

Discussion on the Fusion of the Accounting Major Teaching and the Examination of Accounting Primary Title in Beijing Open University

Fei Chen

Yanqing Branch of Beijing Open University, Beijing, 102100, China

Abstract

With the cancellation of accounting certificate, accounting junior title certificate has become an important certificate for enterprises to recruit employees. With the fierce competition for employment in the accounting industry, it is more and more urgent for the students in the big system to take advantage of the learning opportunities in school to pass the junior accounting professional title examination. However, the teaching of accounting major in Beijing Open University is not suitable for the primary title examination, and some difficulties are encountered in the teaching process. This paper discusses several reform measures for the integration of accounting specialty teaching and accounting junior title examination in Beijing Open University.

Keywords

accounting major teaching; examination of accounting primary title; fusion

探讨开大会计专科教学与会计初级职称考试融合

陈霏

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

随着会计证的取消, 会计初级职称证成为企业录取员工的又一个看重的证书。伴随着会计行业就业的激烈竞争, 对于开大系统的学生来说, 利用在校期间学习机会通过初级会计职称考试是越来越多迫切的需求。但目前开大系统会计专业的教学与初级职称考试不相适应, 在教学过程中遇到了一些困难, 论文针对以上内容探讨了开大会计专科教学与会计初级职称考试相融合的几点改革措施。

关键词

会计专科教学; 会计初级职称考试; 融合

1 开大会计专科学生在校期间获得会计初级职称考试的现实意义

随着会计证的取消, 初级会计职称考试成为企业录取员工的又一个看重的证书。若在学校期间就可以通过初级会计职称考试, 取得初级会计师证书, 则在应聘工作或职位提升上更有优势。根据财政部近几年公布的考试人数整体上来看, 初级会计职称报考人数处于上升趋势, 尤其 2017 年初级会计职称报考人数达 186 万人, 增幅为 28%。主要原因是会计从业资格证的取消。以前会计从业资格是会计行业的“敲门砖”,

取消会计从业资格考试, 那么初级会计职称俨然成为另一种“会计从业证”。

同时, 普通全日制高等院校不断开设会计类专业, 扩大招生规模, 其结果就是会计专业大学生在短短几年内迅速上升, 供给已经远远大于需求了。对于开大系统的学生, 从学历角度上来说已经不具备竞争优势, 新政策的推行导致大量的非会计人员涌入与他们争夺工作岗位, 进一步加大了开大会计专业学生的压力与挑战^[1]。利用在校期间的学习机会通过初级会计职称考试是越来越多开大会计专科学生的迫切

需求。

2 开大会计专科学员会计初级职称考试现状与学习诉求分析

2.1 在校生初级职称考试现状

会计职称考试的全称是会计专业技术资格考试。是由财政部、人事部共同组织的全国统一考试，其分为初级会计师、中级会计师和高级会计师职称三个级别。目前初级会计职称考试全国范围内均采用无纸化考试形式^[2]。初级会计职称的试卷是计算机自动生成，每个考生的试卷都不同，即使相邻的两个考生也难以作弊，避免了考试中的抄袭现象；避免了考试的误差情况，大大提高了会计职称考试的公正性、公平性，规范了考试管理^[3]。

开大系统课程体系设置只从会计专业人才培养角度来考虑，忽视会计职称考试的需要，从而存在开设课与职称考试内容难度不相适应的现象。

以会计初级职称为例，考试科目是《初级会计实务》和《经济法基础》。虽然开大专科课程中设置了《基础会计》《中级财务会计》和《经济法律基础》课程，但教材涉及内容和难易程度存在很大差异。由于开大生源质量不高，加之初级职称考试难度较高，使得初级职称考试通过普遍不高。

2.2 开大会计专科学员需求分析

第一是实用性需求。大部分学习者已经脱离学校教育环境走上工作岗位，比起理论知识的获得，他们更期待学习成果能够提升自身工作能力，迅速解决工作中出现的实践问题。比起单纯学习学科知识和专业技能，他们更看重应用能力的培养更乐于以已有经验作为思考问题的起点，以实际问题作为学习的归宿。侧重理论、学科逻辑、研究者视角的学习内容并不适合成人学习者的学习习惯，往往难以令他们产生兴趣。

第二是职业提升需求。开大学习阶段能为学员提供更多系统学习资源，部分学员考虑利用这段时间参加会计职称考试，获取专业技术证书。大部分学员目的是获得学历的同时得到职业能力的提升，为最终的职业提升奠定基础。

第三是效率需求。学习者以成人学习者为主，工学矛盾明显，能够投注在自主学习上的时间和精力较为有限。很多学习者脱离学校教育系统多年，他们不再习惯于借助他人规划的课程系统地进行学习，而是倾向于根据自己的需求安排

学习。

3 开大会计专科教学面临的困难

3.1 学生专业基础差异大，只能“托底”教学

开大系统一直秉承着“无门槛入学”的理念，招收的大部分是中高考中落榜的学生，他们理论学习的能力较差、素质较低，尽管有些人认为分数低并不代表其他方面的能力低，但不可否认的是个体的很多能力是相通的，分数在某种程度上能说明一定的问题，代表学生的基本素质。另外，开大成人学生的专业背景差异性较大，根据对北京开放大学延庆分校会计专科学员的调查发现，有将近一半的学生是会计“0基础”入学，有将近一半的学生有会计出纳相关工作经验。这使得会计教学面临两难：“0起点”教学，有人吃不饱；兼顾会计初级职称考试，有人听不懂、跟不上。但是，迫于考核要求，最终只能采取“托底”教学的方式，保证没有基础的学生能顺利通过开大系统的期末考试。

3.2 课程体系和内容与初级职称考试相关度差

开大课程体系设置上，只从会计专业人才培养角度来参考，往往忽视会计职称考试的需要，从而出现开设课程与职称考试内容相分离的现象。以会计初级职称为例，考试科目是《初级会计实务》和《经济法基础》。但在课程设置上，开大开设的《基础会计》《中级财务会计》课程章节设计与内容不能完全涵盖考试内容；开大开设的《国家税收》《纳税基础与实务》和《经济法率基础》等课程中均涉及会计初级职称考试内容，且分散在不同学期讲授，不利于学生对职称考试的整体学习，开大学生由于工学矛盾、自学能力等原因，学生的备考难度大。

3.3 课时有限，限制教学容量

开大系统采取多种教学形式，一般情况下一门课程72学时，面授课时不会超过总学时的1/3，精简的课时限制了课堂容量，只能讲重点，讲难点。造成会计专业学生没有很好的掌握会计专业知识，存在会计知识面不广、专业知识不精的状况。而初级职称考试的试卷是从题库中随机抽取和组卷的，灵活性强。因为题库是包含全部知识点而建造，涉及的知识点全面而细致，考试范围覆盖整本教材，每章、每节甚至每句话都是考点，学生在备考时需要全部掌握，尽量不遗漏方能通过考试。

3.4 缺乏调动学生学习热情的手段

会计专科的教学课堂存在冰冷生硬,书面化、学术化的现象,犹如另一个版本的教材,让学生觉得和自己的工作实践联系不起来,难以发生兴趣,不能实现学习内容和学习者的有效交互。

首先,多数课程的学习资源仍存在条块分割的现象,学习目标、学习建议、学习评价、作业布置和学习内容是分开的。这些内容分布在教学大纲、实施方案、教学辅导、作业与讲评等若干个教学文件里。想充分利用网上学习资源去学习一个章节要分别阅读几种文件,缺乏连贯性。

其次,学习资源篇幅较大,大部分课程资源是以章作为单位,学习者难以充分运用零散时间进行学习。

最后,按章这种分解方法主要是从学理上按课程的内在逻辑完成的,没有考虑到学生在工作中是以任务为单位来认识和实践这些知识的。

4 开大会计专科教学改革措施

4.1 整合课程体系

课程是开放大学践履自身职能的核心载体,也是开放大学参与教育行业竞争的主要产品。课程不仅是开放大学办学理念的实践过程,也是开放大学办学水平的直观体现。课程的水准将直接影响开放大学的竞争力水平。

在会计专业课程设置上,应加大初级职称考试内容的讲授学时,改进教学内容和课程体系,把职称考试纳入教学计划之中完善人才培养方案,创新人才培养模式。使课程体系对接会计职称考试大纲,紧贴学生就业岗位要求,遵循作业标准和岗位的规范,让培养出来的会计专业学生毕业时,既有实践动手能力,又有扎实的理论基础,在无纸化考试模式下,为会计专业人才培养目标,又提高考证通过率,加强课证融合,实现与会计职称无纸化考试的无缝对接。实现同时拥有毕业证、职业资格的“双证”会计人才,成为高素质的技术技能人才。

4.2 调整教材及教学内容

这里所说的教学内容不仅包括时间、空间的不固定,以自主学习为主等学习习惯、学习形式上的特点,更重要的是应深入考虑到学生的认知特点、多样化的前期知识结构、技能和经验基础。这些是决定学习成效的核心要素,它们决定着如何组织和呈现课程内容将对学习者更具吸引力,使他们

更容易从中获益。开大系统会计专科应以考取会计初级职称为主线,课程设置与教材及教学内容均以初级层次为任务。

选择会计初级职称制定辅导教材《初级会计实务》和《经济法基础》替代《基础会计》《中级财务会计》和《经济法基础》等课程现用教材,并增加相关课程的课时,并更新教育教学理念和方法,实施理论和实践相结合的教育教学方法,强化与经济社会发展之间的联系。

4.3 制定有效的激励机制

开放大学目前的考试仅仅能检测学生的学习效果,只是作为评价教学质量的一个尺度,是开大教学质量保障的重要一环,而忽略了它的导向和激励作用。考试既是教学质量检测的终点,也是教学质量改进的起点,更应该是学生学习需求的导向,及时进行考试结果的分析和反馈,深入挖掘考试数据背后的内涵,帮助教师改进教学,提高学生学习的实效性。

不论学习者的初衷是出于学历补偿还是职业能力提升,都可以被理解为对于发展的渴求。虽然现有开放教育中不少学习者对学习内容表现出的兴趣并不浓厚,但是应当意识到学习者的需求并非铁板一块,是可以被引导的。制定相应的考试激励机制是必要举措。激励机制最好的依托是考试,完善初级职称考试科目的免修免考制度,完善考试体系建设,有效激发学生学习热情和提高在校期间会计初级职称通过率。

4.4 加强实践环节设计

任何学科的教学都需要拥有一个良好的教学环境,对于会计实训的教学环境而言,受实训教学的关注程度、学校师资水平、实训经费投入情况等因素所影响^[4]。开大会计专科需要加强对于实训教学重视程度,加大实训的资金投入,为会计实训建立专门的实习基地,有效拓展会计专业的学生实训教学。优化现有实训的教学目的、教学任务、教学内容、教学时间、教学进度以及教学方法。此外,还需要制定实训考核制度、教学岗位责任制度等会计实训教学制度。更重要的是,在保证会计初级职称考试科目教学的同时,学校可以适当增加实训的课时,让理论知识教学进度与实训进度同步,保证实训过程中,学生可以充分运用理论知识。

开放大学还应探索与会计相关企业加强交流与练习。在实训实习、人员沟通以及双师型教师团队构建等层面相辅相成。了解会计领域发展动态,探寻与健全会计教育教学的资源共享方式^[5]。同时,应针对自身拟定的教育方案实施调控,

为贯彻院校与会计行业培育目标,在教学资源分享的基础上进行教育细致工。明确企业与开大在会计职业教育中的作用。通过强化会计职业教育的校企合作,在培育学生掌握会计理论知识的同时,强化学生的会计职业能力。

5 结语

综上所述,开放大学会计专科教育教学工作,应针对会计初级职称考试现状、学生学习诉求以及教学中遇到的困难,不断尝试运用新的改革措施完善自我,以求的更好的发展。

参考文献

[1] 张晓芳.开放大学学习支持服务:基于互联网思维[J].成人教

育,2017(11):27-31.

[2] 李林林.高校学生会会计从业资格考试现状调查—以辽宁某职业学院为例[J].现代商贸工业,2017(10):155-157.

[3] 兰芳.再谈会计从业资格无纸化考试的教学[J].湖北工业职业技术学院学报,2016(10):96-98.

[4] 毕雯雯.案例教学法在会计专业课程教学中的应用[J].陕西教育(高教),2019(09):22-23.

[5] 卢凤.职业学院会计专业案例教学思考[J].现代经济信息,2018(05):410.