

Research on the Innovation of Teaching Methods of “Double Innovation” Talents Training in Economic and Management

Di Xu Na Li

Guizhou Teachers College, Guiyang, Guizhou, 550018, China

Abstract

At present, there is a general demand for “double innovation” talents in Chinese society. In order to cultivate “double innovation” talents, we should strengthen the training of students’ professional quality, build a perfect innovation and entrepreneurship teaching system for students, integrate the teaching and running resources inside and outside the school, and build a platform for innovation and entrepreneurship development. This paper makes an innovative exploration on the training mode of “double innovation” talents for economic management in order to provide more high-quality talents for the society.

Keywords

economic and management; double innovation; talent training; teaching mode

经管类“双创型”人才培养教学方法创新研究

许笛 李娜

贵州师范学院, 中国·贵州 贵阳 550018

摘要

目前, 中国社会对“双创型”人才存在着较为普遍的需求。为了培养“双创型”人才, 要加强对学生专业素质的培养, 为学生构建完善的创新创业教学体系, 整合校内外的教学办学资源, 构建创新创业发展平台。论文就经管类“双创型”人才培养模式进行了创新性探究, 以期为社会输送更多的优质人才。

关键词

经管类; 双创型; 人才培养; 教学模式

1 引言

自2014年李克强总理提出以“大众创业、万众创新”为理念核心的发展战略后, 中国的社会经济发展迈上了新的台阶, 经管类人才的市场需求也在逐步扩大。目前, “双创型”人才已经成为了该行业迫切需要的对象。作为培养创新创业人才的重要场所, 高校应当主动承担相关责任, 全力构建“双创型”人才培养教学模式。

2 高校经管类“双创型”人才培养现状概述

2.1 部分高校缺乏对创新创业教育的高度重视

受到传统教育观念的制约, 人们对创新创业教育的高度重视程度远远不达标。从学校的角度来看, 高校在不断进行扩招的过程中, 没有考虑到自身资源的有限性, 因而造成了教育资源的严重缺失。许多地方高校着眼于加强自身基础设施建设, 以及理论教学部分的丰富, 而没有对双创型教育投入

大量的人力物力, 以至于许多高校的双创型教育仅仅是在走形式, 而没有对学生产生实质性帮助。再加之学校内的创新创业教育没有形成规范、科学、有效的评价体系, 导致学生在毕业后仍然难以符合市场要求。从教学的角度来看, 许多高校教师着重于讲解理论知识, 而没有给学生提供足够的实践机会。传统的课堂教学模式依旧存在, 重台上而轻台下的现象依旧普遍。从学生的角度来看, 大部分学生仍然只关注如何应付一门又一门的考试, 而不注重参加各类创新创业实践活动。甚至部分学生早已经丧失了对创新创业的兴趣, 仅仅是为了混一份文凭^[1]。

2.2 高校创新创业教育的目标导向教学不成型

尽管许多高校响应政策号召, 已经开始了创新创业教育模式的搭建^[2]。但是, 由于其自身目标的不清晰, 导致“双创”教育只能流于形式, 而没有对学生产生实质作用。之所以会

出现这样的局面,主要原因有两点:一是由于“双创教育”并没有与教师的考核工作相挂钩,因此教师在进行“双创教育”时不易感受到这种变革的重要性和迫切性,这就导致教师没有将其作为一项事业和工作去完成;二是高校学生拥有非常明显的功利化倾向,即学习是为了找到一份稳定的工作。因而许多学生对创新创业并不感兴趣,学校内部也没有形成以创新为核心的文化氛围。此外,部分高校对创新创业的激励力度较小,因而许多学生也难以维持对创新创业的兴趣。

2.3 未构建出完善的高校经管类“双创型”人才培养体系

由于许多高校仍存在较为传统和落后的教学理念,因此在构建“双创型”人才培养体系时仍缺乏清晰的认识,这就导致体系建设十分不完善。具体来讲,首先,有关于创新创业的政策、制度以及执行方案并没有形成体系化结构,仅是在原有的人才培养模式上进行调整和改动^[3]。其次,课程体系的设置存在较多的不合理之处,为了应对上级的评估,许多高校开设了大量基础的专业课程,这就导致学生难以接收到学科前沿动态信息。最后,在整个体系中几乎没有开设任何和实践相关的教学课程,仅有几门与就业相关的必修和选修课是难以为学生提供实践机会和渠道的。

2.4 高校创新创业教育的师资力量不足

“双创”教育之所以难以在高校内开展实质性活动,主要是因为师资队伍的力量不足。在搭建与创新创业有关的课程体系时,如果没有投入足够的师资力量,最终就会因为师资结构不合理、专业能力参差不齐等原因影响人才培养目标的达成。此外,许多高校并没有给教师提供有关于创新创业的深造机会,导致许多教师的教学水平停滞不前,只能给学生讲解理论方面的内容,而无法真正指导学生进行实践^[4]。

3 经管类“双创型”人才培养模式的搭建思路

3.1 对创新创业课程体系进行结构创新

高校在对创新创业课程体系进行结构创新时,不仅要遵循跨学科和跨专业的原则,而且还要参照学校自身的具体情况以及社会现有的市场需求。具体来讲,首先,在构建创新创业基础课程的同时,可以在专项教育课程方面添加法律等方面的必要知识,帮助大学生建立和创新创业有关的科学素养。其次,在创新创业专业课程方面,可以构建信息系统管理、创业营销等核心课程,并将该学科的发展历程和当前的学科

前沿动态添加至课堂教学体系之中,打造线上与线下同步教学的新模式,在帮助学生构建并加固理论框架的同时以前沿动态为锚点,培养创新创业理念和能力。最后,在选修基础课方面,还可以添加创业风险评估以及商业模式解析等课程,帮助经管类学生建立商业思维。当高校的创新创业课程体系具备合理的结构之后,推动教学改革的速度也会加快,学生也会因为可以选择更加多样的教学方案而增强学习的灵活性。再加之设置一些有深度的实训类创业课程,学生的实践创新能力将会得到有效强化。

3.2 整合高校内外的教学资源,为经管类学生构建创新创业发展平台

优化实践型教育是加快和加深学生创新创业能力培养的重要方法之一^[5]。为此,可以采取几下方面的手段深化实践教学:第一,加强校内实训基地的建设力度。通过构建专业化的网络教学实践平台,能够让学生足不出户就享受到优质的教学资源;通过不断完善实验室内的操作环境,加设具有创新性的实践活动,让学生拥有更多的实践机会并提升实践能力,常见的实践活动包括模拟银行和股市以及ERP沙盘教学等。第二,对校外实践模式进行创新。经管类毕业生在企业实习时,应当保证岗位内容与毕业生所学专业存在一定的关联性,在培养双创型人才时,校方和企业方应该共创共建育人模式,最终实现产学研一条龙。以某高校为例,该校与民营企业共同建立了民营经济研究基地,并将校内的部分实验转移至了研究基地中进行,通过这样一种整合社会资源并提供给学生一系列社会实践活动的方式为学生提高企业实践能力提供了渠道与方法。第三,高校可以为学生的创新创业提供孵化基地目前。目前,许多高校均已设置了大学生创业孵化基地为想要以及正在创新创业的学生提供支持。通过定期举办创客沙龙并邀请具有专业理论基础和丰富实践经验的专家及企业家作为导师及顾问的方式帮助大学生规划创新创业路线,理清注意事项,为学生的创新创业提供一定的帮扶^[6]。

3.3 对双创教师加强培养并合理引入优质教师

培养“双创型”人才的关键是打造一支“双师双能型”的教师团队。为此,可以从以下三方面加强高校自身的师资力量:一是严聘。高校在吸收创与新创业有关的教师时,应当对其进行严格的考核。教师不但需要在理论知识方面具有深厚的基础,而且在实践和操作方面也需要有丰富的经验。

对于一些具备丰富创业经历或者是企业工作经验的应聘者,可以考虑优先聘请。二是内培。为了帮助教师提升与创新创业有关的教学能力,高校应当提供给教师前往中国制定机构或企业进行知识和技能培训的机会,并通过与企业构建育人机制,让教师能够进入企业进行学习,完成经验积累,强化教学能力。三是外引。高校应当不断充实自身的教师储备,将一些成功的企业家和知名校友聘请来为高校承担导师及教学工作^[7]。创业经历及心路历程的分享,可以让学生感受到创新创业的独特魅力,进而迸发出想要创新创业的决心与热情,最终走上一条更加精彩的人生道路。

4 结语

综上所述,经管类“双创型”人才的培养不仅是历史发展的必然,也是市场对高校提出的严格要求。为了在新时代为社会输送更多的综合型人才,社会企业、高校以及高校学子应该进行密切地合作,整合各类教学资源,为学生的成才提供行之有效的方向和方法。

参考文献

- [1] 鲍桑. 虚拟仿真教学视阈下经管类专业的“双创”型人才培养内涵的探索与实践[J]. 才智, 2019(19):183.
- [2] 鲍桑. 虚拟仿真教学视阈下经管类专业“双创型”人才培养课程体系研究与实践[J]. 黑龙江科学, 2019(09):30-31.
- [3] 鲍桑. 虚拟仿真教学视阈下经管类专业的“双创”型教师培养机制探析[J]. 智库时代, 2019(14):184-185.
- [4] 鲍桑. 基于校企合作的经管类专业“双创”型人才培养研究[J]. 现代营销(信息版), 2019(04):164.
- [5] 邓小娟, 陈玮. 地方高校经管类“双创型”人才培养模式分析[J]. 现代经济信息, 2018(15):378+380.
- [6] 韦联桂. 经管类院校“双创”型人才培养供给侧--基于广西财经学院的个案研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018(12):3-5.
- [7] 赵薇, 龚朝银. 经管类“双创”型人才培养教学方法创新研究[J]. 教育现代化, 2017(31):1-2+4.