

# Comparative Study of Task-Based Language Teaching and Project-Based Language Teaching in English Reading Teaching in Senior Middle School

Hongqiang Zhang Tao Yang

Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi, 721013, China

## Abstract

The task-based teaching method focuses on all aspects of reading teaching. Teachers set different teaching tasks so that students can understand articles, gain knowledge, and train thinking based on completing tasks. The project teaching method focuses on the theme based on a certain unit. Students learn English language through cooperative learning and independent inquiry, and pay more attention to the important role of group cooperation in project completion. By comparing the use of these two teaching methods in the teaching of English reading in high school, the author aims to enable the majority of teachers to grasp the emphasis of the two and be able to use them reasonably in the teaching process.

## Keywords

task-based language teaching; project-based language teaching; English reading teaching

# 任务型教学法与项目教学法在高中英语阅读教学中的对比研究

张鸿强 杨涛

宝鸡文理学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

## 摘要

任务型教学法侧重在阅读教学的各个环节。教师通过设置不同的教学任务, 学生基于完成任务而理解文章、获得知识、训练思维。项目教学法侧重基于某一单元的主题, 学生通过合作学习, 自主探究的方式达到对英语语言的学习, 更加注重小组合作在项目完成中的重要作用。笔者通过对比这两种教学方法在高中英语阅读教学中的运用, 旨在使广大教师把握两者侧重点, 在教学过程中能够合理运用。

## 关键词

任务型教学法; 项目教学法; 英语阅读教学

## 1 任务型教学法与项目教学法的定义

任务型教学法(Task-based language teaching, 简称 TBLT)是指教师在教学活动中, 围绕特定的交际和语言项目, 设计出具体的、可操作的任务, 学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成, 以达到学习和掌握语言的目的的一种教学方法。项目教学法(Project-based language teaching, 简称 PBLT), 亦称“项目学习”或“基于项目的学习”“方案教学”等, 中国香港和台湾称为“专题研习”或“主题探索”<sup>[1]</sup>, 是指在教师的指导下, 将一个相对独立的项目交由学生自己处理, 信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价, 都由学生自己负责, 学生通过该项目的

进行, 了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求的一种教学方法。

## 2 两者教学模式的对比

### 2.1 任务型教学设计的一般模式

任务型教学法已被广泛运用于高中英语阅读教学中, 根据众多学者的看法, 如 Willis 认为, 任务型教学法是由 Pre-task, Task cycle 和 Language focus 三个阶段组成<sup>[2]</sup>; Skehen 和 Ellis 则称为 Pre-task phase, During task phase 和 Post-task phase 这三阶段<sup>[3]</sup>。尽管不同学者对任务型教学模式的表述不同, 但总体而言, 任务型教学模式可以分为三个阶段: 任务前阶段、任务中阶段和任务后阶段。

### 2.1.1 阅读任务前阶段

下表1为某高中英语教师阅读任务前的教学设计,选自人教版高中英语必修一 Unit1 Friendship。

表1 某高中英语教师阅读任务前的教学设计

<p>Unit1 Friendship</p> <p>1. Pre-task stage</p> <p>(1) Lead in: enjoy the music I' ll Be There for You</p> <p>Task 1: (Work in pairs) Discussion: Have a discussion about friendship with your partner and make a list of three qualities a good friend should have. (For example: honest)</p> <p>Task 2: (Work in group) Discussion: Why do we need friends? Does a friend always to be a person? Why?</p> <p>Task 3: Prediction: Students are asked to predict what happened to Anne' s family by looking at the picture and the title of the passage.</p>
---

任务前阶段是指学生在进行阅读之前所做的一些必要准备,旨在帮助学生理解阅读材料,提高学生对阅读的兴趣和好奇心。阅读前主要包括导入、讨论、预测、介绍背景知识、学习新词汇等活动。如上表1所示,该教师以歌曲导入,切合单元主题,为课堂营造宽松、愉悦的氛围;讨论则为学生提供用英语交流的机会,能够激发学生已有的知识;通过预测,学生可以了解本单元主要内容,激发学生阅读的兴趣。

### 2.1.2 阅读任务中阶段

<p>续上表</p> <p>2. While-task stage</p> <p>(1) Skimming: Task 4: Make students skim the passage silently and quickly and ask them to answer some questions. For example: What was Anne' s best friend? Why did she make friends with it?</p> <p>Task 5: Judge the sentence right or wrong after reading. For example: A friend would never laugh at you.</p> <p>(2) Scanning: Task 6: Scan the passage and do some choices. For example: Anne and her family were caught by German Nazis about ( ).</p> <p>A. August 1944 B. February 1945 C. December 1944 D. November 1945</p>
--

任务中阶段是任务型教学中最主要的阶段。在英语阅读教学中,教师通常会安排不同的阅读教学活动,不同的活动指向不同的任务,学生或独立完成,或小组合作完成。在这一阶段,学生通常关注语言的意义而非语言的形式。教师通常要求学生通过具体问题,找出文本中对应的信息,理解后用恰当的语言表达自己的观点。

### 2.1.3 阅读任务后阶段

<p>续上表</p> <p>3. Post-task stage</p> <p>Task 7: (Work in pairs) Imagine that you were in the same situation as Anne, what/who would you miss most? And why?</p> <p>Task 8: (Work in groups) Make interviews with other groups' members and try to find out what qualities should a 'friend' have, then arrange these qualities according to their importance after the group discussion.</p>
--

阅读任务后阶段是对任务中活动的一次升华。在这一阶段,教师是根据学生之前在任务中完成的情况,再次设计比之前更有深度的任务让学生进行演练和完成;学生则开始有意识地兼顾语言的形式和语言的准确度,在完成的过程中,他们不断地找出自己的不足并加以分析、归纳,以便巩固已有的知识和新知识,进行图式的建构<sup>[4]</sup>。

## 2.2 项目教学法的基本步骤

全面仔细的项目计划对于项目的成功完成是至关重要的<sup>[5]</sup>。项目教学法一般按照如下步骤进行:选定项目;制定计划;收集资料;项目实施;项目成果展示和项目评价<sup>[6]</sup>。笔者基于英语学科核心素养的要求,对其步骤做了迁移和调整,使其更加适用于高中英语阅读教学。

### 2.2.1 情境导入,明确项目任务

有效的课堂导入不仅能够激发学生阅读的兴趣和积极性,还有利于为新旧知识之间的衔接做好铺垫。教师在课前可以根据所学内容,为学生创设适当的情境,可以是歌曲导入、名言导入以及故事导入等。情境导入后,教师要阐明项目任务,并设置相应问题,鼓励学生进行小组讨论,使他们对任务有进一步的理解。

### 2.2.2 阅读探究,收集资料

明确任务后,学生需要展开阅读探究。在阅读过程中,学生学会使用略读、寻读等阅读技巧掌握文章大意,同时也难免不会遇见生单词、长难句。此时,学生便不再是知识的接受者,而是探索者,成为课堂的中心;教师担当引导者、协助者的角色,对指导学生如何克服困难起着重要作用。此外,项目的完成依靠课本知识是不够的,需要学生查阅参考书目,如报刊、杂志、网络资源等对问题作进一步探索。

### 2.2.3 信息处理,项目制作

小组成员通过对信息的筛选和整理进行组内分工,确定项目成果的展示形式。项目制作需要学生在课下完成,项目

成果可以通过各种方式展示,如制作PPT、手抄报、海报、宣传单或进行演讲等。总之,项目实施环节是项目教学法的核心,不仅能增强学生之间团结协作的能力,还能通过“做中学”,使学生将所学知识与生活情境相结合,有利于提升学生的英语阅读素养。

#### 2.2.4 成果展示,接受评价

尽管每个小组都可能以不同的形式来展示自己的成果,但作为教师,提供必要的形成性评价至关重要。这种评价方式包括自我评价、同伴互评和教师评价。相较于考试得分,这种评价方式可以使学生准确地知道自己的不足和项目完成后的收获,有利于促进学生在学习过程中的主动性,提升他们的合作意识和解决问题的能力。

### 3 两者的相同点

#### 3.1 具有明确的目标

任务教学法以具体的“任务”作为具体教学目标,项目教学法以“项目”为师生奋斗目标。在教师指导下,学生成为任务或项目参与的主体,他们自己主动朝着任务或项目进行探索,在完成目标过程中增长其知识,培养其能力。这两种教学方法都有明确的学习目标,让学生朝着具体的目标开展学习活动。

#### 3.2 突显以学生为中心

任务教学法与项目教学法都强调教学要“以学生为中心”,教师在学生学习过程中的承担的是引导者、监督者、帮助者和促进者的角色。学生通过在完成任务或项目中实现对知识的探索、发现以及应用,以促进学生知识和技能的发展,这也非常符合核心素养背景下的教学要求。

### 4 两者的区别

#### 4.1 目标范围不同

任务教学法中的任务通常指向英语阅读教学过程中某个具体知识点,这些任务往往来自于每一节课的具体教学内容,更注重的是“微观”方面的特性;而项目教学法中的“项目”则往往是针对某阅读单元的主题而言,它包含了许多不同的“任务”,更强调“宏观”方面的要求,它对学生搜集和处理信息的要求较高,更加适用于学习能力较强的学生。

#### 4.2 应用范围不同

任务教学法基本上有知识点就可以有任务,它贯穿于阅读教学的始终,并适用于英语教学的每一种课型,如写作课、

语法课等,这也是其能被广泛应用的主要原因;而项目教学法由于其项目特点,它更偏重与具有应用实践性的阅读内容相结合,如手工艺品制作,美食的做法等。

#### 4.3 完成时间不同

任务教学法的任务跟当堂课教学内容有关,如在阅读教学中,随着阅读进程的开展,任务便会依次完成,它所需的时间相对较短;而项目教学法由于其包含许多不同“任务”,涉及知识面较多,通常需要花一段时间甚至几个月才能完成,所需时间相对较长。

#### 4.4 制定者不同

任务教学法中的任务通常由这门课的授课教师根据阅读教学的内容来具体制定,教师既是任务的制定者,也是任务的执行者;而项目教学法中,项目的制定往往由课程开发者或学校教研组来制定,教师仅仅是项目的执行者。

### 5 结语

通过对比分析,发现任务型教学法与项目教学法都适用于高中英语阅读教学,尽管两者在教学步骤方面大不相同,但两者都体现了英语学科核心素养背景下,突显“以学生为中心”的教学理念,值得在高中英语阅读教学中推广使用。

### 参考文献

- [1] 陈亚鹏.项目教学法内涵、理论与问题探讨[J].吉林农业科技学院学报,2014.
- [2] Wills,J.A.FrameworkforTask-basedLearning[M].London:Longman,1996.
- [3] EllisR.Tasked-basedLearningandTeaching[M].Oxford:OxfordUniversityPress,2003.
- [4] 张琳.任务型教学在高中英语阅读教学中的应用研究[D].宁夏:宁夏师范学院,2017.
- [5] Bell,S.Project-basedLearningforthe21<sup>st</sup>Century:SkillfortheFuture[J].TheClearingHouse,2010.
- [6] 李婉莹.项目教学法在培养学生核心素养的应用研究—以英语阅读教学为例[D].秦皇岛:河北科技师范学院,2019.

### 作者简介

张鸿强(1996-),男,中国陕西汉中,在读硕士研究生,从事英语学科教学方向的研究。

杨涛(1992-),男,侗族,中国贵州榕江人,在读硕士研究生,从事英语学科教学方向的研究。