

To Improve the Efficiency of Education on “Ethics and Rule of Law” in “Activities and Dialogue”

Zhengping Zhu

Zhangqiao Primary School, Taixing City, Taixing, Jiangsu, 225451, China

Abstract

“Ethics and Rule of Law” building a democratic and equal teacher-student relationship, we need to optimize the activity and dialogue environment to lay the foundation for dialogue, refine the theme of dialogue and improve the pertinence of dialogue, and correctly grasp the opportunity to improve the efficiency of dialogue. In “activity and dialogue”, distinguish right from wrong, cultivate sentiment and cultivate students’ good moral habits.

Keywords

dialogue; teacher-student relationship; teaching activities

在“活动与对话”中，提高《道德与法治》教育效率

朱正平

泰兴市张桥小学，中国·江苏泰兴 225451

摘要

《道德与法治》课要建立民主平等的师生关系，需要优化活动与对话环境，为对话奠定基础；提炼对话的主题，提高对话的针对性；正确把握时机，提高对话的效率。在“活动与对话”中，明辨是非，陶冶情操，培养学生良好的道德习惯。

关键词

对话；师生关系；教学活动

1 引言

《道德与法治》是一门思想性、实践性、社会性很强的课程。在平时的教学中，教师要注重优化活动与对话的环境，与学生开展民主平等的对话，让他们在活动与对话中明辨是非，陶冶情操，培养良好的道德习惯，从而提高课堂教育效率。

2 建立平等的师生关系，为对话奠定基础

教育部有关道德教育学科的文件中强调了平等师生的要求。《品德标准》在实施建议中强调：“教师是儿童学习的支持者，合作者，指导者。”《品德标准》也明确指出：“教师应由单纯的知识传授者向儿童学习活动的引导者、组织者转变。”在品德教学中，教师角色要由单功能向多功能转变，建立平等、民主、和谐的师生关系，最大限度地发挥教师的主导作用，不断提高学生在德育过程中的参与度，培养学生核心道德素养。《道德与法治》延续了《品德与生活》的理念，强调了新型师生关系的建设。美国心理学家罗杰斯认为，

成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围。^[1]因此，教师要下功夫建立平等的师生关系，创建新型的课堂氛围。教师在教学实践中初步认识到要注意以下几点。

2.1 对话合作，做学生的挚友

在《道德与法治》教学中，要改变过去教师讲故事、讲道理、传授道德规范的陈旧模式，转变教师角色。教师不是导演而是平等的首席参与者。学生不是被动的接受者而是平等的对话主体。师生平等对话，共同感悟道德规范，培养学生的核心道德素养。教师根据教材要点，结合班级学生生活实际，奠定教学目标，创设教学情景。精心组织教育教学活动，努力营造良好的活动氛围，让学生在实践活动中养成核心素养。教师要主动与学生分享自己的生活体验，做学生的挚友。在合作交流中，教师成为学生的挚友，培养了学生尊敬教师的情感^[2]。

2.2 学点幽默, 做学生的趣友

苏霍姆林斯基说过:“如果教师缺乏幽默感,就会筑起一道师生互不理解的高墙;教师不理解儿童,儿童也不理解教师。”因此,教师要有幽默感,课上要运用点幽默,使学生如沐春风,从而达到润物细无声的效果。在教学《健康看电视》一课时,为了让学生认识到健康看电视的重要性,在学生开展一系列实践活动后,教师自导自演了自己看电视不节制的情景幽默的表演,一下子引起了学生的注意,学生在轻松愉快的氛围中,收到健康看电视的教育。

2.3 留心观察, 做学生的知己

裴斯泰洛齐说过:“每一种好的教育都要求用母亲般的眼睛时时刻刻准确无误地从孩子的眼、嘴、额的动作来了解他们内心情绪的变化。”教师不仅课前要留心观察,而且课堂上也要做到要留心观察,及时了解学生内心,捕捉教育时机,做学生的知心朋友。

2.4 尊重宽容, 做学生的密友

陶行知说过:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑,你可要等到:做火车、点电灯、学微积分,才认识到他们是当年的小学生。”教师无论是课内还是课外,都要约束自己的言行,尊重、宽容、引导学生,让学生把教师当密友,在你的面前,在你的课堂上毫无顾忌地说出自己的真实想法,这样教师才能有针对性地开展教育教学工作,使教育教学有实效。在教学《少让父母为教师操心》一课时,教师发现学生认识有偏差,有的认为父母为教师操心理所应当,有的向父母提出过分要求。针对这种情况,教师没有指责学生,而是通过一系列实践活动:观察父母一天的工作,扮演“教师当一天父母”,让学生真正体验到父母的不容易,体会到父母的爱。

总之,教师要注意平等、民主、和谐的师生关系建设,为“活动与对话”奠定基础。

3 提炼对话的主题, 提高对话的针对性

为了提高教育效率,要精心提炼对话的主题。一方面要准确理解教材的目标要求,另一方面要深入了解班级学生的实际情况,有针对性地提出对话的主题,避免盲目无效的对话。教学《正确对待班级间的竞争》一课时,教师通过分析教材目标,进一步深入了解学生的实际情况,发现学生中有一种错误的倾向,为了在班级竞争中获胜,有不少学生认为可以采用一些贬低对手的方法,如喝倒彩、弄虚作假的方式。

因此教师设计了这样的一个对话,在体育比赛中,教师该如何正确对待班级之间的竞争?同学们畅所欲言,平等对话,各种观点激烈交锋以后,大家形成了一致的认识,班级间的竞争必须使用正当方式。

4 正确把握对话时机, 提高对话效率

4.1 在学生兴趣正浓时, 开展对话

小学生最喜欢做游戏了,在课堂上多做游戏对于学生来说是一件多么快乐的事情啊!在这么快乐的氛围中学习,学生掌握知识就不会变得如往常般枯燥乏味,而是轻松愉快。这种做游戏的快乐对于小学生来说会很快迁移为学习《道德与法治》这门课程是快乐的,这样对以后的教学也大有益处。

4.2 在学生有疑难处, 开展对话

在教学《减少垃圾,变废为宝》一课时,正当教师在教学中引导学生认识垃圾分类的作用和方法时,班上一个男孩说:“垃圾分类要花很长时间,爸爸妈妈忙着上班,教师也要教学,没时间啊!”教师没有忽视这个问题,而是及时抓住这个问题,引导学生对话讨论怎样合理安排时间做到垃圾分类不影响上班上学时间?同学们纷纷提出合理的建议,经过讨论大家认识到每天早起半小时就能做好垃圾分类工作。

在处理这节课上生成的问题时,教师及时组织大家展开对话讨论,课堂教学充满了生机和活力。

4.3 在观点相矛盾处, 开展对话

在课堂教学中,对同一问题,有不同的认识,甚至有相反的观点。这时单纯的说教,好无用途,在此处开展对话,有助于统一认识。

在教学《这些事教师来做》时,教师班有些同学愿意主动承担家务劳动,并且做得非常出色,但也有部分学生不愿承担家务劳动,并且有种种理由。因此,教师设计了下面的话题“教师到底该不该做家务劳动?”班上分红方和蓝方进行辩论赛。通过辩论,大家统一了认识,作为家庭的小成员,教师应该做些力所能及的家务事,减轻父母的负担。

总之,在学习活动中,师生之间开展民主平等的对话,学生的学习更加科学合理,提高了《道德与法治》的教育效率。

参考文献

- [1] 熊素芳.《〈品德与生活〉课程标准》解读[J].南昌教育学院学报,2003(01):44-50.
- [2] 戴建华.回归生活:解读思想品德课程标准(2011)[J].上海教育科研,2014(01):73-75.