

Exploring the Path of Cultivating Junior Middle School Students' Historical Core Literacy in the "Internet +" Era

Zhilian Sun

Huaibei Shi Meiyuan School, Huaibei, Anhui, 235000, China

Abstract

Although the history discipline is not as important as the number of English, it also affects the thoughts of junior high school students in the invisible. The significance of junior high school history is to enable students to understand the past, learn lessons, and experience the unsuitable growth of China. Thus in the process of looking forward to the future, can be more firm confidence, to become an ideal teenager. In the era of the "Internet+", the teaching of history subjects is not confined to textbooks, but can be through more ways to deepen students' understanding of historical events. This paper first analyzes the connotation of the historical core accomplishment of junior high school students, so as to further explore the background of the times in the Internet Under the cultivation of junior high school students core literacy path.

Keywords

"internet +"; junior middle school students; historical core literacy; the path

“互联网 +”时代下培养初中生历史核心素养的路径探索

孙志连

淮北市梅苑学校, 中国·安徽 淮北 235000

摘要

历史学科虽然不如语数英地位那么重要,但在无形之中影响着初中生的想法。初中历史的意义在于让学生了解过去发生的种种,吸取教训,体会到中国成长的不宜。从而在展望未来的过程中,可以更加坚定信心,成为有理想的青少年。在“互联网+”的时代下,历史学科的教学不在拘泥于课本,而是可以通过更多的方式,来深刻学生对历史事件的感悟。论文首先分析初中生历史核心素养的内涵,从而进一步探讨在“互联网+”的时代背景下培养初中生核心素养的路径。

关键词

“互联网+”; 初中生; 历史核心素养; 路径

1 引言

历史记录着过去和正在发生的事情。它或重大,或渺小,或深刻,或平淡。但每一件事的背后都有着令人深思的道理。随着“互联网+”时代的到来,网络不断发挥着它重要的作用。历史学科的教学可以借助网络等媒体,让学生从多个角度剖析一个历史事件。这不仅锻炼了学生的思辨思维,也培养学生学习和认识事物的方式。

2 历史核心素养的内涵

历史核心素养主要包括五个方面,分别为时空观念、史料实证、历史理解、历史解释以及历史价值观。

时空观念是指学生能够在特定的时间和空间下对历史事件进行观察和分析的观念。其目的在于让学生知道特定的历

史事件与特定的时间、空间之间的相互联系性。通过培养历史核心素养让学生懂得划分历史时间和空间的多种方式,灵活运用这些方式对学过的历史事件做出完整的叙述。在学生的脑海中通过时间顺序和空间要素构建相应的历史事件、涉及的人物以及产生的现象及影响。

史料实证要求学生获取到的史料进行辨析,并且能够运用可信度较高的史料重现历史的态度。史料横跨在历史长河上的桥梁,只有多方面对多种类型的历史资料进行解读,才能够得出较为客观的历史认识。

历史理解是将对历史事件的叙述提升到理解其意义的理性认识和情感取向。要求学生对历史抱有同情理解的态度,能够依据可靠的史实设身处地地认识具体的历史事件,对历

史的境况做出合理的想象,更好地体悟和理解历史上的各类事件。从而,在认识和理解历史的基础上,培养学生尊重和理解他人、客观处理问题的态度。

历史解释是指以历史资料为依据,以历史理解为基础,对相关历史事件按做出理性的分析和客观评判。不同的人对同一事件有不同的理解。学生需要从中做出客观、全面的平息,不拘泥于历史事件的表象。始终能够以辩证、发展的眼光来看待历史问题。

历史价值观要求学生在学习和认识过去历史的过程中,能够逐步扩展到对自身成长的认识和对现实社会的理解。以史为镜,在历史中获取有益的养料,最终应用到社会实践中去。

3 借助“互联网+”培养初中生历史核心素养的路径

3.1 将核心素养定为教学目标

虽然“互联网+”拓宽了历史学科的教学方式,但没有教师的正确引导,也会让学生将大量的心思耗在互联网上,从而本末倒置。因此,教师要树立确实的教学目标以及教学任务,并将这些标准渗透到网络教学的过程中^[1]。例如,在第三单元《秦汉时期,统一多民族中国的建立和巩固》的教学中,教师可以将核心素养中的“历史价值观——祖国统一”这一目标设计到课堂中去,可以在班级以多人的方式形成讨论组,根据各自感兴趣的内容搜集整理相关的史料,并在小组中进行讨论。秦始皇虽然残暴无度,焚书坑儒,但他统一度量衡,使得全国各地的经济得以快速发展。在这个过程中,秦始皇的功过究竟是怎样的。这就可以让学生通过搜集纪录片、书籍等方式来解答,建立更加客观的史学方式。小组在学习之后,可以由一个代表通过PPT或者自制视频的方式在课堂上进行展示。达到结果验收的目的。另外,“丝绸之路”从张骞出使西域开始,而今“丝绸之路”更加繁华广阔,这其中的促成因素到底是什么,是什么支持着丝绸之路的繁荣等,这些新奇有趣的历史问题都值得被学生拿来探究。激发学生的探究意识也是历史核心素养的重要要求,需要教师在课堂教学的过程中,潜移默化地给予学生正向引导。

3.2 善用网络,优化教学资源

“互联网+”时代地到来,让搜索资料变得更加快捷和方便,但也存在着真假参杂的问题。所以,在甄选信息资源时需要更加慎重,选择一些比较权威的网站,如中学历史教

学园地、中国社会科学网等。只有真正真实的历史才能够打动人心,让学生了解到历史的真相,自发形成对祖国的崇敬之情。从而有利于学生形成正确清晰的时空观念。在权威网站上搜索的资料也为学生将来的学习提供了保障,让学生能够在教师的影响下,培养“史料实证”和“历史解释”两大核心素养。例如,在学习第二单元《夏商周时期:早期的中国产生和变革》中,教师可以利用网络,为学生展示甲骨文、青铜器等图片。展示百家争鸣时期,众多文学家的留下来的言论原文,放映集纪录片等。这些资料都真实地展现着夏商周时期的重大事件,从中感悟到中国产生和变革过程中对百姓生活的影响,对文化的影响。

3.3 加强教学模式的动态化

在当前的初中历史教学过程中,大部分教师能够利用网络制作课件,但往往是传统意义上利用经典的历史资料来论证陈腐的观念,很少能够让学生学会认识历史和学习的方法,学生在学习历史的过程中缺少独立讨论和思考的过程,这让历史教学效果大打折扣。为了能够真正培养学生解读历史资料、发现问题、解决问题的能力。教师在课堂的教学国车给中,可以采取开放性的课堂模式,通过网络平台,建立生生互动、师生互动、让学生直接参与到思考和表达中去。例如,在学习第一单元《史前时期:中国境内人类的活动》时,本单元主要讲述的是人类的开始和活动,农耕文明的发展。教师可以根据课堂内容先进行教学,为学生课后的学习打下基础。进而在课后,可以让学生通过互联网查找资料。各自租车给小组,进行资料的整理和收集。中国是悠久的农业大国。农耕文明对人们的影响由来深远。可以让学生在家中寻找和发现农具,并在网络上搜索资料进行求证。拍摄照片放在ppt上展示,向其他同学展示和介绍。这样有利于整个课堂整体学生对历史的了解。并且教师鼓励学生拜托传统教材的束缚,寻找创造性的想法并加以求证,从而培养学生历史核心素养的养成。

3.4 善用网络,增加课后自主化学习

教师只是知识的引导者,无法在知识的掌握过程中随时随地监督学生的学习状态。学生才是学习的主题。因此,在网络技术蓬勃发展的今天,学生拥有了更多选择方式,教师可以推荐学生在哪些利益的网站上进行课后的查漏补缺。根据自身的喜好,来增加对相关知识的了解。对于学习进度不

同的学生,教师可以在课后利用网络给予学生更加个性化的题目分析,让学生避免问题的遗漏和积累。每个单元的结束,教师可以组织一次线上小教师的竞选,通过网络的形式,让学生自主分析解答学生的问题,从而达到互相帮助,全面发展的目的。教师除了通过课堂了解学生的学习状态,也可以通过网络,增加师生之间的联系,打破传统是师生之间的壁垒,做到真正寓教于乐的教学氛围^[2]。

4 结语

“互联网+”给予初中生更宽广的渠道和路径去了解历史,

懂得历史。并且在教师的引领下,能够更加深刻、客观的解读历史。历史是由人书写的。初中生的每一种言行都会成为影响自身未来的历史碎片。在拥有更好的优势的情况下,在教师的正确引导下,初中生要学会善用互联网,完善对自身的发展。

参考文献

- [1] 郑宇群. 互联网时代下聚焦核心素养谈历史学科渗透核心素养的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2016(10):183-184.
- [2] 何娟. 互联网+时代下培养学生历史核心素养浅探——以人民版选修四(人物)为例[J]. 中学教学参考,2017(36):37-38.