

Interest is the Source of English Learning——Discussion on How to Cultivate Students' Interest in Teaching Practice

Yongxing Sun

Liaoyan Middle School, Lianjiang County, Fuzhou, Fujian, 350500, China

Abstract

Cultivating interest and building self-confidence are prerequisites for success. The paper discusses how to arouse students' interest in learning English by studying the new textbook outline, pedagogy and educational psychology and combining with the author's own teaching practice.

Keywords

role; concept; interest

兴趣是英语学习的源泉——浅谈在教学实践中如何培养学生学习兴趣

孙勇兴

连江县蓼沿中学, 中国·福建福州 350500

摘要

培养兴趣、树立自信是成功的先决条件。论文通过学习新教材大纲、教育学及教育心理学并结合笔者自己的教学实践, 浅谈如何激发学生学英语的兴趣。

关键词

角色; 观念; 兴趣

1 引言

新《英语课程标准》指出:“基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,……”课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心。英语既是活的语言,也是枯燥无味的语言。如何激发学生,提高差生学习英语的兴趣呢?作为一名英语教师,笔者认为必须作好以下几点。

2 改变教学观念, 适应新课程改革

新《英语课程标准》指出:“强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,……”因此,培养学习兴趣,提高教学质量首先要教师观念转变,树立以学生发展为主,培养学生乐观向上的自主学习能力的课堂教学

改革的新观念。这就要求教师在新课改下要更新观念,重新审视课堂中生命的律动,主动落实学生主体地位,实现学生学习方式由被动接受向自主、合作和探究性学习转变,确立教师和学生是民主的、平等关系,从而达到改变旧的教学方式、教学策略、以及评价方式。

3 明确学习目的, 调动学习积极性

许多家长和学生都认为学英语无用,自己又不出国,只要学好母语就够了,但他们根本就没有意识到改革开放的今天,英语是多么重要。英语不是一门普通的语言,而是“世界语”。许多外商的投资以及大量商品的进出口都需要用语言来交流,没有正确的语言又怎么能沟通呢?对于普通工作者来说,英语是您工作能力的一部分。只要是有可能和外国人打交道,是离不开英语的。例如,开的士的司机,街头的环卫工人都可以自如的回答其他国家旅游者的问询时,那对

我们城市品位的提高会有多么大的帮助。因此,学英语势在必行,作为一个英语教师首先应让学生明确这一点。

4 活跃课堂气氛,激发学生兴趣

心理学研究表明,人在轻松的时候,大脑皮层的神经单元才会形成兴奋中心,思维才会敏捷;而在压抑的时候,大脑皮层的神经细胞就会受抑制。只有在轻松的环境下,学生才能加快学习的进程,所学知识才能得以巩固并快速转化为能力。因此,在教学过程中,要善于营造一种相对宽松的教学氛围,以此来调动学生的学习情绪。英语本身是一种枯燥的语言,因此这就要求英语教师仔细研究教学方法,深钻教材,以活跃课堂气氛,提高课堂质量^[1]。

例如,笔者在教学初一(下)Unit8 Topic2 “The summer holidays are coming.”时,事先上网收集了一些风景图片,在开始上课时展示给学生,学生马上活跃起来,纷纷说道: Oh, it 's so beautiful.it' s Lijiang / Jiuzhaigou / Xishuangbanna……此时,笔者顺势引导学生回答这些问道: Where have you been? When did you go there? Who did you go with? How did you go there? Can you tell us something interesting there? 学生四人为一组热烈讨论,纷纷要求发言。在大家回答的基础上,进一步引导学生口头叙述旅游作文。笔者在这一过程中做一些赞赏、引导和纠正的工作。学生整堂课都积极地参与,既有个体活动又有群体活动,享受着谈话带来的乐趣^[2]。

5 增加趣味性,化解知识难度。

由于我校所处偏僻的乡镇,所以对刚升入初中的学生而言,英语音标(音素)的学习对后面的学习至关重要。字母、音素、音标就像一座大山拦在英语入门学习的前头。在教学中,笔者运用三位一体的教学,把字母、音素、音标的教学有机地结合起来,先学会26个字母,在熟读字母的基础上引出音素,在学习拼读单词时引出音标,然后将音素与音标挂钩,主要目的在于帮助学生解决发音和记忆单词的问题。结合单词音标教学,把枯燥的语音知识难度降低,学生掌握了音标,体会到自主拼读单词的乐趣^[3]。

再如,在学习基数词的基础上学习序数词,笔者就给学生编了口诀,通过背诵口诀,序数词学习,就轻松多了。口诀如下:

一,二,三,不同;五,八,九,十二,有变化。

几十几的,十位不变,个位变;整十的,变y为i,再加eth。

其余的,一律加th。

(注:这里“几十几的”与“整十的”,指的是二十以上的数。)

6 多关心表扬学生,少批评

心理学研究表明,表扬与奖励比批评与指责更能有效地激发学生的学习动机,因为前者能使学生获得成就感、增强自信心,而后者恰恰起到相反的作用。每一名教师对学生都应充满信心,感情诚挚,献出爱心,只有这样才能达到较好的教学目的,收到较好的教学效果。英语教师只有得到学生的认可,学生学起来才有积极性,如果一个教师一站到讲台上学生就对这科感到反感,甚至望而生畏,又怎能学好呢?就拿笔者曾教过七(6)班的一位学生来说吧,由于该学生身体有残疾,学习比较困难,在第一次月考时,成绩比较差,产生自卑心理,之后笔者发现他对学英语失去了信心,于是把他叫到了寝室里私下的和他进行了思想交流,发现他初中入学时,成绩相当优秀,就鼓励他重新树立信心,然后笔者经常过问并帮他解决生活学习中一些困难,这样以来,他就对笔者产生信赖,于是渐渐地对英语产生了兴趣,后来,他成为班级里学习优秀的学生^[4]。

多表扬,少批评。对每个学生来说均很重要,尤其对差生更应如此,凡是他们有一点进步均以表扬,以鼓励他们学英语的信心,凡是有错误的地方应耐心细致的纠正,尽量少批评,多表扬,在他们平时的作业中多给几个“good”之类的词语,这样以来他们就觉得教师喜欢他们,学英语也相应的有了兴趣。

总观上述,笔者认为兴趣是英语学习的最好教师。教师在课堂英语教学中,应使自己真正转变角色,成为“传道者,授业、解惑者,示范者,管理者,朋友者,研究者”,与学生一同发展。

参考文献

- [1] 佚名. 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2002(5):41-45.
- [2] 蒋长好. 教育学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2010.
- [3] 蒋长好. 教育心理学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2010.
- [4] 教育部基础教育司. 走进新课程: 与课堂实施者对话[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.