

Discussion on Optimization of Teaching Methods of Moral Education in Secondary Vocational Schools

Yan You

Henan Business Vocational School, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

The curriculum belongs to a dynamic and evolving concept, and the reform of teaching methods also belongs to a process of gradual development and improvement. The paper attempts to analyze the specific ideological conditions and psychological characteristics of students in vocational schools, implement targeted education in moral education classes, and explore new methods for the reform of moral education in vocational schools.

Keywords

secondary vocational schools; moral education; teaching methods

论中职德育课教学方法的优化

游琰

河南省商务中等职业学校, 中国·河南 郑州 450000

摘要

课程属于一个动态以及不断发展的概念, 教学方法的改革也属于一个逐步发展以及完善的过程。论文试图分析职业学校学生的具体思想状况以及心理特点, 在德育课上实施针对性的教育, 对职业学校德育改革探索全新的方法。

关键词

中职; 德育; 教学方法

1 引言

中职院校的德育属于提高学生思想道德教育的一种重要措施, 在课堂教学当中实施德育教学可以非常充分的把德育的作用发挥出来。因此, 职业道德教育教师一定要树立全新的教学观念, 并且要结合教材特点、身心的发展规律以及社会的不断发展等, 进一步地优化德育教学, 提高相应的教学水平, 进一步促进学生全面的发展。

2 德育改革的必然要求

课堂教学属于德育的一种基本形式, 可以更好地传授知识以及技能, 属于培养比较良好的思想道德品格的一种主要途径。教育部明确的指出, 每所职业学校都应该积极的探索以及实施新计划, 进一步创新德育教学新方法, 积极地促进现代教育教学方法的广泛使用, 有效地使德育教学的针对性、时代感以及有效性得到提高。近些年来, 非常多的德育教师

在实践的过程中总结了比较多有效的教学方法。这些教学方法都是从不同的角度, 不同的教育对象以及不同的教学内容等方面出发的。但是, 想要掌握如此多的教学方法, 对于从事教学实践的老师来讲, 并不是一件非常容易的事情, 而且非常多的教学方法, 其特点以及功能方面存在一定的重叠部分。面对比较多名称迥异的教学方法, 如何更好地选择最优化的德育教学方法值得我们进行不断的讨论, 有些老师对于这些系统的教学方法比较无奈, 这将会造成学习的内容存在一定的重复性, 这样对课堂教学质量的提高造成了一定的影响。教学方法本身具备经验性, 它主要在人类的基础上描述相应的经验, 通常情况下, 其应用非常的灵活。除此之外, 教育的对象属于具有不同生理素质的在校生, 不同学校具备不同的教学条件, 在进行教学的过程中没办法完全的复制教学方法。当前, 德育改革的不断深入发展为我们创造了非常有利的条件, 课堂教学的现状使我们看到了非常多的缺点。

对教学方法的改革也为我们提供了一些值得借鉴的经验过程。非常多的德育老师应该坚定以及自信,只有这样才能使得德育教学的质量得到提高^[1]。

3 遵循的原则

3.1 把知识、能力以及行为当作目标

在德育的过程中一定要重视实践教育,发展教育,发展能力以及发展行为。职业学校的学生还处于世界观,价值观以及生活观的形成阶段。他们的思维比较活跃,可以从周围环境当中吸收一定的营养,并且非常容易受到环境的影响。针对这种情况,我们一定要改变教学观念。在工作的过程中把德育以及关怀相结合,保障德育工作渗透到学生当中去。与此同时,要采取针对性的教学方法。增加知识的学习以及能力的训练,这样才可以养成比较好的行为习惯。在努力的过程中保障德育工作取得双倍的效果,只有这样,才可以保障所采用的教学方法属于最优的选择。

3.2 发挥学生的主体作用

所谓学生,其属于比较主要的角色,在这个过程中应该让学生主动的进行学习,充分的发挥其主动性,创造力以及热情。长期以来,由于受到传统教育观念,教育模式的影响。中等职业学校的德育教学一直都把教师当作主体,这种教学模式的特点是,把德育教学当作一种单向的以及被动的理论灌输以及知识转移,而忽略了学生在教学实践当中的主体作用,这种方式会在很大程度上对学生的热情、创造力以及主动性进行抑制。因此,在教学的过程中一定要不断的优化教学方法,建立以学生为主导的学习模式,让学生主动参加到教学中,指导学生更好的学习。让学生主动的学习以及提高自信心是非常必要的,这样可以很好地发挥学生的学习热情。在教学方法上,教师一定要积极的探索学生的创造力,可以以各种各样的形式对这些创造力进行激发。例如,小组辩论方法、自由讨论法以及其他的一些形式等^[2]。

4 存在的问题

4.1 教学方法比较落后

大多数的中等职业道德教育教师在教学方法方面是比较落后的,课堂当中普遍的存在灌输式的教学模式,这样会造成学生的思维能力以及创新能力不能得到有效的发挥,进而解决问题的能力就会受到限制,很难进一步进行比较好的

道德教育。德育课在教学内容方面比较的简单以及乏味,学生的学习热情非常的低下,教室中,老师按照课本进行盲目的讲解,学生被动的接受,两者之间缺乏有效的互动,课堂气氛比较沉闷,最终导致学生对德育知识的学习感到非常的厌倦。德育知识涉及的内容比较广泛,教学过程较为复杂,如果始终采用比较落后的教学方式,将会对学生的整体素质发展造成严重的影响。

4.2 专业的德育教师队伍比较缺乏

尽管素质教育重点的强调对学生一定要实施德育教育,这一点是非常重要的,但是在中国的各个学校当中,德育仍然被忽视。第一,中职院校的德育教育缺乏比较专业性的师资队伍,德育课程的完成都是需要其他的老师兼职完成的。为了更好地完成教学目标,教师基本上只会采用一种固定的教学方法,他们不会比较深入的探讨关于德育的目标。第二,德育与其他的学科之间存在紧密的关系,每个教师都需要把德育知识整合到教学当中,但是中等职业学校的教师具备较低的德育意识,缺乏比较专业化的德育基础知识,非常的重视专业教学当中的知识以及技能教育,但是往往忽略德育的重要性。

4.3 学生对德育缺乏兴趣

在这一阶段,非常多的中职学生缺乏对德育课程的具体认识,也不是非常的喜欢德育课程。一些学生甚至会对德育课程具备强烈的抵制心理。只有少数的学生认识到德育课程有助于提高自己。由于学生对德育的重要性缺乏必要的了解,多数学生仅仅把德育当作一种考试科目。他们认为只需要在考试前进行背诵就可以,因此职业学生对德育缺乏兴趣以及主动性,最终造成学习的效果非常的不理想。

5 优化措施

5.1 创新教学方法

德育属于一门综合性的学科,与思想教育以及体育教育之间存在比较紧密的联系,因此在教学的过程中一定要重视教学方式以及方法。为了引导学生与现实的生活联系起来,学会更好的分析社会现象,不断的促进学生思想道德意识的提高是非常重要的。首先,教师应该按照职业学校的具体情况以及职业学生的特点,创新相应的教学模式。这样不仅可以充分的发挥学生的主体作用,而且还可以充分的发挥德育以及现实生活之间的联系,驱使学生更加积极的参与到教学

过程中,不断地激发学生的学习兴趣以及学习热情。其次,在课堂上应该建立比较好的师生互动关系,这样就可以实现师生双向之间的合作。最后,可以利用多媒体的信息技术教学方法,为学生创建德育情境,进一步激发学生的知识欲望,从而就会取得比较良好的教学效果^[3]。

5.2 提高教师的综合素养

随着教育的不断发展,国家对职业教育的重视程度变得越来越高,职业院校面临着更好的发展机遇。但是,关于中等职业学生的整体素质有待进一步提高。在新时代,社会对人才提出了更加高的要求,只有培养高素质的人才,才能更好地满足国家以及社会需求。首先,作为职业道德教育的老师,应该随着社会以及教育的发展而进行不断的发展,时刻的关注社会的发展状况,学会与时俱进,这样才可以真正的了解学生的具体需求。其次,职业教师应该不断地进行学习,拓宽视野、丰富知识体系、提高相应的教学技能、树立全新的教育观念。最后,在教学的过程中,我们始终要坚持以人为本的理念,要改变之前以教师为主体的教学模式,要学会关心以及爱护学生,经常与学生进行沟通,建立比较和谐以及友好的新环境。在课堂上,应该重点的培养学生的自信心,采取一些鼓励性的教育,让学生积极的参加到教学活动当中。

5.3 调动学习热情

在这一阶段,中等职业学生对德育课不是非常的感兴趣,究其原因这是由于德育课的老师非常的重视理论教学,只关注教学进度,造成课程中的学生非常的无聊乏味、不专心。因此,在职业道德教育的课程当中,职业道德教育教师一定要认识到道德教育的重要程度,并积极地调动职业学生的学习热情。例如,可以采取小组讨论以及现场表演等形式把学生融入课堂教学当中,保障学生更好地体会道德教育的具体内涵,从而充分地调动学习热情,提高德育课程的实效性。

6 结语

总之,在德育的教学中,一定要选择比较灵活以及实用的方法,善于学会采用创新的教学方法把德育融入到课堂当中,这样一定可以激发学生的学习兴趣,最终提高教学效果。

参考文献

- [1] 钱可铭.论中职德育课教学方法的优化[J].教育学术月刊,2018(07):50-51.
- [2] 李云江.浅谈中职德育课堂教学法的优化[J].新西部:下旬·理论,2017(08):130-131.
- [3] 刘彩红.浅谈中职德育课教师如何优化课堂教学[J].才智,2019(16):107-108.