在进行研究和处理时,个人必须要对自己的认知情况进行合理化分析,形成新的目标和任务依据,主动地监测和协调元认知的学习内容,并对其进行长期性的认知控制与调节^[1-3]。

2.2 元认知策略与自主学习的关系

元认知策略指学习者能够有效地控制自己的思维活动和学习过程,实现运用元认知意识,以此来控制人脑对信息的输入、加工、贮存以及输出,调整自己的学习思维与学习过程,掌握元认知策略基本知识。具备自主认知能力的学习者应该要学会进行自主学习,主动积累和应用与认知知识,获取丰

富的元认知体验,提高元认知的监控能力,保证自主学习的核心内容实现。元认知策略与自主学习互为前提、相辅相成,可以为培育学生的英语自主能力学习奠定扎实的理论知识,形成有效的学习方式。元认知策略对英语自主学习的影响,主要来源于20世纪80年代末研究任职培训,其试图通过对袭击者进行认知训练提升他们的语言学习水平,这种行为方式相较于国际上培育者的培训模式存在着较大的不足之处,需要改进,对此必须要根据当地的实际情况来进行简要分析,实现体系化建设的多元性发展。

3 调查设计

3.1 基本对象

论文选取了中国某大学2018级非英语专业学生中管理学院120名新生,他们的年龄在20岁左右,授课教师为同一人,大学生来自于五湖四海,且有着不同的学习背景和教育背景。他们的高考英语成绩在100分以下且该120名学生,学习英语时长超过6年,他们都不同程度的具有了自己的学习方式和学习习惯,对此必须要根据实际情况有效理解这些人员的学习方式中存在的缺陷和不足之处。

3.2 研究方式

在对该120名学生进行研究时,必须要采用调查问卷和测试两种方式。分别在实验前和实验后多次反复问卷调查,以此来明确非英语专业大学生自主性进行英语学习的能力,结合该学院内部的大学生特点做个别实际性的调整。在大学生开学时,填写自主性英语学习能力调查问卷,以此来了解非英语专业学生的学习习惯以及学习方法,将调查的结果量化处理,且输入电脑用SPSS软件来对样本检验分析,花费一周的时间对参与实验的大学生进行元认知策略培训,督促大学生将其运用到实际的生活,然后在实验结束后对同一批人进行问卷调查和检验分析,实现样本的合理配对^[2-6]。

3.3 元认知策略培训

由于大学生的认知基础具有特殊性,必须要将其作为元认知训练的目标,从大学生的听力和口语方面着手,将原来的策略融入到大学英语教学中,激励大学生进行自主学习,提高英语综合应用性能力。在此期间,必须要对元认知知识进行合理化自我评估,确定有效用的目标,根据自己的实际情况做出调节和控制,使得人们在学习时可以优先选择认知

策略的实践内容,通过多元性的学习将获得的信息组成结果,在不断地学习中总结改善,以期达到最佳的效果。

4 调查结果分析

在实验开始之前,必须要对大学生进行自主性的英语学习能力的调查问卷分析,根据配合实验的学生进行最初的学习习惯以及方法的反复比对,在发下去的120分问卷中收回了100份有效问卷,对此必须要将数据量化处理,使得数据能够在输入电脑软件中进行样本的配对处理,使得不同的问卷调查内容能够在学习目标、学习计划、学习主动性以及学习策略的方面皆有所体现。

4.1 基本结果分析

在元认知的调查结果中,我们会发现大学生已经将教师的教学目标转化为自己的学习目标,但其转化的实际效用较低,仅仅只是为了获取知识而进行学习,在成绩的背后,学生不知道如何应用这方面的内容,这与中国传统的教育教学模式息息相关。与国际上早期教育相比,中国的教育教学基本内容是理论知识本身而不是思考如何将学生的自主学习能力开发。虽然在培训之后整体的学习能力均有所上升,但是效果不明显,这主要与中国大学生的思维定势也有很大的关系,短期内习惯是无法发生较大改变的。目前,中国从小学开始就已经开始加强英语教育教学学习宣传英语的重要性,所以即使有很多学生不喜欢英语,不愿意学习英语,在大环境下也知道英语对于后续的发展具有十分重要的意义。由于大部分学生的英语基础偏差,大学之后有自己的专业课,只是把英语作为一门辅修课,其重要性远远没有在初高中那时的重要,对此即使经过对相关的学生培训,但最后的效果还是达不到预期。大多数学生认为学习英语知识是为了成绩的提高,对学习之后的应用并没有充分考虑过,因此中国大学生普遍缺乏探索精神,起在短期内的培训中,虽然提升学生的自主认知能力,但是其效果不理想。

4.2 元认知策略结果

在利用元认知策略理论指导时,必须要根据具体的实际情况,使得学习方法能够准确的运用,以此来提升学生的主动性和积极性,使得学生可以在接触任何新鲜事物都保留热情,增强大学生本身对英语的学习兴趣。大学生的学习主动性的提高有利于提升学生的反思性,加强对教师的教学目的

的理解。由于学生在进大学之前接触的英语知识较少,英语的知识理论性较强,且出现难以掌握,对此必须要根据实际情况提升这方面的内容的培训,改善其后续的思维建设模式,理解自主学习的核心内容,实现真正的自主学习,从自主学习习惯、学习方法以及学习内容等方面对元认知策略升华,实现新的学习模式的创新建设。

5 在元认知策略中提升大学生自主能力的举措

5.1 改善大学生英语学习状况

大学生在平时的学习过程中比较多地关注英语理论知识本身,而对于学习方法没有理念性的理解,也不知道如何的改变学习习惯,导致大学生的英语成绩较差,培训之后尽管各方面都有所提高,但是还是很难有大幅度的提升和改变。对此,我们会发现元认知培训在一定程度上可以提升对大学生的培育管控,完善元认知策略给学生的思维模式的影响。通过教学目的、学习计划、学习主动性、宏观策略等各个方面必须要对学生的学习能力进行量化分析,在培训前后其不同变量之间呈现正向相关关系,尽管相关系数与其他变量之间的系数之间存在特殊性,也会使得学生之间的学习策略影响较大。通过样本检验了解变量之间的差异变化对学生学习英语成绩的影响,提高学生学习的显著性水平,以此来实现认知策略培训对改善大学生的英语学习状况作用,证实元认知策略的培训效果,为后续基础差的大学生的学习状况的改善起到重要作用。采用这种方式短期内只能使得学习的自主学习能力小幅度上升,对此还是需要长期的践行。

5.2 形成新的自主学习教育领域

运用元认知策略可以使得学校将教育对象变成自己教育自己的主体,使得自主学习的意识逐步渗透到人们的日常生活之中去,不仅仅是依靠自己来进行学习,还能够以此来解决想学和会学的双同步进行。认知策略对于英语成绩较差、自主学习能力不强的学生而言,是一种新的学习模式,在学习过程中可以多加进行完善和改进,针对学生的自己特点进

行分析。而对于那些学习成绩好的学生而言,其所付出的精力则要多一些,从传统性的学习到自主性的学习之间需要长期性的时间才能看出来,使其从心理上相信自己能够使其真正地走向自主学习的道路。在进行自主学习时必须要及时有效地使用元认知策略,有效改进其基本的效益,实现内部的体系化建设,实现基础性的自主学习领域问题,以此作为后续的自主学习的教育领域的开拓手段,改进元认知策略的教育教学方式以及应用方式,做好提升学校学生自主学习的准备。

6 结语

综上所述,现阶段中国越来越重视元认知策略对自主学习的影响作用。为了进一步提升元认知策略的管控性,必须要根据实际情况来对其进行多元化的分析,选择一些实践对象,形成数据性的明显性结果,使得人们直观地理解到元认知策略对提升学生自主性学习能力的作用,确定元认知策略的实际效用,为后续的元认知策略的发展做好基础性的准备工作,发挥其应有的价值。

参考文献

- [1] 林琳.元认知策略对英语自主学习的影响[D].南昌航空大学,2012.
- [2] 邓娜.元认知策略对英语自主学习的影响[J].天津市经理学院学报,2012(05):22-23.
- [3] 吕建秀.元认知及元认知策略对英语自主学习影响研究的思考[J].科教导刊,2012(20):190-191.
- [4] 王倩倩.元认知策略培训对英语自主学习能力的提升影响[J].校园英语,2018(30).
- [5] 徐海珠.元认知策略训练与高中生英语自主学习能力的培养[D].山东师范大学,2014.
- [6] 郭晓燕,晏晓红.自主学习对元认知策略的运用以及英语成绩的影响——非英语专业学生的调查与分析(英文)[J].Chinese Journal of Applied Linguistics,2007(03):45-53.