

Research on the Ways to Improve the Moral Abilities of University and College Teachers from the Perspective of Curriculum Thinking and Politics

Sisi Tong

Xi'an Aeronautical University, Xi'an, Shaanxi, 710082, China

Abstract

The essence of university education is not only the teaching of professional knowledge, but also the spiritual state of students on the basis of improving students' knowledge and intelligence level, so that students can become a person of noble moral quality. This is not only the work of ideological and political teachers and counselors, but also the non ideological and political teachers should bear part of the moral education work.

Keywords

curriculum thinking and politics; university and college teachers; moral abilities; the ways to improve

Fund Project

The Shaanxi Higher Education Teaching Reform Research Project "Research on the Continuing Education Cultivation Path of Non-Ideological and Political Teachers in Colleges and Universities under the Curriculum Ideological and Political Perspective" (Project No.: 19JY015).

课程思政视阈下高校教师育德能力提升路径研究

童思思

西安航空学院, 中国·陕西 西安 710082

摘要

大学教育的本质并不仅仅在于专业上的知识教学, 还应该在提高学生的知识水平和智力水平的基础上提高学生们的精神境界, 使得学生们能够成为一个道德品质高尚的人, 这不仅仅是高校思政教师和辅导员的工作, 非思政教师们也应该承担起一部分的育德工作。

关键词

课程思政; 高校教师; 育德能力; 提升路径

项目基金

陕西高等教育教学改革研究项目“课程思政视阈下高校非思政专业教师继续教育培育路径研究”(项目编号: 19JY015)。

1 引言

在高等教育中, 很多人都认为高校的课程安排应该分工明确, 对于学生们专业知识教育由专业的专业课教师来进行, 而对学生们的德育工作则由高校思政教师和辅导员来进行, 但是在实际情况中, 为了能够加强学生们的思想政治品德, 提高学生们的道德规范, 需要非思政教师能够承担起智育和德育两部分的工作, 实现德智并举。为了能够更好的进行这一工作, 本文即探讨在课程思政视阈下高校教师育德能力提升

的路径

2 提高高校教师德育能力的重要意义

2.1 满足高校“立德树人”的教学理念

中国早在春秋战国时期就已经提出了“立德树人”的教育理念, 而新时代下的高校教育中也将该理念作为教育核心。在十八大上, 会议将“立德树人”确认为了教育的根本任务, 这也彰显了思想道德教育对于高等教育的重要性。为了能够满足这一教育核心, 各高校只有提高高校教师的德育能力,

将“以人为本”的理念渗透进各教学活动中去,使得教师们能够尊重时代的发展,以培养学生的德智体美劳全面发展为己任,从而为处于时代转型期间的大学生们提供价值判断,解决思想疑惑,提高道德水平^[1]。

2.2 推行高校“课程思政”教学改革

目前很多高校都在重复进行思政理论课来为大学生们进行价值引导,但是在社会转型期间,随着信息技术的不断发展,大学生们正在接收除了思想政治教育思想之外的社会上非主流舆论和多元价值观的各类信息,不可避免的会造成各方面的疑惑,而单单的靠重复的思政理论课来引导大学生们的思想是完全不够的。并且各专业、学科的教师们的一言一行也会对学生们造成很大的影响,也无法和思政教师进行配合,达到全体教师合作的良好局面。所以为了改变这个局面,需要高校进行“课程思政”的改革,而改革重点则在于各位教师,即提高高校教学德育能力能够有效地推行高校“课程思政”的改革工作,达到教育目的。

2.3 有效提高高校教师的综合素质

教师在课堂中的各项活动中起主导作用,能够有效影响到学生们的思维状态和思想内容,所以要加强教育投入,首先就需要对教师的综合素质水平进行提高和培养。在新时代下,教师的综合素质内涵相比以往已经扩充了很多,不再仅仅是教学能力和道德水平,而是延伸到了教学态度、科研水平、心理素质、创新意识、责任意识、道德素养等方面,而一切工作的核心则在于其思想政治道德修养。所以为了能够丰富内涵,高校教师必须要能够加强自身的德育能力,要意识到自己首先要做一个思想道德教育者,才能够做一位专业知识的教授者。只有在教师们能够明确自己的德育职责,才能够有效地提高高校教师的综合素质,满足高校教育需求。

3 提高高校教师德育能力和进行德育工作的路径

3.1 搭建好网络全新平台

随着电脑的普及,网络世界已经成为了大部分大学生的生活与学习的主要工作场所,而高校也相应的引进和普及网络平台,投入大量资源来连接各高校教师之间的联系。通过相应的网络平台,高校决策办公室能够吸取到各教师的教学意见,做出满足各高校教师的正确决策,保证决策的民主性和有效性。为了保证高校方面能够更好地吸取教师们的教学

意见和意愿,教师们还需要在稳定安全的校内线上平台的基础上,积极学习网络知识,同时还需要教师们能够学会利用QQ、微信、微博等平台来了解当代大学生的真实心理述求,做到真正顺应时代的发展^[2]。

3.2 对高校教师们进行继续教育培训

对于现有的高校教师而言,不同学科的教师分别专精于自己的专业,而在思想政治理论上却层次不齐,所以为了满足课程思政视阈下的高校教师德育要求,还需要学校方面能够对教师们展开继续教育,提升高校教师的总体综合素养,在保证各位教师的专业能力的基础上使得德育工作能够更好的展开。在继续教育培训工作中,学校方面需要加强教师们对于思想政治教育的规律、原理等方面的理解和掌握,使得教师们能够适应专业教育和德育协调教学的教学方式。另外,因为线上教学的发展,目前在思政专题教育活动中,学校要培训教师们的线上教学能力,使得线上教学和线下教学相互结合,在专业课程的教学教学中尽量讲出思政教学的味道。当然,一般的专业课教师是很难做到这一点的,这还需要马克思主义学院、继续教育学院、政教处等各单位相互结合,共同合作,一起完成德育任务。比如说,在集中培训期间展开思政相关理论专题教育的基础上,联合教务部门与二级学院发掘其他课程思政元素树立典型进行“线上思政”的专题教育,同时利用好校内平台与校外资源,坚持“引进来”与“走出去”相结合,引进校外较好的将专业课讲出思政味道的教学成果,并将本校教学效果较好的经验和办法向外推广,积极与其他高校交流探讨。

3.3 平等交流,学会换位思考

高校德育工作是对学生的人格与道德的培养工作,其目的就是将正确的道德观念和意识渗透进学生们的思想中,使得学生们能够有理想、有道德、有文化、有纪律,从而更好的走向国家社会主义建设道路,做社会主义的接班人。所以高校教师需要从教育入手,做好管理措施。就目前来说,学生们所获取的知识层面十分广泛,其中不乏有一些负面、暴力、消极的内容或者价值观,面对这个情况,高校教师们不需要太过于慌张,特别是在非思政教师的德育中,不要将自己的思想观念一味的灌输到学生那里,而是应该要利用好大学生较强的自我意识,以平和、友善的态度以及对话的方式来与学生们沟通,要尽量避免传统德育中的空话、套话和一些政

策语言,而是要以更加贴近于学生生活与观念的对话方式来帮助学生们矫正三观,使得同学们能够得到尊重感、在乎感和亲切感^[3]。

3.4 管理与娱乐共施

高校的育德工作虽然是针对于学生的思想道德进行的,一般来说气氛较为轻松,非思政教师教学过程中也可以有效缓解专业课教学的枯燥和乏味,但是在德育工作中,管理是一件不得不重视的事情。首先是要对学生的思想进行管理,要求非思政教师可以和思政工作相关的教师或工作人员进行协调,要找出能够有效促进学生学习积极向上、道德高尚的三观和内容。其次则是要在学生行为上进行规范,大学生正处于年轻冲动的年纪,还并未养成相应的判断力、决策力以及自我约束力,所以学校方面要积极担负起这方面的工作,由于思政教师和辅导员的工作毕竟有限,非思政教师要承担很大一部分的德育内容,所以要求高校教师能够立足于教育,辅之以管理,做到“寓教于管”。最后是娱乐活动,在学院、学校或者班级举办和组织的各类娱乐活动中,正好是思政工作者和非思政教师进行德育的大好时机,这需要非思政教师能够配合工作,引导大学生进行有意义的实践活动,使得学生完成由知到信、由信到行,提升道德水平。而教师们也需要紧跟时代,要能够与学生们打成一片,建立起友好融洽的氛围,达到亦师亦友的关系,这样才能够更好的进行德育工作。

4 对高校教师德育能力进行再教育的内容

上述中讲到了几点关于高校教师提高德育能力、进行德育工作的几点路径,而在具体的德育工作实施中,高校教师应该紧紧围绕“课程思政”的要求来进行。这就要求高校教师能够充分发掘专业课和综合型课程的思政政治元素,并通过专业课教师和综合基础课教师给学生教授出来,真正实现教书育人的相互统一。通过专业知识和德育知识的结合,学生们能够受到相应的鼓舞,树立起为国家社会主义事业建设的信念,从根本上转变为社会主义的可靠接班人。因为非思政教师的思政理论比较薄弱,所以在经过再教育过程中一般要包含以下几点内容:

4.1 马克思主义理论

讲到德育,那就不得不提到马克思主义理论,其是我党的重要指导思想。在对高校教师的再教育中,要让教师们明白中国特色社会主义的内涵与特征,明白中国共产党的执政

是我党和中国的发展根基,而肩负着培养社会主义事业的建设者和可靠接班人的重要任务的专业课教师则必须要认识到马克思主义理论,明确马克思主义的基本观点和基本方法,并且能够将这些方法运用到专业课教育中^[4]。

4.2 爱国主义情怀

作为中华民族的一份子,中国的高等教育应该要加入爱国主义教育,要在对高校教师的继续教育中加入爱国主义内容,将中华五千年的文明史为高校教师梳理清晰,并着重点明近代的屈辱历史,使得教师们专业课堂上能够将爱国主义内容和近代屈辱史结合起来,并加入中国共产党的奋斗史,使得大学生们能够带着一腔热血和爱国情怀来学习专业知识。另外,思想政治教育方法和意识培训也十分重要,这是目前专业课教师必须要具备的能力,也是弥补非思政教师思想政治理论能力不足的方式之一,关乎着高校德育工作的开展与效果。最后则是讲一些其他的思政元素,本文不详细阐述^[5]。

5 结语

综上所述,高校教师是课堂教学的最终执行人,其肩上也担负着非常重的思想政治教育责任,为了能够做好德育工作,还需要各位教师能够作为课程思政的核心,具备足够的德育能力,将德育与专业课教学有机结合在一起,使得教书和育人能够同时进行。论文提出了几点提高高校教师德育能力的路径,总结了对高校教师进行思想政治继续教育的基本内容,希望能够为相关人员提供参考。

参考文献

- [1] 何天雄.“课程思政”视阈下高校教师育德能力提升路径研究[J].河北青年管理干部学院学报,2019,31(06):54-60.
- [2] 潘瑞姣,李雪,桑瑞聪.课程思政背景下高校教师育德意识与育德能力培养浅析[J].大学教育,2019(11):204-206.
- [3] 王孝如,马幸荣.新时代高校教师“课程思政”能力提升探析[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2019,37(02):1-6.
- [4] 颜桂花.高校育人本化问题研究[D].长沙:湖南师范大学,2015.
- [5] 李海晶.高校辅导员在大学教育中的育德功能[D].南昌:华东交通大学,2009.

作者简介

董思思(1989-),女,中国新疆维吾尔自治区吐鲁番人,工程师,从事思想政治教育研究。