

# Problems and Countermeasures in the Work of Junior Middle School Class Teacher Based on the New Curriculum Reform

Kui Lu

Aidian National School of Ningming County, Chongzuo City, Guangxi, Chongzuo, Guangxi, 532500, China

## Abstract

The new curriculum reform not only puts forward a series of requirements for the improvement of classroom quality, but also pays more attention to the overall educational effect. Under the background of the new curriculum reform, the work of the head teacher is more complicated, which not only needs to plan the students' study life as a whole, to coordinate all aspects of the students' daily effect life, but also to pay attention to the cultivation of the students' comprehensive quality and ensure that the students can develop in an all-round way. This paper analyzes the work of junior middle school head teacher under the background of new curriculum reform, and studies the strategies to improve the work.

## Keywords

background of new curriculum reform; junior middle school; class teacher work; problems and countermeasures

## 基于新课改背景下初中班主任工作中的问题及对策

陆葵

广西崇左市宁明县爱店国门学校, 中国·广西 崇左 532500

## 摘要

新课程改革不仅对课堂质量的提高提出一系列要求,同时也更加注重整体教育效果。在新课改背景下,班主任工作更加复杂化,不仅需要对学生的学习生活进行统筹规划,协调好学生日常效果生活中的方方面面,还需要注重学生综合素质的培养,保证学生能够全面发展。论文对新课改背景下的初中班主任工作进行分析,并研究改进工作的策略。

## 关键词

新课改背景; 初中; 班主任工作; 问题及对策

## 1 引言

时代的发展带来社会的进步,人民群众对教育问题的关注度不断加深。初中作为学生发育的关键阶段,学生通常在该阶段进入叛逆期,同时初中学习内容相较于小学更加复杂,可以说初中阶段对学生未来的学习情况有深刻影响。而班主任作为学生在校园中的“家长”,需要时刻关注学生状态,发现工作中存在的问题并及时解决。

## 2 新课程背景下开展初中班主任工作的意义

新课程改革的主要目的是优化目前教育效果,为中国培育更多的未来人才。初中班主任的基本责任就是引导、教育

学生与联系学生,从学生角度出发管理学生,帮助学生在初中阶段更好地开展学习,获得全方位的发展。而在新课改背景下,为提升整体教育效果,不仅需要注意课程教学效果,还需要班主任把握好整体教育进程,对学生进行更全面的引导,在帮助学生获得进步的同时,保证新课程改革效果。因此,初中班主任工作对整体教学效果与人才培养计划具有重要影响,需要充分发挥班主任引导作用,保证学生获得德育学习等方面的提升,促进学生获得全面发展<sup>[1]</sup>。

## 3 新课改背景下初中班主任工作中存在的问题

### 3.1 缺乏先进管理理论

教育不是一项经验型工作,它需要经验与知识共同作用

才能够保证工作有效性,产生良好教育效果。但目前许多班主任在进行人才选拔与任用时,往往忽略班主任先进理论知识掌握程度,仅根据教龄与职称进行班主任委任,不能保证教师理论知识掌握程度,甚至可能由于教师年龄太大而与学生产生较大代沟,影响师生沟通,不利于班主任工作的开展。同时,许多学校缺乏对班主任按时考核,不能保证班主任教育理论的先进性。

### 3.2 自身出现心理问题

教师肩负着培养未来人才的重要任务,在教学过程中难以避免地出现心理压力。特别是对于班主任而言,不仅肩负教学任务,还需要对整个班级的运行工作以及学生的生活、锻炼、学习等各个方面都进行规划,保证学生身心全面发展。据数据调查,目前中国教师特别是班主任面临巨大的压力,由于班主任工作烦琐加上心理压力,更难满足新课程对班主任工作的要求。

### 3.3 工作方法过于落后

新课改背景下,虽然许多班主任开始对以往的教学方式进行改进,开始在日常管理中去倾听学生的声音。但在班主任日常工作中仍存在许多不足之处。例如,在学生发生冲突时,班主任为顾及冲突双方的感受,往往采取“和稀泥”方式处理,导致学生双方都不愉快。同时,许多班主任选择传统的管理方式,班级中琐碎的管理工作都由班干部进行,对班级事务了解不深,导致班干部权力过大,不利于班级平衡,容易出现管理问题<sup>[2]</sup>。

## 4 新课改背景下应对初中班主任工作问题的对策

### 4.1 提升教师理论水平,科学开展管理工作

为适应新课改对班主任工作的要求,需要提高从班主任教育管理理论水平,在进行班主任选拔与任用时,注重考察班主任教育理论知识的掌握程度,由经验型教育向专业型教育转变<sup>[3]</sup>。因此,初中班主任需要不断学习先进的教育理论,以保证更好的了解学生思想观念,从全新的角度考察学生管理工作,增强初中班主任管理工作的科学性。班主任应对先进教育理论、心理学、管理学等多方面内容都有一定把握,以更好地开展班主任工作。

实际工作中,可以采取专业培训、专业考核、评优评先

等方式考察班主任先进知识掌握水平。例如,可以在校内组织开展班主任工作理论测试,有校方根据目前新课程内容及先进教学理论出题,同时兼顾先进教学方法、管理方法、沟通方法等,将以上必要的理论知识汇总起来编制试卷,并利用该试卷对校内班主任进行考核,了解班主任知识掌握情况。同时,针对该情况对班主任群体进行按时培训,经过培训后再测试,如果出现某个班主任多次未通过测试的情况,就可以先罢免该班主任,同时选择其他教师作为班主任。

### 4.2 缓解自身心理压力,产生积极人格影响

目前,心理压力是广大教师群体都面临的问题,尤其是对于班主任而言所肩负的责任更大,因此心理压力也随之增大。尤其是面临新课程改革,对班主任提出的教学任务更加艰巨,导致许多班主任心理状况不佳。班主任作为班级中的灵魂指导人物,需要首先保持自身身心健康才能够更加有效的对班级事务进行统筹规划<sup>[4]</sup>。因此,班主任需要积极调理自身心理状况,采取合理方式缓解心理压力,对学生产生积极的人格影响。

在实习班主任工作中,班主任可以积极与其他教师进行交流沟通,了解教学中可能出现的问题,并进行心理预警,减少自身心理压力。例如,班主任群体可以在校内开展“班主任工作汇报会”的形式,在该交流会上,班主任们可以互相交流在新课程改革过程中出现的班级管理问题,并与其他教师进行交流,探讨出问题解决方案,同时也能为其他班主任提供经验。同时,通过班主任之间的交流,可以对彼此的心理问题进行开导,缓解其心理压力。

### 4.3 改进教师工作方法,保证工作切实有效

班主任开展工作的过程中,必须重视工作的有效性,采取具有针对性的工作方式对学生进行管理。新课改是一个漫长的过程,需要班主任在这个过程中不断努力,不断更新工作方法,做到工作切实有效才能够真正地发挥自身作用。班主任开展过程时,需要注意到学生在班级管理中处于主体地位,只有符合学生发展要求与心理状态的管理方式,才有可能被学生所接受,从而才能发挥班主任工作的作用。

为提高班主任工作的有效性,需要改变以往的工作方式,并且从学生角度出发,发现工作中出现的问题。首先,班主任可以利用学生意见调查的方式,了解学生眼中的班级问题。班主任可以在班级后方设置意见箱,由学生投放意见,并保

持每日一开的频率,做到及时把握班级情况。其次,班主任应真正做到尊重学生,将自己放到与学生平等的地位,蹲下来与学生交流。在实际工作中,减少班长等班干部的管理权力,亲自了解学生情况,既能避免学生对班级管理方式产生不满,也能够保证自身工作的有效性。最后,班主任必须以公平角度开展管理工作,不能偏袒某个学生。例如,在学生发生矛盾时,在全面了解事件的状态下划分好学生责任,对责任较大的学生采取惩罚措施,在班级中产生警告作用,也能够保证班主任在班级中的公平形象,使学生更愿意被管理,保证班主任工作的有效开展。

## 5 结语

新课改不仅是班主任工作优化的一个机遇,同时也是对班主任能力的一个挑战。初中阶段,学生心理、生理都处于

一个复杂阶段,导致班主任很难把握住工作重心,也难以很好地开展工作。因此,面对新课改带来的挑战,教师应该根据学生需求开展工作,从思想和学习上给予学生正确引导,保证学生健康成长,最终成为优秀人才。

## 参考文献

- [1] 郑涛. 浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J]. 中华少年, 2019(08):93.
- [2] 孙长凤. 新课程改革背景下班主任德育工作中存在的问题及对策研究[J]. 高考, 2019(17):5.
- [3] 钟揭斯. 初中班主任工作之探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09):28.
- [4] 徐燕. 浅析初中班主任工作在新课程改革下的问题及对策[J]. 新课程(中学), 2017(04):217-218.