

New Thoughts on the Reform of Physical Education Teaching in Polytechnic College

Chenglin Gao

Dalian Maple Leaf College of Technology, Dalian, Liaoning, 116033, China

Abstract

With the rapid development of the times and economy, people's views on education have been greatly improved. In the past, the score-based ideological trend of examination-oriented education has gradually faded, and the physical and mental health and physical quality education of students have gradually received people's attention, so physical education has also been able to return to people's vision. As a practical school for cultivating professional skills, polytechnic college are characterized by short school years and strong professionalism, after receiving two years of on-campus education, students will enter the enterprise and begin internship. With the increase in social competition, the pressure on people is also increasing, the cultivation of students' physical fitness in polytechnic college is more important. Therefore, this paper focuses on the reform of polytechnic college in physical education thinking.

Keywords

polytechnic college; physical education teaching; analysis of teaching strategies

新形势下高职院校体育教学改革新思考

高成林

大连枫叶职业技术学院, 中国·辽宁大连 116033

摘要

随着时代和经济的飞速发展,人们对教育的看法已然得到极大改观。过去,应试教育以分数为主的思潮已经逐渐褪去,学生的身心健康和身体素质教育逐渐得到人们的重视,因此体育教学也得以重新回到人们的视野。高职院校作为培养具有专业技能的实用型学校,其教学特点是学年短且专业性强,学生在接受两年的校内教育后就要进入企业开始实习。随着社会竞争的加大,人们身上背负的压力也越来越大,高职院校中对学生身体素质的培养就更加重要,因此,论文着重论述高职院校在体育教学上的改革思考。

关键词

高职院校; 体育教学; 教学策略分析

1 引言

随着体育教学重新回到人们的视野中,传统教育下的体育教学理念和模式与新时代下的教育理念之间的冲突逐渐显现,传统体育教学方式下的弊端也逐渐引起人们的重视。虽然如今高职院校在人才培养中除了专业技能外也逐渐加强了对学生身体素质的重视,但是目前仍然在教学中存在一些问题,如何继续推进高职院校体育教学的改革是所有高职体育教师共同面对的问题。

2 当前高职院校体育教学存在的问题

2.1 教学理念有所落后

体育教学理念在实际教学中具有领导作用,是体育教学

开展的基础,因此体育教学的相关理念对于教学效果起着决定性的作用。如今随着时代的进步,高职院校的体育教学也得到了相应的发展,教学改革也随着社会对人才需求的不同逐步进行着,并且也都取得了不错的效果。然而,高职院校体育教学理念虽有进步却仍然没有跟上时代发展的速度,当前中国高职院校在体育教学理念上仍然和时代发展有所脱节,由此带来的影响就是高职院校体育教学在内容上也和时代发展有一定差距。例如,在体育教学理念上仍然以向学生传授具体的体育技能为主,对培养学生主动参与体育运动养成日常锻炼习惯的意识有所忽视,导致学生对体育教学的兴趣不高^[1]。另外在高职院校中对体育教学不够重视的现象也仍然

存在,学校对于体育教学的忽视就会导致教师对于体育教学的敷衍和拖沓,教师对于体育教学的主动改革意识也不够强烈,难以推动高职院校体育教学的发展。

2.2 教学方式缺乏多样化

体育教学以活动为主,适当的体育活动能使体育教学的效率事半功倍,体育活动的成功开展很大程度上决定着体育教学的有效性。而当前中国高职院校在体育活动的內容上也存在一定问题,相当一部分学校的体育教学活动方式单一,甚至很多学校长时间带领学生进行同一种体育活动,这在很大程度上降低了学生对体育课的学习兴趣,乏味单一的体育活动难以激起学生对体育教学的参与热情。同时在教学方式上很多高职院校还仍然采用由教师进行动作示范、学生在一旁对动作进行反复练习的模式,在这种教学方式中学生处于被动地位,学生在教学活动中更多是对教师指令的服从,缺乏自主意识,在教学上更注重教师对学生的知识灌输,这种教学方式是对学生个性化差异的忽视,对学生的全面发展带来负面影响。同时,对于身体素质较差的学生而言,也在一定程度上打击了他们的自信心,不利于学生身体和心理的健康发展,更是违背了新课改中的教学理念,对高职院校体育教学的效率带来不利影响^[2]。

2.3 体育教学内容缺乏针对性

高职院校作为中国培养拥有专业技能人才的实用型学校,其办学特点之一就是专业性强,不同专业的学生在教学风格上都有很大差异,而高职院校又由于其学年较短,学生在校学习时间通常只有两年,因此在办学过程中对专业技能的教学就更为重视,在教学资源的投入上也更偏向技能教学,这就导致了高职院校教育体系中对体育教学的忽视,这种忽视带来的影响就是体育教学设计的草率和敷衍。教师在体育教学设计时由于缺乏重视,在课程设计上笼统的以统一标准对学生进行规划,并不考虑不同专业间的实际情况,甚至很多高职院校在体育课程的设计和普通高等学校的体育课程设计一模一样,而二者在办学特点上的差异就注定同一标准的体育课程设计会带来截然不同的教学效果。学生也难以将在这种体育教学模式中学习到的体育知识和其专业加以结合,极大地降低了体育教学的效率,与高职院校的教学宗旨并不相符。

2.4 体育教师专业素质仍有提高空间

教学活动中教师专业素质的高低往往是决定教学质量的关键因素,尤其是体育这类专业性较强的学科,教师自身拥有较高的专业素质才能在实际教学中从容应对各种情况,对体育课程的设计也更得心应手^[3]。然而,当前中国高职院校由于其对体育教学的忽视,就导致高职院校体育教师在专业素质上仍然有较大的提升空间,很多高职院校体育教师虽然在专业技能上的造诣较深,但是对于其他方面的了解却有一定欠缺,这就导致其在体育教学的全面性上有所欠缺。在教学中仅仅是对体育知识的传授,无法在教学中对体育知识进行一定的扩展,造成体育教学内容单调,难以吸引学生的学习兴趣,也无法将体育知识和其他课程建立起一定的联系,使得体育知识在教学体系中无法和其他课程形成联动,无法做到对体育教学目标的贯彻。

3 新形势下高职院校体育教学的改革策略

3.1 提高教师体育教学理念

要确保高职院校在新形势下的改革能切实进行,首先就要提高教师教学理念。随着当今时代的发展,社会对于人才的要求也逐渐水涨船高,因此高职院校首先要加强对体育教学的重视,加大对体育教学在资源建设上的投入力度,带领教师对新形势下的体育教学理念进行学习,对素质教育的教学理念加强认识,对传统体育教学理念进行改善,培养教师在教学过程中以学生为本的教学意识,不再将体育教学的目的仅仅局限于带领学生对体育技能进行学习,而是更多放在对学生创新意识和体育锻炼习惯的养成上,加强学生对体育锻炼的认识,结合新时代下的学生兴趣进行体育教学的课程设计,做到一切教学工作都从学生的角度出发,围绕学生建立高职院校的体育教学体系,为高职院校体育教学的有效性做出贡献。

3.2 结合时代利用信息技术进行教学

随着科学技术的发展当前已然进入信息化时代,在信息技术与各行各业日趋成熟的结合背景下,人们的生活也得到了翻天覆地的变化,其中以教育事业的变化最为显著。信息技术在与教学的结合下也诞生了很多新型的教学方式,如微课等教学方式就是信息时代下课堂教学的重要辅助工具,这些新型的教学方式给课堂教学提供了更多样化的教学手段,极大的丰富了教学内容,因此教师要对新时代下的教学技术

有所掌握,利用多样化的教学手段提高学生对体育教学的兴趣。通过增加学生对教学内容的新鲜感来提升学生对课堂活动的参与热情。例如,在带领学生进行足球教学时,教师可以先提问学生对足球运动的了解或者给其他同学介绍自己最喜欢的足球明星,提高课堂的活跃度之后再利用多媒体技术给学生播放一段足球比赛时的精彩集锦,通过视频使学生对足球运动的认识更加立体化,在完成以上步骤后学生对课堂活动的参与热情已经得到充分激发,此时再由教师带领学生进行室外体育活动能够极大的提升学生的活动效率,也使体育教学的质量得到保障。

3.3 将高职院校办学特点融入体育教学中

高职院校的办学宗旨就是为社会培养实用性的专业人才,因此在教学时由于专业性较强不同专业之间的教学风格相差甚大,高职院校的教育任务就是为相应的企业岗位输送适配的人才,其在课程内容和内容安排上和普通高等学校的课程相差较大,高职院校的学生通常在两年的校内学习结束后就要进入企业岗位进行实习,并且这些岗位通常都对学生的身体素质有一定要求,这就需要在校学习时期的体育教学要保证高效且有一定针对性。因此,教师要对不同专业的工作特点进行了解,避免传统体育教学中对所有专业盲目的一概而论进行统一教学的错误思想,教师要根据不同专业之间的差异性进行有针对性的设计课堂内容,同时结合学生的发展特点,确保体育教学内容能使学生达到其岗位所需的锻炼强度,保证学生的身心健康发展,也为学生日后能拥有更好的发展前景提供帮助。

3.4 加强教师培训提高教师专业水平

要确保高职院校在体育教学上的改革能得到有效落实,就要提高教师对于的专业水平,教师专业素质的高低对于教

学质量的影响是决定性的。因此,高职院校体育教学的改革重点之一就是要加强对教师团队的培训。过去,传统体育教学中通常教师在体育技能上的造诣是毋庸置疑的,但是要想确保学生在体育教学中能够得到全面发展教师仅仅拥有高超的专业技能是远远不够的,因此学校要加强对教师的培训,提升教师的综合能力。通过组织教师去旁听其他学校优秀教师的讲座或者不同教学组的教师之间进行经验交流来全面提升教师能力,扩宽教师视野,养成主动丰富自身知识的习惯,建立激励制度来促使教师不断完善教学内容,丰富教师的专业能力,从根本上保证高职院校体育教学的高效性^[4]。

4 结语

综上所述,新形势下体育教学在教学体系中的地位逐渐提高,尤其在高职院校中由于其发展的客观性,体育教学的成功开展对高职院校的人才培养有着巨大的提升作用。因此,高职院校的体育教学改革是势在必行的,从教学理念出发,结合时代背景和高职院校办学特色落实对高职院校的体育教学改革,使高职院校的学生能有更加美好的明天。

参考文献

- [1] 唐金勇.对高职院校体育教学改革的若干思考[J].内蒙古体育科技,2008(01):124.
- [2] 陈旭平.基于职业需要的高职院校体育教学研究.[J]山东商业职业技术学院学报,2013(05):15.
- [3] 张晨玉.新形势下高职体育教育发展模式研究.[J]林区教学,2017(01):81-82.
- [4] 任超.新媒体视域下的高职体育教学发展分析.[J]佳木斯职业学院学报,2018(03):237.