

Discussion on the Transformation of Talent Cultivation Mode in the Second Classroom of Colleges and Universities in the New Situation——Taking “Second Classroom Transcript” of Jinan University as an Example

Ying Pan Qingchan Li Fan Niu Shuxiang Li

Jinan University, Jinan, Shandong, 250002, China

Abstract

At present, under the new situation, higher education is facing new opportunities and challenges, and the talent training mode has been continuously innovated, forming a new ecological environment for colleges to educate people. Based on the background of strengthening the ideological and political education and the construction of the second classroom in colleges and universities, this paper takes Jinan University as an example to analyze the new path of exploring the transformation of talent mode in colleges and universities, expounds the basic situation of the implementation of the “second classroom report card system”, analyzes the problems and reasons in the operation of the system, and points out the future development of talent cultivation in the second classroom in colleges and universities, so as to provide certain reference for the transformation of talent training mode in colleges and universities.

Keywords

higher education; talent training mode; second classroom transcript system

浅谈新形势下高校第二课堂人才培养模式转变——以济南大学“第二课堂成绩单”为例

潘颖 李清蝉 牛帆 李书翔

济南大学, 中国·山东 济南 250002

摘要

当前, 新形势下高等教育面临新的机遇与挑战, 人才培养模式不断创新, 形成了新型的高校育人生态环境。论文以当前加强高校思想政治教育和高校第二课堂建设的时代背景, 以济南大学为例分析了高校探索人才模式转变的新路径, 阐述了学校推行“第二课堂成绩单制度”的基本情况, 分析了其制度运行过程中出现的问题及原因, 指出今后高校第二课堂人才培养发展的新方向和新措施, 为高校人才培养模式转变提供一定的参考和借鉴。

关键词

高等教育; 人才培养模式; 第二课堂成绩单制度

1 引言

2018年, 在中国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记提出了“要重视和加强第二课堂建设”的明确要求, 中国高校在遵循人才培养规律、高等教育规律和青年成长规律的基础上, 不断创新人才培养路径, 深挖第二课堂育人价值, 逐步健全完善第一课堂和第二课堂深度融合、相辅相成的人才培养模式。创新和实践高校“第二课堂成绩单”制度是落实习近平总书记对高等教育和大学生成长成才要求, 持续推

动高校思想政治工作改革创新、深度融合高等教育综合改革、不断完善学生发展服务体系的迫切需要。同年, 在团中央、教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”的实施意见》中, 要求各高校积极开展和推动第二课堂教育教学改革与实践创新研究, 通过创新机制设计, 凝聚三育人合力, 形成以学生主体发展为中心, 以社会应用为导向, 依托互联网技术, 实现高校内外第二课堂教育实践资源互联互通互补, 持续推进第一课堂第二课堂人才培养有机结合,

创新和实践高校“第二课堂成绩单制度”育人体系,构建高校教育教有的有机整体,搭建第二课堂全方位育人平台,提升“第二课堂成绩单”制度育人实效。

2 明确目标:第二课堂在高校人才培养体系的重要地位和作用

中国高等教育在新时期面临着新的机遇与挑战,各高校创新制度、政策、平台,推出一系列的人才培养新模式,形成了新型的高校育人生态环境。“三全育人”的思想政治教育新理念提出了将思想政治教育融入人才培养各环节的时代要求,通过创新第二课堂教育的有效载体,构建以学生为中心,将全员育人理念深入到教育每一个环节之中,全方位齐抓共管的系统工程,充分发挥学生主体的作用,推动实现知识教育与品德塑造、能力培养与实践能力有机结合,构建新时代高校一体化第二课堂育人体系。规范和加强第二课堂建设,是专业特色与第二课堂活动体系不断结合的有益探索,能够有效改变活动“精英化”和少数人参与的状况。因此,在这一时代背景下,以济南大学为例分析高校人才培养模式的转变的现状、存在的问题和下一步的发展具有理论和实践的双重意义。

2018年7月,济南大学积极适应高等教育综合改革新发展和大学生成长成才新特点,紧紧围绕立德树人根本任务,结合学校工作实际,经校长办公会批准后印发《济南大学“第二课堂成绩单”实施方案(试行)》(济大校字〔2018〕129号),在2018级普通全日制本科生开始全面施行“第二课堂成绩单”制度,在丰富载体、完善制度、内涵提升等方面扎实推进,形成全面有效覆盖。这不仅是促进第一课堂与第二课堂协同创新的路径,更是共青团思想引领工作的目标凝练和项目统领^[1]。

3 创新做法:在制度和机制上保证形成量化评价体系

济南大学“第二课堂成绩单”制度紧紧把握思想引领这一核心任务,构建分层分类一体化的思想引领体系,探索面向学生不同专业类型、不同精神需求、不同发展阶段的工作内容和方法;设计组织第二课堂活动,整体设计工作内容、项目供给、评价机制和运行模式,实现组织实施的思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我

管理服务第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化,充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的优势特点,依托校内、校外资源等将第二课堂打造成为鼓励学生政治锤炼、知识实践、技能拓展、素质养成的载体平台,为提升高等教育质量、创新人才培养模式发挥重要作用。

济南大学第二课堂成绩单制度自2018年9月份开始运行,已经面向2018级、2019级两届全日制本科实施。“第二课堂成绩单”制度依托团中央研发的“到梦空间”系统实施。截止2020年5月,该制度覆盖学生17726人,累计活动参与378864人次,开展活动6516次,生成活动记录379448条,创建学生部落(含班级、社团、学生组织)816个,活动综合评价4.2分(满分5分)。通过“第二课堂成绩单”制度的实施,全面提升了学校共青团工作和人才培养模式整体水平。

第一,制度为基,提升活动内容的规范化程度,融通第一课堂与第二课堂。在推行“第二课堂成绩单”制度之前,学校团委、二级学院团委结合学校、学院特色按照思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文化活动、社会工作、技能特长等七个模块整体设计了活动架构,保证第二课堂活动供给规范、丰富,满足学生参与第二课堂活动量与质的需求^[2]。

第二,载体为先,提升活动开展的前瞻化水平,建设过程控制和考核平台。依托“到梦空间”系统,规范了学校开展第二课堂活动的流程和顶层设计。例如,流程的设置包括主办方提前在系统中发起活动、学生通过系统报名参与、举办活动、结束活动并发放积分。这样的流程倒逼活动主办方需提前全方面设计好活动,做到有备无患。

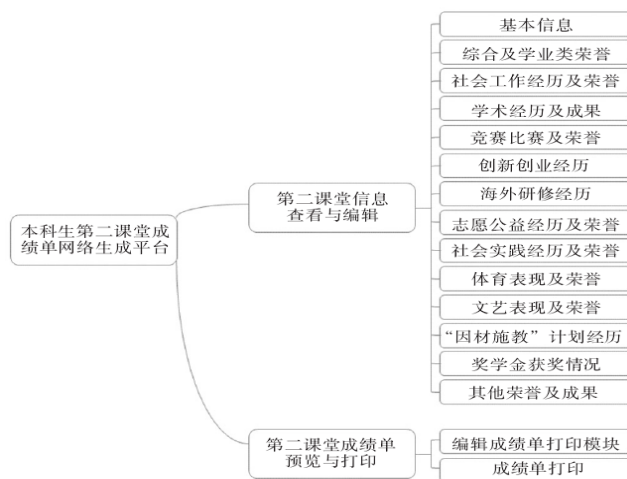


图1 第二课堂成绩单系统框架示意图

第三,引领为要,提升学生参与活动的积极性,通过差

异化评分保障参与面和受益度。第二课堂已不仅仅是第一课堂的补充,第二课堂与第一课堂一样都被视为高校素质教育的重要组成部分。将第二课堂纳入学校整体教育计划统筹考虑安排,《济南大学“第二课堂成绩单”实施方案(试行)》打通第一课堂与第二课堂,明确规定“学生取得的第二课堂积分用于转换‘创新实践’课程学分(通识必修课)。”变倡导性的软性指标为要求学生在大学期间必须完成的硬性指标,以促使学生有目的、有计划地参加第二课堂活动,真正把素质教育贯穿人才培养的全过程,落实到每个学生身上。同时,通过整体设计、提前规划等手段提高了活动供给的质量。这两项措施从制度层面和内容层面同时保证了学生参与活动的积极性。

第四,内涵为本,提升学生评价的系统化水平,形成“记录-反馈”式的学生综合素质评价。济南大学的第二课堂成绩单采用的是一种“记录-反馈”式的学生综合素质评价的新方式,通过对本科生课外经历以及荣誉信息的抓取,对学生第二课堂成长的全貌以“成绩单”的形式进行客观的记录和展示,帮助学生全面认识自己,选择适合自己的发展道路,保证了在对学生进行评价时能够更加全面、客观、系统^[3]。

4 问题导向:制度运行过程中存在的问题

济南大学“第二课堂成绩单”制度运行至今已经一年半,学校通过问卷、实地调研及各层面的数据分析,发现在推行的过程中还存在如下几方面的问题。

4.1 评价体系不够完善,思想引领功能发挥不到位

“记录-反馈”式的学生综合素质评价虽然可操作性强、直观有效,但对参与活动的实际情况缺乏约束,导致学生在参与过程中有时会出现功利倾向,容易引起学生的不满情绪;二级学院在执行过程中往往将评价结果与综合素质测评附加分、团内评优等结合起来,这就容易出现投机取巧行为,使得评价结果的督促和激励作用发挥不明显。

4.2 重点人群不够关注,实施开展范围不够广泛

《济南大学“第二课堂成绩单”实施方案(试行)》规定,“取得25个第二课堂积分可获得2个‘创新实践’课程学分,学程内取得2个‘创新实践’课程学分后方可毕业。”根据2019年数据统计显示,2018级普通全日制本科生中,超过80%的同学已经积累够25个第二课堂积分,能够获得通识

必修课“创新实践”的课程学分,但仍有5%左右的同学获取的积分低于10分,不符合毕业要求,需要在下一步工作中持续关注。

4.3 积分设置随意性大,活动类别和内容设计比较单一

在活动设计层面,第二课堂课程体系基本覆盖了学生思想引领、创新创业、校园文化活动、志愿服务和社会实践、技能特长培养等各个方面,但在操作过程中,志愿服务类、思想引领类的活动设置比重较高,缺乏诸如对学生组织领导力培养、技能培训等活动的记录和认定,需要不断修订和完善课程计划以实现目标。在积分设置与发放层面,由于部分二级学院对活动审核把关不严、处理学生投诉和发放积分不及时,在一定程度上影响了学生参与活动的积极性^[4]。

5 模式探索:突出内涵建设,打造“以学生为中心”的师生共同体

目前,“第二课堂成绩单”的实施仍处于起步阶段,下一步学校将进一步结合高校大学生人才培养战略和高校教学目标及培养计划,力求将“第二课堂”建设真正融入“政产学研金服用”创新体系建设,融入“三实一强”人才培养体系建设,主要从以下几个方面入手。

5.1 探索第一课堂与第二课堂相融合的“教学模式”

在顶层设计上贯彻落实教学改革的理念,不断优化第二课堂学分制制度,使第一课堂和第二课堂相呼应,实现第二课堂教育教学的科学化、系统化、制度化,满足学生多样化、个性化的成长需求。坚持“三全育人”理念,校团委与学校党委学生工作部、学校教务处形成部门联动,以第一课堂的课程教学为中心,结合第一课堂的教学任务,共同制定和设计第二课堂活动课程体系,依托学校“生涯工作室”,指导学生选择与兴趣、性格、能力、就业相匹配的第二课堂实践内容,让学生也能在参与活动的过程中,不断完善专业基础、加强创新实践、提升学习能力。

5.2 构建综合式评价与记录式评价相结合的“反馈模式”

由于第二课堂活动类型多样、难度不一,难以形成科学量化和比较,因此在执行过程中应持续关注制度落实、系统使用情况,保证“第二课堂成绩单”真正得到师生认可。应

当广泛收集各部门、学院、教师、学生的意见建议,在实施初期评价过程中采用客观的记录式评价,在后期活动开展较为成熟后,再根据参与度、受益度与综合式评价相结合,通过数据分析系统使用过程中存在的问题,通过监测检查系统实施具体效果,关注重点人群、重点事件,及时处理投诉,形成良性反馈机制。在具体实施过程中,应出台相应惩罚措施对学生在活动中的不诚信行为进行约束,确保制度落实到位。

5.3 打造政策宣传与顶层设计相互渗透的“全覆盖模式”

济南大学“第二课堂成绩单”制度区别于其他高校成绩单制度的优越性在于制度的开放性,凡是健康向上的第二课堂活动都可以纳入到课程体系中,学生正常参与活动就能获得积分。校团委在下一步工作中还将加强政策宣讲,与学校人才培养的中心工作更加紧密地结合起来,通过线上媒体宣传、线下师生培训等方式加强政策宣传力度,不断增加我校第二课堂活动的供给量,引导相关学院提高工作的规范化水平。

高校共青团“第二课堂成绩单”制度是共青团服务于思想政治教育立德树人中心任务的有机补充和重要组成,是推

动共青团改革的“牛鼻子”和“指挥棒”,是青年学生成长成才的“助推器”,更是高校人才培养体系中至关重要的一环,新时代、新形势、新要求必然要求高校必须在“第二课堂”的思想指导、活动设计、质量提升上下功夫,真正发挥其优势特点,成为高等教育的新抓手新举措,成为服务青年大学生成长及全面发展的新平台。

参考文献

- [1] 董晓光,秦涛.高校共青团“第二课堂成绩单”制度建设的现状分析与对策建议[J].高校共青团研究,2018(3).
- [2] 团中央学校部就推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度答记者问[N].中国青年报,2016(3).
- [3] 王晓婷.中国高校本科创新人才培养模式研究[D].淮北:淮北师范大学,2017.
- [4] 谢相勋,杜理才,李同果.加强第二课堂建设培养学生实践创新能力[J].乐山师范学院学报,2009,24(08):112-116.

作者简介

潘颖(1980-),女,中国济南大学讲师。

李清蝉(1989-),女,中国济南大学讲师。

牛帆(1989-),女,中国济南大学讲师。

李书翔(1987-),男,中国济南大学讲师。