

Research and Exploration of Higher Vocational Teachers' Vocational Education Teaching Ability Improvement

Chao Wang

Dehong Vocational College, Mangshi, Yunnan, 678400, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country is paying more and more attention to the management of the improvement of teaching ability of vocational teachers in vocational colleges at this stage. In order to further innovate the vocational teaching ability of higher vocational teachers, it is necessary to integrate basic teaching resources according to the actual situation, innovate educational teaching concepts, change the traditional forms of education and teaching, and promote the rapid realization of higher vocational training goals. Therefore, the paper mainly analyzes the research and exploration on the improvement of vocational education teaching ability of vocational teachers, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

higher vocational teachers; vocational education teaching; teaching ability

高职教师职业教育教学能力提升的研究与探索

王超

德宏职业学院, 中国·云南芒市 678400

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视现阶段的高职院校职业教师教学能力提升管理工作。为了进一步创新高职教师的职业教学能力, 必须要根据实际情况整合基础教学资源, 创新教育教学理念, 改变传统的教育教学形式, 促进高职培养目标的快速实现。因此, 论文主要针对高职教师职业教育教学能力提升的研究与探索进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

高职教师; 职业教育; 教学能力

1 引言

随着信息技术的不断进步, 中国高等职业教育已经成为大众教育的主流趋势, 且以提升教育教学质量作为目标, 促进高职教育教学顺利开展。在此期间, 必须要培育教育主体专业人才, 选择多元的教育教学方法, 创新教育教学理念, 创设高质量的教师团队, 以提高教师能力为主, 为社会提供专业性的职业人才。为了进一步地提升教师的自我教学能力, 必须要积极组织人员深入一线企业进行专业技能训练, 做好培训工作。

2 高等职业教育教学基本内容

2.1 高等职业教育理念

在教育教学过程中, 高等职业教育与普通本科教育存在

一定的区别, 前者是以培养岗位职业能力为核心, 后者是以传授理论知识为中心。总体来说, 就是实践与理论的区别。高等职业教育主要是为了培养兼具理论知识和实践技能的实用型人才。在人才培养中围绕生产一线的实际需求来设计相关的课程知识体系, 强调职业技能与职业素养的教学, 减少了对理论学科知识的探寻和关注, 注重专业技能课程教学与生产实践紧密结合, 故在课程设计中实践性教学环节占比较大, 且往往是采用真实的业务活动开展仿真业务训练, 模拟真实业务活动处理情况。除此之外, 在实践环节中教师会亲自指导学生进行会计课程的内容实践, 根据实际情况做好学习进度调整, 对每一个学生的学习情况做好记录登记^[1]。

2.2 教师指导能力

在高职院校内部的教育教学过程中, 教师的教学指导能

力是指在一定的教学情景下利用自身的专业能力将专业知识和技能传授给学生,促进学生个性的发挥,增强学生学习的主动性和积极性,实现会计专业的教育教学目标。一般情况下,普通高等院校的教师教学能力主要包括教学能力、设计教学、组织设计以及教学研究能力等各个方面,其在教学时必须整合各类专业学科的知识,利用多媒体等计算机软件进行课程资源的分门别类,创新教育教学实践操作方法,完善专业价值观的引领,改善教学资源的利用效率,为实现高强度的教育教学目标奠定基础。

3 高职教师教学能力发展现状

3.1 实践性教学课程较少

在高职院校教育教学过程中,必须要培育高素质的应用型人才,提升学生的综合素养。在课程教学中,将理论教学与实践教学紧密结合,创新教育教学方法,实现教学的高质量。但由于部分高职院校缺乏可供学生实践的实训基地,无专业性的实验教学设备,且没有专职的技术教师,大多数教师理论知识较为丰厚,而缺乏实践经验,在教育教学中很难对学生的实践活动起指导性作用。且部分教师在教学中注重理论知识传授的逻辑性和专业性,常常忽视学生的实践技能教学,导致学生理论知识充足,但缺乏职业实践技能,与高职院校的教学目标严重脱节。在教学过程中没有定期组织学生进入校企合作的组织单位进行实训,学生存在知识记忆盲点,且得不到巩固,很难有较大的实践课程教学成效。

3.2 教师的教学能力差

在高职院校的教育教学过程中,教师必须要具备丰富的理论知识和强劲的实践能力。但由于中国对于职业教育的投入的加大,市场对综合性技能人才需求扩增,高职院校急剧增加招生规模,导致很多高职院校盲目扩增教师队伍,无暇选择高质量的教师人才,高职院校的教师团队缺乏教学能力,零社会经验以及无实践技能的教师经常会出现于高职院校的教学中。部分年轻教师虽然具有高学历,但是教学经验欠缺,也没有一线教学工作经历,导致在培育学生时缺乏实践技能的指导教学。由于长期受到严格教学思想影响,高职院校对于职业教学仍旧存在一定的排斥性和抵触性,局限于传统的教育教学理念,反对吸收新模式和新观念,学生的学习能力和教师的教学意识得不到提高,教学质量严重下降^[2]。

4 改进高职教师能力举措

4.1 引入新型的职业教育理念

在高职院校教育教学过程中,教师必须要时刻学习新型的教育理念,积极宣传国家出台的职业教育文件,对现代高职教育教学互动进行深刻思考,创新教育教学方法,提升教师的使命感与责任感,培养出高素质的会计专业人才。在会计课程教学时,高校内部需要选择一支具有先进职业理念和执行力的教师团队,运用正确的方法丰富教学知识,改进教学目标。除此之外,学校还可以委派教师进行国际高等院校考察,学习先进的教学理念,邀请著名学者到学校进行专题讲座,学习别人的成功经验。为了进一步激励教师的教学创新积极性,可以对高职院校的教师评级进行改革,鼓励教师攻读在职专业学位,提高学历层次,创新教师评级评职称制度,改变传统的重理论而轻实践的教学方法,提升教师的实践能力和教学水平^[3]。

4.2 提高教师的团队协作能力

在高职院校教育教学过程中,部分教师常常仅关注自己所教的专业,而很少与其他学科的教师进行教学内容上的合作,因此该部分教师的团队协作能力较差。为了进一步地提升教师的团队协作能力,必须要根据实际情况增强教师的团队协作机会,使得教师能够主动学习跨学科的知识和技能,引导学生主动地完成项目实践学习。在此期间,还可以借助中国的政策以及高职院校的经费利用互联网建立起优质的教学资源信息库,将教师的科研成果进行共享,提高使用效率和收益率,增强教师的教学积极性和创新积极性。除此之外,需要定期的派遣专业教师到企业进行顶岗实践,将企业实践训练贯穿于教师的不同教学阶段,促进教师专业技术能力的提升,提高教学与行业的结合性,以便教师在教学过程中利用新的教学方法与学生建立起友好关系,增强学生的课程学习热情。尽可能聘请企业的技术顶尖人才来学校做导师,独立的对教师进行专业技能培训,不断完善教师的教学方案,改进教学方法,提升教师的教学质量^[4]。

4.3 积极开展教研活动

在高职院校教育教学时,必须要根据实际情况针对本校相关专业的情况进行教育改革,对不同层次和不同专业的教师制定相应的计划,创新教育教学方法,积极开展分组式讨论学习,最大限度地调动学生的学习积极性,提高学生

的职业能力和综合素养。在此期间,鼓励教师积极地深入企业进行实践教学能力的培育,了解企业的生产组织方式,企业文化以及相应的岗位职责,熟悉企业的先进技术和工艺手段,鼓励教师参与或独立承担相关科研项目的产品开发,实现产教结合,提高专业人员的技术创新能力。除此之外,还可以组织教师参加或带队参加全国性技能竞赛,与其他高职院校教师进行交流与合作,使得教师在与其他人沟通交流时能够完善自己的教育教学。教师在外出参加学术交流或是在企业进行生产实践训练时要了解目前自己所教专业的发展前景、技术水平以及同行业的行业动态,提升自身学习的积极性和主动性,拓宽教师的视野与眼界。

5 结语

综上所述,现阶段中国越来越重视高职院校职业教师教学能力提升工作。为了进一步创新高职教师的职业教学能力,必须要根据实际情况引进新型的教学理念,创新明确教学方法,提高教育教学质量,提升教师和学生的专业水平,增强

知识学习的机会。在此期间,教师还可以深入到一线企业进行自身的锻炼学习,从生产实践中学习到更多的知识,提炼出可带入课堂的内容,促进教学的长期性进步。

参考文献

- [1] 张倩,吴萍.高职教师职业教育教学能力提升的研究与探索[J]. 济源职业技术学院学报,2012(02):53-55.
- [2] 李永兰.高职教师教学能力提升探究[J]. 当代教育理论与实践,2012(07):126-128.
- [3] 丁礼明.高职院校提升专任教师实践教学能力的策略研究[J]. 职教论坛,2015(27):41-43.
- [4] 李耀麟.高职教师职教能力与测评实践研究[J]. 中国电力教育,2011(35):55-57.

作者简介

王超(1990-),女,中国云南芒市人,会计师,从事高职会计教育研究。