

“Resistance to Disease, Teaching on the Cloud”——Implementation and Thinking of Flipping Class Supported by “Rain Class”

Mingmei Chen

First Foreign Language Teaching and Research Section, Basic Department, Armed Police Force Engineering University, Jinzhou, Liaoning, 710086, China

Abstract

In the context of the new coronavirus epidemic, in response to the Ministry of Education and our school's call for “no classes, no classes, no classes” during epidemic prevention and control, cloud-based courses have become the main way to teach *University English*. In order to effectively complete the teaching tasks, the *University English* course relies on the “Rain Class” as a basis to achieve the flipping of classroom teaching during the epidemic and achieve good results. The paper analyzes and summarizes the three aspects of preparation before the start of the class, pre-class, mid-class, post-class, and post-teaching in the process of teaching implementation, which is helpful for the effective development of the “Rain Class” in the later period.

Keywords

disease; rain class; flipping class; university English

“抗战疫情，授课云端”——以“雨课堂”为支撑的翻转课堂实施与思考

陈明媚

武警工程大学基础部外语第一教研室，中国·辽宁锦州 710086

摘要

在新型冠状病毒疫情的大背景下，为响应教育部和我校关于疫情防控期间“停课不停教，停课不停学”的号召，云端授课成了《大学英语》课程的主要授课途径。为有效完成教学任务，《大学英语》课程以“雨课堂”为依托实现疫情期间翻转课堂教学，并取得良好效果。论文从开课前准备，教学实施过程中的课前、课中、课后，以及授课后的总结反思三个方面进行了分析和总结，有助于后期“雨课堂”的翻转课堂的有效开展。

关键词

疫情；雨课堂；翻转课堂；大学英语

1 引言

在中国教育部和我校关于疫情防控期间“停课不停教，停课不停学”的号召下，我们迎来了一次不平凡的“开学”。疫情迫使我们改变了以前的面对面传统教学，充分利用现代化教学工具，进行网上教学，实现了课堂形式的大转变，让学生和教师充分体验了新一代网络教学所带来的高效和便捷。线上线下教学本就是中国教育发展的大趋势。这场疫情促使我校的 SPOC 教学模式提前来临。这场疫情让我们相聚“在云端”。为提高《大学英语》课程授课效果，翻转课堂成为

最为有效的途径，而在翻转课堂的实施过程中，采用了“雨课堂”这一线上教学平台，有效实施了基于“雨课堂”的翻转课堂教学模式^[1]。

2 做好开课前准备，打有准备之仗

2.1 思想上做好准备

线上教学是社会进步发展的必然趋势，突如其来的“疫情”知识加速了该趋势的发展。作为一名新时代军校教员，必须紧贴时代步伐，与时俱进，时刻接受新事物、新技术，克服当前各类困难，坚信线上教学定能胜任本学科课程教学

的需要。

2.2 硬件设施和教学设计上做好准备

“雨课堂”除了有更加良好的互动性和实时反馈的特点外,其便捷的数据搜集功能以及更加丰富的可用教学资源是其突出的优点。“雨课堂”作为我们的授课平台,必然要熟悉其操作和使用方法。学习了“雨课堂”软件和学堂在线网站,使本学科线上教学能够顺利开展。与此同时,教研室也针对此次网上教学的特点,本学科特点和现有条件,从学生的学习效果出发,整合出一套教学方案。方案一出,便紧锣密鼓的各自备课,在短短的一周时间内,每人备出全部课程的一半。同时,借助“雨课堂”所提供的慕课和 Unipus 提供的一些与课程相关的材料作为授课的辅助材料,大大提高了授课效果^[2]。

3 重视课程实施过程,提高教学效率

线上授课与传统授课最大的区别在于,无法直面学生的即时反应,也缺少教室的学习环境,教师不能去判断网络背后的学生们当下的状态,所以在课前准备,授课过程以及课后交流则倾注了更多的心力。

3.1 课前做到精心

教师不能再用教室上课的老一套,虽然知识内容不变,但是课堂教学形式有别。每次将“雨课堂”提供的慕课和 Unipus 网站上课文相关的资料分享给学员,指定预习范围,要求学员自行观看,可以根据自己的学习情况将难点反复多看几遍,也可以在学习的过程中将课前的疑问提出来,针对提问进行课上着重讲解。PPT 传入“雨课堂”平台后,有针对性地增加语音,从而提醒或指导学生边看边听。提前一天发送预习讲义,讲义发送后,根据学员的学习情况反馈,设置预习的时间节点,在时间节点前没有点开课件阅读的学员会收到提醒。正式进入课文教学前,让学员对文章先有自己的认识和学习,从而有效提高授课效果。

3.2 课中做到用心

真正做到“以学生为主体、以教师为主导”的教学形式。在线上授课时依然需要严格遵守,教师不能自己唱独角戏、自娱自乐,学员在这种授课形式中,我们依然需要将他们的主导地位凸显出来,那么在授课过程中,教师作为引导者,怎样引导,导向何方,都需要在教学过程中认真注意。在云端授课,要让学员主动地紧紧跟着教员的思路走很难,那就

需要我们在课堂设计上有所改变,每 10 到 15min 就要让课件有吸引学员的设计出现,让学员不自觉的被课件上的有趣内容吸引。例如,或设置一些关于课文内容的趣味问答,或设计有趣的拼图,或形式多样的转屏阅读等,激发学员的积极性。每页课件下方还有“收藏”和“不懂”按钮,学员可以把课程中不懂的知识点整理收集,根据收到的匿名“不懂”数据的反馈,进而调整授课节奏并正对重点、难点做进一步的讲解(见图 1)。

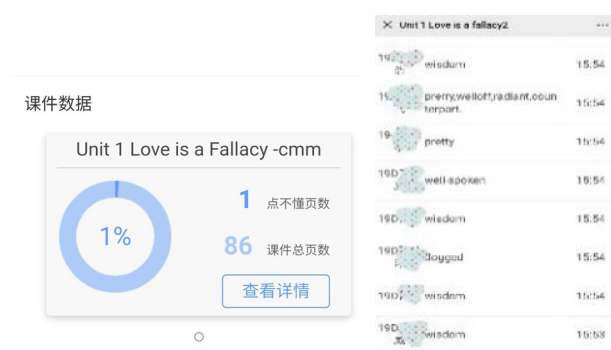


图 1

图 2

“雨课堂”的弹幕功能是学员与教员交流的重要渠道,学员可以毫无顾忌的发送自己的想法,和同时回答问题。因为弹幕是匿名的,这样大大避免了不敢发言、怕说错的尴尬境况。教师也可以随时看到学员的观点及想法。如果想了解学员活跃情况,可以查看后台,后台可以清楚看出每一条弹幕是谁发送的,了解每个学员课上内容掌握情况(见图 2)。便于课下一对一针对性解决别人的个别问题。每个知识点都会发送题目(单选题,多选题,主观题等)来检验大家课上内容掌握如何,通过即时的答题情况反馈,实时把控学员学习情况,有的放矢地开展课堂讲授,大大节省时间,提高效率(见图 3、图 4)。利用随机点名是一个很好督促学员紧跟教学进度的好方法。通过随机点名,让学员通过投稿的形式回答问题,可以语音投稿,可以拍照投稿等(见图 5),从而达到有效互动。讨论区也是个学习的主战场,学员在讨论区中畅所欲言,使得他们更好的理解,吸收,并掌握课文里的知识点^[3]。

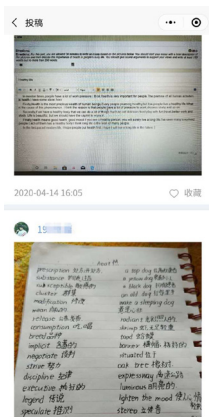


图 3

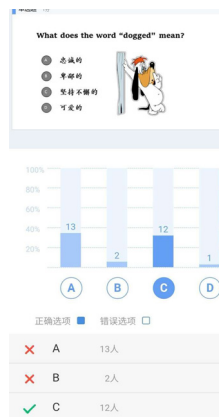


图 4



图 6



图 7



图 5



图 8

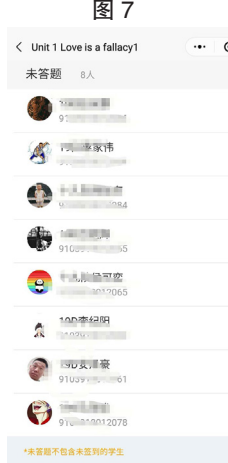


图 9

3.3 课后做到细心

一是要关心学员们的在线互动情况、在线时长,及时将平台导出的学习数据导出和反馈,将课程互动的情况进行收集记录并告知学员(见图6)。二是在线答疑,在课上答题批改以及作业批改上用心。在线答疑时间里,学员们主动分享,及提问,所以及时回答做出反馈是每次课后必做之事,课上的主观题虽然在讲解时都有讲解到易错点,但是学员不能明确自己的问题所在,所以课后针对课上学员作答的主观题打分、写评语,就变得尤为重要(见图7)。通过评价,学员可以清楚的明白自己哪里出了问题,如何改正。同时,针对学生不懂的ppt给出详细得讲解,并配上相应的资料,以便学员复习和巩固。作业的布置形式也很多样,作文可以拍照上传,主观题学员录音或录制视频发送等。每个学员的作业都做到一对一反馈。每次的作业也都形成了整体评价,以了解和掌握学生的知识消化情况,促进后续教学。通过课堂报告,系统根据答题速度和准确率自动评出优秀学员,和得分为零的预警学员(见图8)。同时,可以查看答题情况,找到未作答率最高的学员,给以警告(见图9),授课时的ppt学员可以随时回看,方便了课文复习。

4 善于反思和总结,改进教学效果

线上教学已经成为大的趋势,但由于时间精力等条件的限制,对“雨课堂”个别功能操作还不够灵活,要在后面的授课中多熟练各种各样的操作功能。另外,由于网速问题,导致课上反馈延缓,弹幕或答题延时较长。但是,后期增设了“长江雨课堂”平台,已经可以上线使用,有效改善了由于网络速度过慢所导致的授课效果下降问题。在后续教学过程中,要改进课程设计,使其与“雨课堂”完美融合,最大程度利用好“雨课堂”平台,真正使“雨课堂”的翻转课堂教学方法有效实施。

参考文献

- [1] 于文浩.“翻转课堂”的学习满意度——高校课程教学行动研究[J]. 开放教育研究,2015(03):65-73.
- [2] 王帅国.雨课堂:移动互联网与大数据背景下的智慧教学工具[J]. 现代教育技术,2017(05):26-32.
- [3] 张绍军.教师角色及其实践图谱:“翻转课堂”的视角[J]. 高教探索,2015(11):110-114.