

Research on the Language Charm of Primary School Mathematics Teachers

Shouqing Li

The Second Experimental Primary School of Ju County, Rizhao City, Shandong Province, Rizhao, Shandong, 276500, China

Abstract

If education is an art, then the important factor that determines teachers' teaching level and students' learning depth is the teachers' language. Teaching language as a teacher's basic skills and necessary qualities, of course, has become an important part of the teaching art. The clear, accurate and superb teaching language is related to the quality of teaching effect. Needless to say, teachers' language art level is actually a reflection of teachers' knowledge and cultivation.

Keywords

primary school mathematics; language charm; teaching methods

浅议小学数学教师的语言魅力

李守卿

山东省日照市莒县第二实验小学, 中国·山东日照 276500

摘要

如果说教育是一门艺术,那么决定教师教学水准和学生深度学习的重要因素就是教师的语言。教学语言作为教师教学的基本功和必要素质,当然也就成为教学艺术中的一个重要组成部分。清晰、准确、高超的教学语言,关系到教学效果的好坏。毋庸置疑,教师的语言艺术水平实际上是教师学识与修养高低的体现。

关键词

小学数学; 语言魅力; 教学方法

1 引言

语言是人类特有的信息交流和感情交流的工具和媒介,如果说不懂得一个民族的语言就不懂得它的文化的话,那么可以说不懂得数学学科的专门语言就不懂得数学。记得一位教育专家曾这样说:“数学语言是一种抽象的符号系统,不适于口头表达,因此要把它通俗化才便于交流。”这充分说明了数学的特点具有高度的抽象性和严密的逻辑性^[1]。可见,要想在小学数学教学中让学生由难学变易学,由厌学变成乐学,最大限度地挖掘学生的潜能,教师的语言运用就显得尤为重要了。如果数学教师在教学过程中,能够运用学生喜欢、熟悉、幽默风趣的数学语言引导学生学习,相信一定能收到事半功倍的效果。论文在此介绍数学语言所具有的特点。

2 数学教师的语言表达要具有准确性

数学是一门严密、精确的科学。数学教师的语言表达必须严谨。教师在讲解和提问时,态度要和蔼,吐字要清晰,用词要准确,问题要严密,要帮助学生把抽象化为具体,把深奥化为浅显为目的,在学生的直观感受和抽象数学知识之间架起桥梁,这样才能帮助学生感受数学与生活的联系,享受数学思维的乐趣。如果辞不达意、模糊不清或用语含混模棱两可只能使学生信疑不定甚至引起判断上的失误从而搅乱学生的思维。

例如,在讲授“长方体的认识”一课中,教师先出示了一些生活中长方体形状的物品;然后告诉学生:“请同学们闭上眼睛想象他们的形状。”片刻后,教师播放幻灯片出示了3个不同形状的长方体图形,问学生:“和你们想的一样

吗？”学生脑中如何想象的笔者无从考察。但笔者认为当时教师的本意并不是让学生在脑中想象那些酒盒、高楼、冰箱的实际形状，而是想让学生将生活中的实物抽象成具有共同特征的几何图形，笔者感觉教师的语言没有准确向学生传达出这个意思，所以学生的思维也达不到笔者们想要的要求。如果教师这样引导学生：闭上眼睛想一想，用数学的方法把这些物体画下来，会是什么样子呢？引导学生丢掉具体的实物，寻找它们共同的特征。因此，数学教师的教学语言如果不准确，会导致教学的失败。数学中的每个概念都有其确定的内涵和外延，每个定理、法则、公式都有确定的条件制约其结论，在进行教学时这些都是不能随便改动，否则就会出现错误。因此，优秀的数学教师的语言要做到准确、精炼，“像锤头敲钉子——声声入耳”。

3 数学教师的语言要具有时机性和启发性

教学过程由一个个教学环节组成。一个个教学环节好比是粒粒珍珠，而各环节间的过渡语则是串连珍珠之间的丝线，缺少这条线，再好的珍珠也成不了美丽的项链。因此，一名优秀教师应该会从细节之中敏锐地捕捉到切入点，开启学生的心灵之门，激发他们的学习兴趣。

例如，在“小数的性质”一课中，有的教师是这样设计的：先由一个小游戏从5变成50、500再变回，让学生回顾整数末尾添0扩大，去掉0缩小的特点；接着0.5又变成了0.50、0.500，在整数扩大缩小的经验上初次体会小数的末尾添上0或去掉0小数大小的关系。很多学生会迁移整数的变化规律，也有同学会对新知识感到迷茫，这时教师抓住这个契机，及时让学生猜猜看，整数的末尾添上0扩大，去掉0缩小，小数的末尾添上0或去掉0会怎么样呢？马上有学生说：“小数的大小不变。”这时大多数学生还模糊不清，教师板书写下“猜想”并在后面打问号，接着追问：“怎样才能证明猜想呢？”通过一系列的举动，教师抓住了时机，语言启发性强，学生的思维被调动起来了，思路打开了，后面的精彩程度我们不难想象^[2]。

课堂上，教师精炼而富于启发性的语言仿佛一杯甘醇透香的浓茶，能引导学生去思索和久久的回味。

4 数学教师的语言要简洁有效

数学教师的语言不必像语文教师那样，措辞优雅，词句

精美，洋洋洒洒。数学教学语言应该简洁、明快。教师只要一次讲清楚了，学生就能正确理解。教学中总有些教师就怕学生听不懂，重复啰嗦，一遍又一遍，反而会使学生心理上产生厌烦情绪，影响教学效果。高明的数学教师说出的话，总能引发学生的思考、争议或质疑，或给予学生以引导点拨。当学生有积极主动地学习行为和发言欲望时，教师可以不说活，先做一个旁观者，在旁边观察，伺机引导。优秀的教师在教育过程中总是善于多留给学生一些宁静与沉思的时间，创造出“此时无声胜有声”的最高学习境界^[3]。

在教学中，教师要想做到这一点要加强对教学语言的锤炼。对课堂语言反复推敲，做到“炼字”“炼句”“炼意”。在教学设计时，常问一问自己，想一想如果这句话去掉后，不会影响教师要表达的意思，学生仍然能明白，那说明这句话是无效的，这样的话就可以不说。这样反复锤炼，教师的语言就会越来越精炼，像铿锵有力的鼓槌，句句敲到学生的心坎上。

5 数学教师的语言要具有数学特色，也就是要有数学味

数学教师的语言和其他任何一种语言一样首先要具有表情达意，便于理解，易于交流的特点。但同时还要具有数学语言自己的特色。

例如，教师想用学生喜欢的小鸟吸引学生的兴趣，导入新课，引出关于小数意义的学习，下面的对话笔者认为是不合适的。

师：同学们喜欢小鸟吗？

生：喜欢。

师：谁来说说你都知哪些小鸟？你还知道哪些小鸟？

这样的教学语言丝毫体现不出学生是在上数学课，把它放到生物课或其他课，照样可以用。但如果换个说法，学生的回答就会有针对性，不会漫无方向的发言，节约教师和学生时间和精力，教师的课堂组织也会变得容易的多。

6 数学教师的语言要具有情感性

数学教师的语言的所有特点，归根结底是为了能和学生顺利交流，是为了能打动学生，这样教师的教育才有可能成功。这就要求数学教师的语言要具有情感性。“感人心者，莫先乎情，莫始乎言，莫切乎声，莫切乎义。”有情感性的语言，

不但能作用于学生的感官,而且可以直接诉诸他们的心灵。教师的教学语言艺术来自教师对事业的高度的敬业精神,对学生发自内心的热爱和自觉提高自身教学语言艺术的恒心。数学教师的教学语言要做到富有感染力,除了知识素养、语言技巧外,还必须倾注充沛、真挚的感情,情动于中而言溢于表。只有对所教学科、所教对象倾注满腔热情,教学语言才能显示其生命力,打动学生的心,使学生产生强烈的共鸣,受到强烈的感染。

7 结语

在数学课堂上,教师适时、灵活、有针对性地运用精湛

的数学语言,营造一个个优化的教学氛围,开启学生的心智、陶冶学生的情操,让每一位学生都能体验到成功的喜悦,享受到学习的乐趣,从而实现自由、和谐、全面的发展。只有积极探索,不断发展,才能使数学教学语言更具艺术魅力。

参考文献

- [1] 薛娉婷. 发挥教师语言魅力,提升小学数学课堂教学效率[J]. 中华少年,2016(33):182.
- [2] 赵霞. 激发教师语言魅力 提高小学数学课堂效率[J]. 新课程(小学),2016(05):115.
- [3] 范雨红. 小学数学课堂上教师语言魅力的重要性[J]. 吉林教育,2013(22):73.