

Discussion on the Application of “Preposition Law” in the Course of *Morality and Rule of Law*

Zhengping Zhu

Taixing Zhangqiao Primary School, Taixing, Jiangsu, 225451, China

Abstract

The application of “preposition law” in *Morality and The Rule of Law*: talking with textbooks, questioning and asking questions; Arrange practice activities before class and combine them in class; Rehearse programs before class to improve classroom efficiency. It is one of the important links of *Morality and The Rule of Law*.

Keywords

preposition law; preview; practice

浅谈“前置法”在《道德与法治》课上的运用

朱正平

泰兴市张桥小学, 中国·江苏 泰兴 225451

摘要

“前置法”在《道德与法治》中的运用: 与教材对话, 质疑问难; 课前布置实践活动, 课前课中相结合; 课前排练节目, 提高课堂效率。它是《道德与法治》课教育教学的重要环节之一。

关键词

前置法; 预习; 实践

1 引言

《道德与法治》课作为培养学生道德品质的主要渠道, 它是以儿童的生活为基础的活动型综合课程, 实践活动占了很大的分量。在实践活动中离开学生的主要参与, 课程是无效的。“前置法”实际上就是布置学生的课前预习, 是《道德与法治》课必不可少的一环。

2 与教材对话, 质疑问难

笔者以为在《道德与法治》教学中, 应该运用“前置法”教学, 要求学生课前与教材自主对话, 初步接受教材熏陶, 为课堂教学打好基础。

2.1 学生与教材对话的重要性

《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》指出: “学生是学习的主体。教师应由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变。教师要通过创设任务情境或问题情境, 激发学生主动学习和探究的兴趣, 鼓励他们大胆尝试

解决问题的方法。”强调了学生自主性合作学习的重要性^[1]。

《教师用书》(道德与法治)总主编鲁洁教授在“卷首语”中指出: “儿童道德生活的建构是儿童不断获得、丰富和扩大道德生活经验的过程, 它和知识的学习不同, 它不是一个单向的传授和接受的过程, 而是一个主体之间、主客体之间交互作用的过程。因此, 我们建议教师改变以往教学‘讲故事、讲知识、讲道理’的僵化套路, 增加教学中的对话和学生的主动参与。这种对话包括教师与学生的对话, 学生和学生的对话, 学生与教材的对话, 也包括学生自我反思。”

从这段话中, 我们明白了学生与教材对话, 是学生主动参与教学活动的重要形式之一, 它也是学生核心素养养成的重要条件之一。

学生与教材对话分为两部分: 一部分是课前学生自主地初步与教材对话; 另一部分是课堂上在教师的参与下深度与教材对话。前者是后者的基础, 后者是前者的深化, “前置法”初步探讨是前一个方面^[2]。

毋庸置疑的是《道德与法治》课程教学中,学生课前预习得不到重视,上课前,学生没有接触教材,学生对教材生疏,甚至有时朗读还经常出现读音错误,课堂上要花费大量时间熟悉教材,影响课堂教学效率。因此,要高度重视课前学生与教材对话工作。

2.2 学生与教材对话的可操作性

《道德与法治》教材编排的特点之一:教材既是“教本”,也是“学本”。既服务于学生的学习,又服务于教师的教学,是一套“利学易教”的教材。本套教材努力追随儿童的成长,无论是在内容上,还是呈现形式上都尽力符合儿童的需要,力图成为儿童爱不释手的学习文本,实现本套教材提出的“走近儿童,走得更近些”的口号。从教材编排特点来看,学生乐于与教材亲近、对话^[3]。

学生的语文学习活动,培养了学生的阅读能力,为学生与教材对话提供了能力支撑,因此学生有能力与教材对话。

综上所述,学生与教材对话是完全可以操作的。

2.3 学生与教材对话的注意点

2.3.1 明确对话的目标

每次布置学生课前预习时要明确目标;通读整篇课文,扫清字词障碍;要仔细看图,看懂图意;要思考课文中的问题,同时要质疑问难,做适当的记号。

2.3.2 掌握对话方法

我们可以迁移学生各年级语文学习的方法来学习《道德与对话》。

低年级学生要求借助拼音读通课文,看懂图意。中年级学生要运用字典读准字音,读通课文,借助词典理解不能理解的词语,阅读时做记号,作适当的批注。高年级学生要求在阅读中写下自己的读书感悟。

总之,我们要根据学生年级特点,迁移语文阅读方法,让学生掌握对话的方法^[4]。

2.3.3 养成对话的习惯

学生课前预习不是临时应急,更不是作秀,而应是作为一项重要的工作长期来抓,坚持备课教学前布置预习任务,督促学生坚持与教材对话,亲近教材,让学生初步收到良好道德品德的熏陶。

下面结合《少让父母为我们操心》一课来谈谈怎样布置预习工作。

在教这一课时,我们设计了以下预习作业:①利用工具书,读通教材;②读清楚教材,在教材的省略处思考填空;③质疑问难,读了课文后,你有什么疑问,作适当的记号。

课前教师检查预习情况,有针对性设计教案。通过检查,发现学生能够读通教材,在教材的留白处写下自己思考的内容,对学生预习上存在的主要问题梳理。

①父母不在身边,无法体会到他们工作的辛苦。②我们也知道要做得更好些,少让父母为我们操心,可有时我们也控制不住自己,该怎样学会自我控制?教师把这两个问题列为教材的难点,设计有针对性的教学。第一个问题,引导学生利用现代通信工具了解父母的艰辛。第二个问题,引导学生学会自律,不断反思自己。由于学生初步与教材对话,课堂设计有针对性,课堂教学效率显著提高^[5]。

3 课前布置实践活动,课前课中相结合

美国著名教育家杜威提出:“知识与活动不可分离,知行统一,欲知必行。”他主张通过儿童充分自主的活动丰富经验,通过经验促进发展。《道德与法治》也强调“以活动作为教与学的基本形式。”课堂上的实践活动需要课前的大量的准备工作,课上的功夫在课前。

在《少让父母为我们操心》这一节课上,为了让学生会到父母为我们操心,为我们的辛苦,我们设计了采访活动。在采访前需要进行课前指导。

①采访父母可以设计一个采访的提纲。

②采访的问题的设计。

可以从以下几个方面进行采访:a可以就职业特点和工作内容提问。b可以根据自己疑问,有针对性地提问;c可以抓住细节,询问工作中的辛苦和烦恼。

③采访结束后,要整理访问实录,写下自己的感受。

培训结束后,提前一周时间让学生完成采访活动,并提醒学生注意采访中注意文明礼貌。

在课上交流采访情况,师生平等对话,提高了课堂效率。

从上面案例中,我们明白在学生课前活动时要注意:课前实践活动要给予方法上的指导;要提醒学生活动时的注意点,活动要文明有序,活动中要注意安全等;要注意活动结果的记录,为课堂上实践交流活动,提供鲜活的资料。

4 课前排练节目，提高课堂效率

为了教学需要，课上要表演一些文艺节目。课前要充分排演，明确分工，适当指导，这样课堂活动时，才能减少因排演而花费的时间和精力，把主要精力集中在对活动内容的评价对话上，从而提高活动的效果。

为了提高课堂教学效果，在教《少让父母为我们操心》这一课时，我们设计了一个快板表演《少给父母添麻烦》。内容选定后，落实了演员，课前初步指导，课余时间排练，课上活动时，表演活动很成功，重点引导学生交流活动给我们的启发，提高了教学效果。

总之，实施“前置法”，将《道德与法治》课前、课中、

课后相结合，提高了教育效果。

参考文献

- [1] 缪兴秀. 德育应贴近生活世界 [J]. 思想·理论·教育, 2001(02):14-15.
- [2] 张毅, 刘辉良. 浅谈小学德育教育与心理健康教育的结合 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020:72-75.
- [3] 鲁洁. 教育的两重任务与两种尺度 [J]. 新教师, 2019(05):1.
- [4] 龙德成. 漫谈陶行之的“生活教育” [J]. 文史杂志, 1998(04):18-20.
- [5] 李毅. 夸美纽斯《大教学论》[J]. 山东师大学报(哲学社会科学版), 1985(02):88-90.