

Development and Utilization of Internet English Resources in College English Teaching

Huiqin Su

Guizhou Tongren Vocational and Technical College, Tongren, Guizhou, 554300, China

Abstract

The development of the Internet has profoundly changed society, economy and education. College English teaching emphasizes openness, autonomy, and diversity. The use of Internet English resources in college English teaching can give teachers a continuous stream of teaching resources and innovative teaching inspiration. The paper will analyze the advantages of the development and utilization of Internet English resources, and propose specific development methods, aimed at promoting the development of college English informatization teaching.

Keywords

internet; English resources; college English; teaching

互联网英语资源在大学英语教学中的开发利用

苏慧琴

贵州省铜仁职业技术学院, 中国·贵州 铜仁 554300

摘要

互联网的发展深刻地改变了社会、经济、教育。大学英语教学注重开放性、自主性、多样性, 将互联网英语资源应用于大学英语教学当中, 能够给予教师源源不断的教学资源与创新教学灵感。论文将分析互联网英语资源开发利用的优势, 并提出具体的开发方法, 旨在推动大学英语信息化教学发展。

关键词

互联网; 英语资源; 大学英语; 教学

1 引言

英语是中国大学的重要学科, 关系到学生学业成绩、学科思维以及未来发展。大学英语教学任务重、进度快, 涉及多个专业科目, 如写作、翻译、精读、泛读等, 导致学生在课堂上难以全面吸收教学内容^[1]。教师在教学过程中, 要充分调动学生自主性, 让学生在自我学习中内化课堂知识, 实现课堂深度学习。互联网英语资源内容丰富、资源海量、内容创新, 是优质的大学英语教学资源, 如果能够妥善应用互联网英语资源, 可以在大学英语教学中起到提质增效的教学效果。

2 互联网英语资源开发利用优势

2.1 多样性

中国高校英语教学主要由中国人执教, 并配备数名外教进行口语教学。但在实际教学过程中, 可以发现教学效果差

强人意。多数高校英语教师学历为硕士、博士, 专业水平较高, 但在英语文化了解上有所欠缺, 影响了英语教学效果。外教虽然能够传递地道的英语文化、语言, 但一师对多生, 教学资源极为有限, 也无法准确把握中国学生学习需求, 存在教学错位现象^[2]。互联网是全球网络信息集合, 容纳了各个国家英语教学信息, 不仅有中国国内优质高效英语教学资源, 更是有着原汁原味的外国英语教学资源, 内容十分全面、多样, 可以满足学生自主学习需求, 也能够为教师进行英语教学创新提供海量素材。

2.2 即时性

高校英语教学主要以教师英语讲义、英语教材为素材, 内容更新慢, 专业性强, 无法满足学生开放式英语学习需求^[3]。英语是国际通用语言, 文化内容、语言习惯均在不断变化, 教师将教学视野限于课内教材, 显然违背了大学英语教学初

衷。互联网英语资源不是静止不动的数据包,会不断地进行更新。互联网英语资源即时性特征,也就赋予了相关教学活动创新性,教师可以结合教学需求,不断地引用最新教学资源,丰富课堂教学内容,让学生英语思维与语言知识同时代相接,提升学生英语知识水平。教师将互联网英语资源应用于大学英语中,符合大学英语学科教学特性,弥补现有教学中的资源滞后性。

2.3 共享性

互联网英语资源依托于网络,因此能够收集、整合、记录教学资源,形成数据库,供各个高校教师进行使用,共享优秀教师教学资源成果,借鉴优秀教学方案,提升个人教学能力,为学生创建优质英语教学环境^[4]。在开发互联网英语资源进行教学时,所有课堂教学资源不再是转瞬即逝,能够从语言具象为电子数据信息,并共享给每一个学生。课堂教学时间虽然有限,学生却可以通过课下自主观看课件、视频,原声呈现英语课堂,将存疑的地方反复观看,克服学习难点,适应大学教学节奏,提升大学生英语学习水平。

3 互联网英语资源开发利用措施

3.1 听音辨音,提升口语

听力与口语是大学英语教学重点模块,大学英语同中小学应试为主的英语教学模式有很大差异性,更加注重学生英语语言表达能力。传统大学英语听力课,主要采用“教师输出,学生输入”的听力教学模式,教师无法兼顾大多数学生英语听力素材需求、难度需求、兴趣需求,导致学生对于英语听力教学不满意,学生的听力水平提升十分有限^[5]。学生听力水平不高,就会影响学生的口语表达水平。学生在有限的口语课堂学习时间内,只能与外教进行简单的口语对话交流。通过分析可以知道,大学生在听力与口语学习中对于教学资源有着多方面要求,教师采用互联网英语资源时可以适当筛选互联网教学资源,强化学生英语口语、听力能力。

例如,教师可以选择VOA与BBC作为英语听力素材,两者分别为美国与英国权威新闻广播节目,播音员语音标准、内容清晰,是英语听力教学中的常用素材。VOA与BBC属于新闻广播节目,因此节目内容实时更新,往往与最新时事政治相结合,能够有效激发大学生的英语听力兴趣。在实际

应用过程中,教师在听力课、口语课中都可以将其作为教学素材,让学生听音辨音,模仿素材内容。同时,教师组织学生成立英语广播学习小组,让学生每日清晨听VOA与BBC节目,培养大学生的英语语感,也能够让学生在听新闻过程中交流观点,阐述个人对时事政治的看法。

3.2 时政新闻,文化理解

英语文化教学在各个英语教学科目中,精读、泛读中都有其身影,大学教师也会在教学过程中进行潜移默化地渗透,让学生形成文化观念。但这种文化渗透教学方法是经过转述、二次加工的,难免会出现文化偏差现象。文化根植于语言、社会、经济等各个方面,英语教师由于生长环境限制,未必能够原汁原味地呈现英语文化,只能最大化地接近英语文化。互联网英语资源突破了这一限制,能够直接从英语为母语的国家和地区中选择文化教学资源,让学生直观看、直观想、直观听英语文化,形成自我个人感知,深刻地了解英语内容。

例如,在讲解“American political system”时,教师可以设置“Why there is political conflict between the state government and the federal government?”问题,让学生在互联网中自行收集关于美国政府政治制度的相关信息,并结合COVID-19期间美国联邦政府与州政府之间的冲突,做出个人判断,真正地理解美国政治文化,也能够让学生树立正确的英语文化思维,开拓国际视野。

3.3 资源整理,文章创作

大学英语写作,需要学生拥有一定的写作观点,不仅仅是根据英语主题罗列语句,保障语法通顺即可^[6]。总体来看,中国大学生在英语写作过程中仍然存在“吃老本”的现象,写作过程中没有新意。完成一篇有理有据的佳作,必须先收集写作素材,才能够使用语言进行加工,顺利完成英语文章创作。大学生在12年基础教育中,已经完成了英语基础夯实阶段,大学教师应该拔高设置英语文章创作主题,开发学生的英语写作潜力,让学生根据英语主题内容,主动收集英语教学资源,实现自我探究、自我学习、自我创作、自我提升。

例如,教师可以设置问题“*As China's international status improves, should we continue to study English vigorously?*”,让学生根据此问题写一篇议论文。写作过程中,要求学生上网收集各项资料,引用数据、观点、名言,改变学生传统的英语写作方式,真正提升学生英语写作水平。

4 结语

“英教有定法，学习无定则”，大学英语教师开发互联网英语资源过程中，要突破传统思维，把握互联网英语资源教学优势，从文化、听力、口语、写作多个方面切入，构建优质大学英语课堂，培养学生英语思维，渗透英语文化，真正提升学生的语言运用能力。

参考文献

- [1] 冉茂杨. 探讨新闻英语在大学英语听力教学中的作用——评《大学新闻英语听力教程》[J]. 新闻爱好者, 2018(02):3.
- [2] 张楠. 探究信息化背景下大学英语教学资源优化应用策略[J]. 青年时代, 2018(36):198-199.
- [3] 张锐. “互联网+”教育背景下大学英语教学策略研究[J]. 海外英语(下), 2018(10):145-146.
- [4] 文静. 基于微信公共平台高校大学英语教学模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(12):512.
- [5] 邓美. 大学英语教学中微视频教学资源的有效利用分析[J]. 南北桥, 2018(22):1.
- [6] 张宇, 李俊妍. “互联网+”背景下的大学英语教学实践研究[J]. 长春师范大学学报(人文社会科学版), 2018(05):188-190.