

Parachuting Lifesaving Course Reform and Practice

Wei Zhao Jingheng Wang

Aviation Survival Department of Air Force Aviation University, Changchun, Jilin, 130020, China

Abstract

The paper starts from three aspects: core competence training, optimizing the learning process, and establishing a long-term mechanism, Parachuting Lifesaving course reform and practice was summarized and summarized, and specific measures and operational plans were formed, which provided experience and examples for the teaching reform and construction of the combination of internal and external fields.

Keywords

parachuting lifesaving; course; reform

《跳伞救生学》课程改革与实践

赵伟 王晶横

空军航空大学, 中国·吉林 长春 130020

摘要

论文从核心能力培养、优化学习过程、建立长效机制等三方面入手,对《跳伞救生学》课程改革与实践进行了总结与归纳,形成了具体措施和可操作方案,为内外场结合课程教学改革和建设提供了经验和范例。

关键词

跳伞救生学; 课程; 改革

1 引言

《跳伞救生学》教学团队以提高教学质量、培养高素质人才为中心,构建培养学员救生素质的课程核心框架,拓展以问题为牵引的自主型实践,优化过程并提高质量,实现了传授、学习、实践、考核等教学全过程的模式改革。依托学科,组建跨教研室的教学团队,教学与科研结合,明确奖励措施,完善监督制度,建立了保障教学质量的长效机制。

2 构建培养学员救生素质的核心框架,促进教学质量提高的滚动发展

坚持“系统整合、注重基础、突出实践”的建设思路,坚持以学员救生素质培养为主线,以提高跳伞救生能力为目标,以建立符合学员认知规律和知识结构的课程体系为重点,系统整合优化教学内容,坚持以学员为主体,创新教学方法,优化教学模式,强化实践性教学环节,实现多元化教学评价。

2.1 突出整体设计,提高教学水平

在课程建设中,通过送学进修、代职、参加演习、调研互研等多种方式,提高了教员队伍专业素质和实践能力,加大教员代职、跟训力度,把课题研究带到一线,提高了教员的研究能力。按照突出特色、协调发展的原则,坚持质量、效益、特色、发展的协调统一,理论实践相互支撑,教学科研相互促进,技能心理相互依存的跳伞救生教学机制,建设一体化、模拟化教学保障体系^[1]。

2.2 整合课程内容,优化课时分配

在《跳伞救生学》课程建设中,我们始终把理论教学与实践教学内容的调整 and 教学衔接作为重点。在有限的20学时教学时间内,构建了新的理论教学内容体系,调整为航空救生装备、跳伞理论与应用、生存求救、搜索营救四个模块,正确处理了基础理论与应用理论的关系。在实践性教学内容整合上,更加注重学员跳伞救生基本技能形成的一般规律,

在保持总教学学时不变的前提下,增加了机舱实习、模拟操纵、特殊情况处置训练的时间比例,新增地面模拟行走空中降落路线等教学内容。同时,在跳伞实践教学强化了心理随同训练。通过近三年的实践,地面训练质量稳中有升,跳伞实施中特殊情况出现的概率和着陆损伤人次也呈明显下降趋势,为持续保证跳伞训练安全打下了坚实的基础。

2.3 改革组训模式, 加强跳伞实践

我们一直在积极探索科学、合理的组训模式。近三年来,我们针对季节特点、保障条件和教学力量等情况,通过探索和论证,将以往比较成熟的“梯次进场跳伞,连续小场跳伞”模式,改为“相对集中地训,相对集中跳伞”的组训模式,更加适应了构建学历教育新体系变革的步伐^[2]。近年来,学员训练用伞由伞兵-x全部更换为训练-x,完成了与三代机救生伞的接轨,实现了装备教学向部队靠拢。不断革新训练方式方法,提高了向地面训练要质量的标准,找准了向地面训练质量要安全的路径。

2.4 突出专业特色, 完善教材体系

教学改革的种种设想和试验,要通过教材建设来体现,而教材建设反过来又推动和促进教学改革。全面推进素质教育,注重学员创新能力和自主学习的培养,需要有相应的配套教材支持,教材建设必须主动适应教学改革。

教材是知识的载体,通过精品教材建设,体现教学改革和教学研究成果,提高教学质量。根据新的课程标准要求,我们完成了《跳伞救生学》教材的编修,完善配套辅助教材资料和网络课程建设,逐步建成了与课程要求适应的教材体系,加强相关信息资源和软件资源建设,拓展教学空间,为学员自主学习创造有利条件。

2.5 依托课程评价, 打造精品课程

在《跳伞救生学》课程的建设 and 改革中,牢固树立“质量是人才培养生命线”的宗旨,以课程评价的高标准为导向,打造精品,推动教学内涵式发展。借助“2110”一、二期工程建设了新的跳伞训练场、空降空投指挥训练室、模拟弹射训练室、航空救生装备实验实训室和野生动植物标本室,满足了多类别人员跳伞救生训练。推进了《跳伞救生学》网络课程建设,加大教学信息化建设力度,推进优质教学资源共享。学员可以上网自主学习,也便于教员开展线上线下的混合式教学。积极推广案例、战例教学,改变课程教学的板书

加多媒体的传统说教方式,力争拓宽案例式教学思路。教学将由典型案例展开,做到清晰描述、针对性提问、充分讨论、点评到位、指导实践,使学员乐于参与^[3]。在总结提高案例教学的基础上,拓展案例、战例搜集渠道,建立综合案例库,切实提高学员运用基本理论,分析问题、解决问题的能力。

3 全面实施了传授、学习、考核、实践等教学全过程改革, 优化学习过程

3.1 落实教学理念, 开展研究型教学

坚持“学员为主体、教员为主导”的教育理念,在《跳伞救生学》教学过程中,重视学习过程,积极推行“四个转变”,提高教学质量。以启发式、讨论式、师生互动式授课,实现灌输向互动传授的转变;以成立学习小组和实践班组等形式,实现个体学习向团队合作学习的转变;以完成课程小论文和课外科技创新等,实现被动向主动学习转变;以开拓“问题”为导向的实践项目和参与训练方法创新,实现继承式向研究型学习的转变。以“教”促“学”,激发学员学习的自主性、探究性、建构性特质,提高教学质量和效果。

3.2 改革考核模式, 重视学员学习的全过程

通过课程考核模式的改革,实现了从单一课程考试定成绩向学习全过程考核的转变,即实现了“重结果”向“重过程”的转变。《跳伞救生学》成绩评定办法:内场教学成绩占30%。其中,内场教学成绩=平时成绩20%+笔试成绩80%。平时作业、学习态度、专题论文是平时成绩部分;地面动作考核占20%,完成规定的2次陆地跳伞任务占50%。

3.3 课内外结合, 建设多层次实践环节

注重实践教学,融知识传授、能力培养于一体,将基础知识、基本理论和基本方法与实践结合,课内实践与课外实践结合起来,建立实习的新模式,强调实践教学的综合性、设计性与实效性。

近年来,我们对《跳伞救生学》实践教学模式进行了积极的探讨,确立了“双轨、双循环”实践教学模式。其主要研究内容如下。

双轨:即指跳伞训练和野外生存训练两条线,每条线均分成单元训练、阶段训练和综合训练三个阶段,使学员对野外生存技能和跳伞训练技术得到强化训练。

双循环:即指救生软件模拟和救生设备模拟两个循环。所谓救生软件模拟是指航空救生弹射座椅和降落伞共性的结

构和性能知识模拟。所谓救生设备模拟是指弹射救生模拟训练、跳伞离机模拟训练、承受着陆冲击力模拟训练,最终通过救生软件模拟和救生设备模拟知识两个循环,使学员实践动手能力大大提高。

4 建设跨教研室课程教学团队, 细化落实制度建设, 建立长效机制

4.1 以跨教研室教员组建高水平、年轻化的教学团队

教员是教学改革建设的核心力量。《跳伞救生学》课程采用课程组形式建制,由课程负责人担任理论课程组组长,任课教员分别来自三个教研室。精选具有不同学科背景的教员组成教学团队,实现教学与科研相结合。

4.2 实践环节师资队伍保持动态平衡

实践环节课程实行组长负责制,负责教材建设、教学大纲制定、课程改革与建设等。课程组教员由跳伞救生、野外生存、航空救生装备教研室教员共同组成,可担任跳伞训练和野外生存训练课程。课程组新进教员须经过试教教练讲、教学审定等选拔过程。每学期教员授课效果由教学督导评价、学员评教、领导评价、同行评价“四位一体”进行打分排队,通过再培训等帮教办法和淘汰制,实现师资队伍动态平衡。

4.3 多措并举提高教员教学能力

团队教员通过承担教改项目、撰写教材、建设课程网站、改革教学方法与考核方式、撰写教研教改论文等课程建设措施,提高了教学水平,大力开展教法创新及交流活动,早日将高学历转化为高能力。加强教学督导,重点跟查和帮带制度,对教学能力有待进一步提高的个别任课教员采取定导师、定标准等方法加大帮带的力度,从教案、教学设计的细节入手。

坚持开展经常性的集体备课、议课和教学研究活动,从而提高整个教学团队的教学能力。

4.4 以交流培训保持年轻教员的创新活力

培养年轻教员成为教学骨干,鼓励年轻教员在职攻读学位和到相关单位进行调研。现已有3名年轻教员在职攻读博士学位,1名获得博士学位。近年来,先后选派课题组人员到东海舰队、东海第一救助飞行队、大连海事大学、中信海洋直升机股份有限公司、安阳航空紧急救援专项人才培养基地和国家跳伞队训练基地进行参观调研。鼓励年轻教员参加国内外教学研讨会议和校际交流,每年课程组召开10次以上的课程组教研活动,定期召开年轻教员教学交流会,鼓励年轻教员指导学员课外科技活动,要求年轻教员参加实习装置的研制和实验室建设。

4.5 以明确的奖励制度提高教学水平

在职称评审、晋职晋衔中,对在教学中有突出贡献的人员,可以获得政策倾斜。对各种教学成果获奖、规划教材出版、精品课程建设和教学研究论文等有明确的激励制度。严格教学管理,狠抓教学质量。坚持教学督学及听课制度和学员评教制度,定期召开学员座谈会,听取学员反馈意见。

参考文献

- [1] 张建,王庆敏.外军航母舰载机飞行员职业特点分析[J].海军医学杂志,2012(02):144-145.
- [2] 韩胜延.推进基地化训练转型发展的思考[J].空军军事学术,2014(04):5-7.
- [3] 陈瑜明.案例教学应用“五法”[J].南昌教育学院学报,2013(07):25-26.