

# Lifelong Learning and Long-termism Doctrine

Suiliang Gao

People's Military Department of Zhaosu County, Yili, Xinjiang, 835000, China

## Abstract

At present, with the rapid development of Internet technology, human knowledge iteration has entered the exponential growth stage. In the course of human evolution, many problems need to be solved. From the whole course of human development, we are facing the problem of how to solve the greenhouse effect of global warming, the problem of multiple civilization conflicts impacting the good order of human development, and the problem of multi-level differentiation caused by anti-globalization in the post epidemic era. Civilization and conflict are two great variables in the 21st century. From the individual point of view, a variety of civilization trends of thought come one after another, the ups and downs of various values collide, arrogance and prejudice, discrimination and conflict, poverty and backwardness, a thought of heaven, a thought of hell moment impact on the thinking dam of contemporary people. To solve these problems, the author believes that no matter an organization or an individual, they should think and solve from the perspective of lifelong learning.

## Keywords

lifelong learning; long-termism; strategic thinking

# 终身学习与长期主义

高岁亮

新疆伊犁昭苏县人武部, 中国·新疆伊犁 835000

## 摘要

当前,随着互联网技术快速发展,人类知识迭代进入指数级增长阶段,在人类进化的历程中,面临的很多问题需要人们去应对和解决。从人类发展的整体历程看,人们面临着如何解决全球变暖的温室效应问题,面临着多种文明冲突冲击人类发展良好秩序的问题,面临着后疫情时代逆全球化造成的多级分化撕裂的问题。文明与冲突更是21世纪两个极大的变量。从个体来看,多种文明思潮此起彼伏,多种价值观的跌宕碰撞,傲慢与偏见、歧视与冲突、贫穷与落后、一念天堂,一念地狱时刻冲击着当代人的思想堤坝。而解决这些问题,笔者认为,无论是一个组织,还是个体,都要从终身学习这个角度来思考和破解。

## 关键词

终身学习; 长期主义; 战略思维

## 1 引言

终身学习是一个组织提升竞争力、应对环境变化、延长存续周期的必备能力,是一个人拓展知识面、合理架构知识结构、适应社会变化的必备素质。“终身学习”不是泛化的学习,是深度的、系统的、长期的学习,是指培植在我们头脑中,一种根深蒂固的理念。

## 2 终身学习理论的演绎

终身学习理论最早追溯到公元前2500年,由中国伟大

的思想家孔子(公元前551-公元前479年)提出,形成了完整的终身教育规划,即“吾十有五而志于学,三十而立,四十不惑,五十而知天命,六十耳顺,七十而从心所欲,不逾规”,这段论述,强调一个人“学到老、活到老、改造到老”的一种理念,由此看出,学习在一个人一生中的重要意义,甚至可以这么推理,不秉持终身学习的人,过不好这一生,因为,随着年龄的延展,给你心灵找个寄存的地方需要寻找。

西方学者认为柏拉图(公元前427-公元前347年)和亚里士多德(公元前384-公元前322年),是最早提出“终身教育”

理念的教育家，柏拉图认为一个人如果不经过漫长而艰巨的训练和“严格科学的方式忍苦地学习”，是绝不能有收效的。笔者更倾向于前者，认为孔子的理念更加影响深远，并被人们所认同，因为他的思想“修身、齐家、治国、平天下”激励一代又一代人，让人们找到价值追求的路线图，即实现一个人的价值目标，而这个目标的实现，就是不断的修炼自己，提升自我，让自己被“有用”，这种积极的“出世”的思想笔者认为，是向上的，是发展的，值得提倡的。

在20世纪欧美教育思潮中，终身教育被视作未来教育战略的一种教育理论，其中保罗·郎格郎发表的《论终身教育》系统论述终身教育的理论，他本人也被誉为“终身教育之父”，他认为，现代人面临的挑战非常多，一个人凭借某种固定的知识和技能就能度过一生的观念将成为过去，传统的教育不能满足人的一生发展需要。终身教育总体而言，是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动，既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各种教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“维持和改善个人生活质量。”也即通过学习和自我教育，在真正意义上，促进自我发展<sup>[1]</sup>。

国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出：“终身学习是21世纪人的通信证”，足以看到，终身学习，接受教育成为历史发展的一种必然。为此，无论从个体认知而言，还是一个组织的良性循环也好，终身学习和长期主义，都是其生存和发展的战略性思考，是破解自身发展难题的首选途径，是个必然选项<sup>[2]</sup>。

由此可见，终身学习的理念共识一直在发展和丰富，当一个组织或者个体对于自身发展的瓶颈问题，找不到答案的时候，这个答案就隐藏在书本里，或者别人的大脑里，一切问题的根源源于我们认知的缺陷，这个认知伴随着人类的发展史。

### 3 终身学习理论的现实意义

前些年，总能看到，某校大学毕业生在毕业季，总会把学过的书本雪花一样地撒落，而后狂欢泄愤，有“终于拿到毕业证了，终于解脱了”的喜极而泣。原来，“学习是如此

遭罪的一件事”，笔者也曾见证过这样的场面，其实，在每本书里，都记录着我们青春的岁月，或划或擦，或涂或鸦，都记录着我们当时的轻狂和梦想。但是，当这些都被统统撕碎的时候，记忆的痕迹就擦掉了，对于在工作岗位上需要用到的知识点，又要重新购买书籍来回味。

樊登有《读书是一辈子的事》，有这样的论述，从人类如何胜出到人类的未来命运，“未来淘汰的不是工作，而是技能”。“你得重新认识我们周围的世界，赋予它们不同的概念，机器可以思考，可以学习，智能时代，对于我们人类，机遇和挑战并存。”这就推演出一个话题，人类如何驾驭这种资源，不管是一个组织或者个人，都要用终身学习、深度学习的理念和态度，来更新我们的知识内容，优化知识结构，拓展视野，否则，我们举步维艰。

终身学习理论是一种思想理念，长期主义思想就从世界观、哲学观的层面，对终身学习能够诠释，终身学习是长期主义在具体认知层面的一个反应，二者是点与面的关系。长期主义要求我们有长远的视野，把小的事件放在一个很长的时间轴上来分析，就能较为准确的定位当下。长期主义，英文为 *long-termism*。我们正处在一个高度不确定的时代，时常被信息裹挟着前进，人人都担心落伍或者信息闭塞而焦虑，解决这种焦虑的就是做个“长期主义者”。当你以一生为周期，看到的是时代和人性，看到的是规律，当你以十年为周期，看到的是常识和规则。当你你三年或者五年为周期，看到的是胆识和眼光，当你以一年为周期，就会相信天赋和能力，如果你以天为单位，自然啥都看不到，只能沉醉于奇迹和命运了<sup>[3]</sup>。

长期主义者对终身学习在认识上，与常人有着质的不同。例如，很多年轻人把未来寄托在各种证书上，这是典型的自欺欺人，真正决定你在一个行业能够待多久的重要因素，而是你对一个行业的认识程度达到了什么水平。任何一个行业，你待不够一定的时间，根本就不知道深水区有什么东西，在行家眼里，你顶多是个浅尝辄止的门外汉，所以，专心致志在一个行业里，忍受孤独的同时，扎扎实实地学习，逐渐完成由量变到质变。因为，你真正想要的，没有哪一样是轻易得到的，这就是努力的意义。所以，用终身学习理论来获取的各类各样的证书，从表面上是在就坚持终身学习，但是，

从本质上,没有真正理解其本质要求,在当前社会分工日益精细的情况下,“一专多能”是基本要求,但是,其关键依然是“专”,“能”是为“专”服务的。终身学习的另外一个内涵就是“深度学习”。

只有把长期主义这种观念植根于我们思想观念的最深处,我们在做决定,谋事情的时候,才能经得起时间的考验,才不会因为短视,或只看到一点,而损失惨重,所以说,长期主义更是一种战略思考,要有很强的耐性,和毅力来践行。

从一个组织的层面讲,秉持长期主义,组织内部要有强烈的认同感和共同愿景,因为长期主义往往挣扎在盈利与亏损的边缘,奔命于生存和发展的危机之中,要考量领导人有没有“星火燎原”的战略眼光,有没有从一而终的定力担当,要求,组织内部的人对你的愿景和战略有认同感,为了这个共同的愿景,甚至甘愿牺牲和奉献一生,这个盈利可能对于某些组织内部的人而言,毕生未必兑现,但是,这个愿景对于整个组织,乃至人类都是有非常积极的意义的。所以,与之相匹配的共同的、文化、战略、乃至信仰的建立,就至关重要。

长期主义是一种战略思维,就是要倡导“有选择的舍弃”,这个舍弃的部分甚至是从局部看来,特别有利的,但是,它不符长期利益格局,就需要舍弃,用企业的一句话来讲,就是“看到别人赚的钵满盆满,而你还在为了理想吃咸菜”。

学习和成长是个长期的过程,要求,我们同时要拥有克制和忍耐,对短期欲望的克制,对当下失败的忍耐。例如,有的人,为了个人进步,投机取巧,有的人,为了进步,选择埋头苦干,显然,后者韧劲更大。

亚马逊的CEO贝佐斯有一句话“it is all about long term”,当别人问,如何践行时,他说“很多人都问我未来十年什么会发生变化,但是从来没有人问过,未来十年什么是不变的。”坚持长期主义,本职上是奔着一个大目标去的,坚持这个理念的组织和个人,同时要具备事后选择的样本偏差,就是纠偏定向,调整战略和策略,这些都要服务于最终的愿景。毕竟,长期主义预示着淘汰,看谁能“笑到最后”,那些过程中动摇的人,或者意志不坚定者,最终会被“筛掉”。同行者,就是对这个愿景极其明确的人。

为此,终身学习(lifelong-learning)要求社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生的,

持续的学习过程。终身学习能使我们克服工作中的困难,解决工作中的心问题,能满足我们生存和发展的需要,使我们得到更大的发展空间,能充实我们的今年精神生活,不断提高生活品质的需要。

与之相匹配的是,20世纪60年代中期以来,在联合国教科文组织的推广和普及下,1994年,“首届世界终身学习会议”在罗马举行,终身学习在世界范围内形成了共识。终身教育和学习的内容,并非全部正规的(formal)、非正规的(non-formal)及不正规的(informal)学习在内的,一种综合和统一的理念(R.H.戴维,曾任联合国教科文组织教育所专职研究员)。为此,我们形成了一种共识,也即“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中,这样写道,终身学习是21世纪人的通信证。终身学习有特指,学会求知,学会做事,学会共处,学会做人。

#### 4 长期主义对终身学习行为的启发

俞敏洪《创造自己生命的彩虹》一文中指出:要有专注力,做事情一定做到有成就感为止,做到这件事情本身产生乐趣为止,旅游有两个本领,一个是向宽度发展,知识面越来越广,另一个是往深度走,让思想深邃;要往泛走。请记住这个世界上任何重大的发明和思想都是那些综合性专家提出来的,现在的学科越来越专业,越来越专业的结果就是思想反而变得狭窄,这个怎么弥补呢?就靠我们读大量的书。从这个层面讲,长期主义要求我们在成长的过程中,尤其在人之处,要深植这个观念,把终生学习的思想融入血液了,这样,才不至于,把读书当成人生的负担。

《得到》创始人罗振宇在2018年跨年演讲中,重点围绕“时间的朋友”展开了论述,其中提到,时间碎片化了,你也把自己碎片化了,但是,如果你能够足够地强大,跳出时间给你设置的陷阱,你就能和时间成为朋友,就是要持续地、长期地守住目标。在过去,长期主义理解为坚持,其实,长期主义是指持续地不被诱惑。在想深一层,它是让我们持续生活在一个警觉中,叫“一旦中断,前功尽弃”。在人类历史长河中,真相就是没有真相,非共识也是共识,原则的原则,百岁人生下的长期主义,看似每条都说的很对,可是,走着

走着,心里就没有底了,这是因为知识仅仅是知识,缺少升华为指挥的过程,这个更需要时间的陪伴,更需要坚持长期主义,而且不停地思考,反刍,直到升华为自己的切身体会。在哲学界,更有一句扎心的话“人只能被教训,而不能被教育”。因为毕竟“纸上得来终觉浅”,最终的觉悟和觉醒,都是痛彻心扉的过程,我们坚信,每个个体的成长都是这个经历的结晶。这就是为什么,在我们成长的路上,唤醒长期主义,更多地是强调“长期的不被诱惑”。

而当下世界是如此地浮躁,不劳而获的人大有人在,追求短期效应的想法充斥在很多地方,瞄准短线,赚快钱或许没有什么错,这些都是草根阶层的普遍心态。然而,无论是个体还是一个组织,要做到与时俱进,唯一的办法就是终身学习。时代飞速发展,在追赶的过程中,就是个逆水行舟的过程,像鸵鸟一样,把头埋进沙堆里,是回避矛盾和现实的集中体现,最终会被历史的车轮无情地抛弃。

长期主义,要求我们放弃短视,锁定长远目标,不为短暂的利益所诱惑,甚至整个组织为了某种信仰而奋斗,对于个体而言,用一生的时间长度来规划,这样,有利于整个个

体的进步。

## 5 结语

过去二十年,互联网已经让我们的生活发生了翻天覆地的变化,下一个二十年,人工智能也必将深刻影响我们的生活。据预测,现在80%的工作,尤其是重复性的工作将会被机器取代。如果不想被淘汰,想跟上时代的脚步,那就只有不断学习快速提升自己,使自己可以胜任更复杂,更有创造性的工作。现在每天产生的新信息和新知识都在越来越多,有大量值得学习的内容。而人的平均寿命也在不断延长,人们的工作时间也会延长。因此,关于学习的竞争也将更加激烈,坚持终身学习并不断提升个人能力,适应变化,把长期主义这种观念植根于我们思想观念的最深处。

## 参考文献

- [1] 俞敏洪. 创造自己生命的彩虹 [J]. 中关村, 2019(11).
- [2] 杨玉琴, 倪娟. 深度学习: 指向核心素养的教学变革 [J]. 当代教育科学, 2017(08):43-47.
- [3] 梁宇峰. 长期的力量 [M]. 北京: 中信出版集团, 2019.