

# The Application of Flipping Classroom Teaching Mode in Electrical and Electronic Technology Course Teaching

Shuangyan Hu Weihua Chen

Loudi Vocational and Technical College, Loudi, Hunan, 417000, China

## Abstract

With the development of education and teaching reform, higher vocational colleges must follow the teaching requirements put forward by the Ministry of Education, analyze the trend of social development to clarify the skills requirements of enterprises for students. At the same time, teachers of electrical and electronic technology in higher vocational colleges need to combine modern teaching ideas with teaching objectives, innovating the teaching mode, readjusting the teaching plan to ensure that students can master the teaching material content more quickly through teaching in class, which is the task that teachers need to complete at the current stage. In addition, teachers must integrate school education resources to improve classroom teaching, and in the process of education reform, with the help of flipping classroom teaching mode, stimulate students' learning vitality, which is also a feasible way to promote the development of electrical and electronic technology teaching.

## Keywords

higher vocational colleges; electrical and electronic technology course; flipping classroom; teaching mode

## 翻转课堂教学模式在电工电子技术课程教学中的应用

胡双炎 陈卫华

娄底职业技术学院, 中国·湖南 娄底 417000

## 摘要

随着教育教学改革的发展, 高职院校必须遵循教育部提出的教学要求, 分析社会发展趋势以明确企业对学生的技能要求。与此同时, 高职电工电子技术教师需要结合现代教学理念以及教学目标, 创新教学模式, 重新调整教学方案, 确保学生可以通过课上教学, 更快的掌握教材内容, 这是教师需要在当前阶段完成的任务。另外, 教师必须整合学校教育资源, 提升课堂教学水平, 并在教育改革过程中, 借助翻转课堂教学模式, 激发学生学习活力, 这也是推动电工电子技术教学发展的可行路径。

## 关键词

高职院校; 电工电子技术课程; 翻转课堂; 教学模式

## 1 引言

电工电子技术教师采用翻转课堂教学模式, 以改变传统教学观念, 整合校园资源, 借助多媒体营造良好的教学环境, 并将学生放置于课堂主体地位, 从而提升课堂教学质量。利用极短的时间, 让学生掌握教材知识, 利用翻转课堂教学模式, 让电工电子技术教师完成教育部提出的要求, 培养学生形成良好的专业素养。

## 2 电工电子技术课堂教学应用翻转课堂教学模式的发展现状

高职院校电工电子技术教师意识到传统课堂教学模式存在的不足, 为了满足教育部对教育工作提出的要求, 提升课

堂教学有效性, 培养学生形成良好的专业能力, 电工电子技术教师按照教育部教学改革要求, 转变教学模式, 并学习现代教学理念, 应用翻转课堂教学模式, 吸引学生对课堂内容的关注。采用翻转课堂教学是将教学实践与创新教学理念有机结合的新型教学模式。由于高职院校开展翻转课堂教学模式时间尚短, 所以电工电子教师应用翻转课堂, 开展教学工作, 仍存在很多难题需要解决。

### 2.1 教学理念滞后

虽然高职院校电工电子技术教师已经发现传统教学模式存在的不足之处, 并在教学过程中引入翻转课堂教学模式, 希望可以凭借创新教学模式, 推动电工电子教学, 培养学生形成良好专业能力。但是在教学期间由于大部分技术教师并

没有深入地掌握翻转课堂教学精髓,由于认知程度不足、教学理念滞后,严重的影响到翻转课堂教学效果,难以在教学期间满足教育部对高职院校教育提出的要求,如果不能及时解决教师教学理念滞后的问题,即便在教学期间应用翻转课堂教学模式,依然会存在很多弊病。

目前,大部分教师仍然采用板书式教学手段,无法在教学期间明确教材主要内容,教学过于乏味,难吸引学生的注意,华而不实的教学方法,与过去的教学模式大相径庭,如果教师不能尽早解决这方面的问题,会严重影响电工电子技术的教学效果。除此之外,大部分高职院校应用翻转课堂教学模式时间尚短,所以电工电子技术教师并没有丰富的经验,这在教学过程中很难灵活利用课上时间结合教材内容开展针对性教学工作。除此之外,翻转课堂教学模式需要结合现代设备,应用网络资源丰富教学内容,这也对教师应用计算机的能力有较高的要求,如果教师不能根据课程内容制作多媒体教学课件,很可能会影响到翻转课堂教学效果<sup>[1]</sup>。

## 2.2 教学方法单一

电工电子技术教师在教学过程中,因为教学理念滞后,同时没有学习现代教学理念、创新教学方法,所以难以根据学生在当前阶段的心理特征以及教育部提出的教学目标制定科学合理的教学方案,开展教师工作。除此之外,教师受到传统教学模式的束缚,无法在短时间内改变重理论、轻实践的教学思想,严重影响到课程推进效率,如果无法改变当前的教学模式,很可能会导致学生难以夯实电工电子课程的基础知识,对学生未来就业也会产生较大的影响。

在调查高职院校电工电子教学过程中,发现部分教师将自己归置于教学的主导位置,学生长期在被动学习的状态下,无法发挥翻转课堂教学的优势,翻转课堂便是改变以往教学模式,让学生居于课堂主体位置,改变知识传授路径,加强师生之间交互性,让学生自主学习,在形成自主意识与自主能力的同时,还可以在极大程度上激发学生学习的积极性。由于教师并没能掌握翻转课堂教学精髓,无法根据教育要求,将其落实到实际工作中。目前,在大部分高职院校教学中,传统教学模式与翻转课堂教学模式之间的冲突较为明显,教师如果不能及时发现教学期间存在的问题,将会使教学秩序紊乱<sup>[2]</sup>。

## 3 翻转课堂教学模式应用电工电子技术课堂教学的途径

### 3.1 创设教学情境

电工电子技术教师需要改变传统教学观念,明确翻转课堂教学的精神所在,同时还应该发现翻转课堂教学的特征,应用翻转课堂教学模式期间,需要学习计算机技术,确保电子课件囊括教材内容,并根据教学计划设计教学流程,采用由浅入深的方式,层层递进让学生可以掌握教材重点知识。与此同时,高职院校电工电子技术教师还应该重塑师生关系,拉近师生间距离,并将学生放置于课堂的主体位置,使学生可以自发学习教材知识,培养学生形成自主学习意识,并在翻转课堂教学模式下,借助电子课件理清各知识间的内在联系。

电工电子技术教师需要在学生主导的课堂中,通过引导确保教学工作顺利开展,带领学生观看多媒体教学课件,并在学生发现问题后,采用小组合作的方式进行探讨,收集相关资料,明确问题所在区域,群策群力、开动脑筋,找出问题答案,使学生在过程中形成探究问题、分析问题、解决问题的能力,并培养学生形成创新思维以及对协作意识。电工电子技术教师还应该重视课程准备工作,为确保翻转课堂教学工作顺利进行,必须要在前期设计与课程内容相符的课件,并且需要灵活利用学校资源,使用多媒体设备,利用搜集的网络资源,使用音乐、影像、图片等多种方式,构建多媒体课堂,辅助教学案例,简化教学难度,使学生可以快速掌握课堂教学重点。

### 3.2 创新教学方法

电工电子技术教师应用翻转课堂开展教学工作,需要明确翻转课堂教学模式应用方法。电工电子技术教师在教学期间,需要根据教育部提出的教育要求,开展教学工作,不仅需要让学生掌握扎实的理论知识,同时还应该让学生掌握知识应用情况,所以应该采用实践与理论相结合的方式开展教学工作,并需要掌握学生学习情况,合理调整教学比重,确保教学工作顺利开展的同时,可以利用课上教学来锻炼学生的综合能力<sup>[3]</sup>。

除此之外,教师在教学期间,应该结合教学任务,使用多媒体设备,构建多媒体课堂,确保翻转课堂教学模式可以发挥作用,确保学生可以在良好的教学环境下,探究问题、

分析问题。应用翻转课堂教学模式,可以在很大程度上突出学生在课堂的主体位置,但是为了确保教学工作顺利进行,还需要教师在教学期间,发挥引导的作用,通过提问等方式,帮助学生快速发现探究活动的重点。除此之外,电工电子技术教师可以使用多媒体创设问题情境,并通过提问等方式,使学生可以快速找到问题关键点,并通过竞赛等形式激发学生参与课堂的积极性。在活动过程中,教师应该引导学生从多个角度思考问题,培养学生形成严谨的逻辑思维,并且使学生在情景模式下讨论问题,整合小组成员收集的信息,快速发现问题答案,在这过程中培养学生形成良好的探究能力,并加深对知识的理解、认识。

#### 4 结语

高职院校在教育改革背景下,需要遵循教育部提出的教

学方针,同时还应该分析企业学生能力的需求,有针对性的进行教学工作,意识到以往教学模式已难以培养学生成为企业社会所需要的人才,为了转变这种不利的局面,高职院校电工电子技术教师要应用翻转课堂教学模式,开展教学工作,激发学生学习积极性,并且利用翻转课堂教学模式,提升学生的综合能力,这样对学生未来就业有非常大的益处。

#### 参考文献

- [1] 徐仰士. 翻转课堂在电工电子技术课程改革中的应用探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(04):76-78.
- [2] 毕亚军,崔瑞雪,胡颖. 电工电子实践课程中的创新能力培养——以“电子技术课程设计”为例[J]. 北华航天工业学院学报,2012(04):46-48.
- [3] 李倩. 高职《电工电子技术》课程改革初探[J]. 黑龙江科技信息,2010(26):147.