

The Effective Permeation of Professional Literacy in Ideological and Political Work in Polytechnic College

Lige Sai

Information Technology Branch of Xinjiang Agricultural Vocational Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

With the continuous promotion and development of education reform, the position of polytechnic college in China's educational power has gradually increased, and more and more students choose to enter polytechnic college to study. Polytechnic college shoulder the responsibility of training high-quality talents for the society in management, production, construction and service. Based on this, polytechnic college should effectively combine the cultivation of students' professional literacy education with polytechnic college ideological and political theory courses. This paper makes a brief analysis of the infiltration of vocational literacy education in polytechnic college ideological and political courses, and then expounds how to improve the quality of professional literacy talents in polytechnic college in China, and to cultivate more comprehensive development talents for the society.

Keywords

professional accomplishment; polytechnic college; ideological and political work; approach

职业素养在高职思政工作中的有效渗透

赛丽格

新疆农业职业技术学院信息技术分院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

随着教育改革的不断推进和发展, 高职院校在中国教育力量中的地位也逐渐升高, 越来越多的学生选择进入高职院校学习。高职院校肩负着为社会培养管理、生产、建设、服务为一体高职业素质人才的责任。基于此, 高职院校要将培养学生专业素养教育与高职思政理论课有效结合。论文对高职思政课中职业素养教育的渗透作简要分析, 进而阐述如何提高中国高职院校职业素养人才的质量, 为社会培养出更多全面发展型人才。

关键词

职业素养; 高职; 思政工作; 途径

1 引言

现阶段, 部分高职院校的思政课教师仍然沿用向学生进行理论灌输的传统教学方式, 把思想政治教育当成高职院校教育的价值取向和思想方向, 忽略了“以服务为宗旨, 以就业为导向”的教学理念。与高职院校对人才职业素养培育的目标相背离, 没有科学的对学生就业需求和职业发展方向增强相应的职业素养教育, 忽视了对学生就业、创业能力的培养, 导致思政课教学与职业素养教育脱节严重, 使学生对思政课

的学习兴趣不高, 缺乏自主学习意识, 也不利于培养高素质、高技能人才。基于此, 思政课教师要善于挖掘思政课的实质知识, 创新思政课的教学模式, 让思政课教学与学生职业素养达到平衡的发展状态, 不断扩大高职院校学生的职业发展和就业竞争力的有优势。

2 渗透职业素养教育是高职院校思政课教学的重要内容

2.1 渗透职业素养教育是高职院校人才培养目标的必然要求

教育部下发的《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中提出: “高职高专教育主要培养能够拥护党的基本

【作者简介】赛丽格(1990-), 女, 中国新疆博乐人, 毕业于中国兰州大学中国少数民族史专业, 从事思想政治教育、中国共产党党建工作研究。

路线,适应生产、服务、管理等第一线需要的,德智体美各方面全面发展的高等技术应用型人才。”与前教育部部长提出的:“高职教育必须与本科院校‘错位发展’,坚持以就业为导向,把满足劳动力市场的需求作为发展的动力,把提高学生就业和创业能力作为改革的方向。坚持以就业为导向,是我们工作的出发点和落脚点。”的教育发展方向是相对应的。

基于此,思政课教学的改革也要响应教育发展的目标,紧紧围绕高职院校的人才培养目标,全力促进与社会服务需要职业素养的有效结合^[1]。

2.2 渗透职业素养教育是促进思政课发展的内在要求

职业素养教育和思政课教育的目标基本相同。两者都是为了帮助高职院校的学生树立正确的人生观和价值观,进而引导他们树立正确的择业观和创业观,有效促进学生的全面发展,成为服务于社会发展的职业人才。另外,两者的教学内容相互依存,思政课本身就包含了职业道德、职业理想、就业创业等职业素养教育方面的内容,只有深入渗透职业素养教育,才能顺应职业教育的发展趋势,营造思政课堂的活力。只有二者有效结合,才能使明确职业发展的自我要求及发展方向,进而保持思政课教学的长久有效性。

2.3 渗透职业素养教育符合高职院校学生的心理需求

大部分学生因为文化基础薄弱,所以在择校时会选择高职院校,这些学生对学习的兴趣不高,最关注的问题是解决就业问题。基于此,思政课教学的教学内容和教学目的都十分符合学生对就业方面的需求,思政课教学对学生未来的就业发展提供了思想指导,所以思政课教学相对于其他学科更能激发学生学习的兴趣和动力,进而提高思政课的长效性。

3 思政课培养学生职业素养的主要内容

职业素养的内涵是指职业内在的要求和规范性,是在学生求职时期呈现出来的综合型品质,其中包括专业素养和非专业素养两个方面。思政课教学培养的职业素养是非职业素养,包含以下几方面内容。

3.1 基本素养

基本素养的内涵是指学生就业的基本条件和基本要求,包含职业责任、职业态度、职业道德、职业规范和职业兴趣等方面内容。现阶段的企事业单位十分重视对学生基本素养的考察,这也是新入职大学生最欠缺的素养。

3.2 核心素养

核心素养的内涵是指大学生职业发展的重要素质和重要条件,包含职业人脉、职业情感和职业价值等方面的内容。现阶段的就业压力越来越大,职场的竞争也日益激烈,学生如果不具备良好的核心素养,就难以达到良好的职业发展需求^[2]。

3.3 精英素养

精英素养的内涵是指大学生成功创业的必备素质和核心基础,包含管理能力、创新能力和创业能力等方面的内容。学生只有具备这些基本道德创业能力和创业条件,才能推动自主创业和加快创业成功的脚步。

4 思政课教学渗透职业素养教育的途径

4.1 创新教学模式,强化职业素养

高职院校的思政课教学,主要的教学目标是要对学生进行全面、系统的马克思主义中国化与道德法制的教育,肩负着从各个方面培育学生的重任,承担着培育为社会主义事业服务的职业人才的发展要求。基于此,思政课教师要积极创新传统的教学模式,不再机械地向学生灌输理论知识,树立“以就业为导向,以服务为宗旨”的教学理念,在教学模式、教学内容、实践教学及考核方式等方面渗透就业指导 and 创业指导,科学的引导学生树立正确的就业观,进而强化学生的职业素养教育,创建高职院校思政课教学的新模式。

4.2 归纳教学内容,渗透职业素养

思政课的教学内容繁多且分散,因为高职院校的学生学习水平和接受能力有限,所以思政课教师应该科学的归纳整合思政课的教学内容,设计适合高职院校学生学习的教学方案。首先,要将思政课基本、核心的要素,这些对学生有指导作用的内容向学生讲述清晰。其次,对待思政课的教学内容繁多且分散的特点,要注意精简,集中向学生讲解重点知识,其余的知识可以简单概述。最后,深入挖掘思政课教学内容的深层含义,加强对学生职业素养的渗透。职业素养在许多课程中都有体现,说明职业素养教育的渗透在思政课中十分重要,只有把二者有机结合起来,才能更好的指引学生的未来发展方向,贴合学生的需求,让思政课教师的教学内容更具说服力和感染力^[3]。

4.3 改革教学方法,服务职业素养

现阶段,还存在有部分思政课教师沿用传统的教学方式

对学生在教学指导,没有改变思政课教师在课堂中角色变换的思维,仍然把自己当做是课堂中的主导,在思政课堂上,思政课教师与学生缺乏有效的沟通和互动,这不利于激发学生对于思政课学习的兴趣和主动性,也不利于提高学生的职业素养和综合素质。

基于此,思政课教师应该响应新课改的发展要求,以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,给予学生更多的时间和空间去进行自主学习和思考,充分调动学生对思政学习的积极性,在思政教师的备课期间,可以采用一些社会热点作为课堂的开始,再通过课堂讨论、专题辩论、角色模拟的教学方式来吸引学生的注意力,进而培养学生的合作精神、口语表达能力和思维逻辑能力,为提升学生的综合素养做铺垫。

4.4 完善实践教学,深化职业素养

实践教学是增强学生思想政治教育的重要途径,也是培养学生职业素养的关键环节。因此,思政课教师要积极探索有益于学生职业发展的课外实践活动。思政教师可以多组织一些职业规划大赛、模拟面试现场、志愿服务和社会调查等

丰富的课外实践活动,让学生积极参与,在课外实践中不断提升学生的综合能力,为深化学生职业素养奠定良好基础。

5 结语

综上所述,现阶段的高职院校的教育目的是为了培养专业技能扎实,实践能力强的人才,忽视了学生职业素养方面的培育,对学生的就业能力造成了影响。所以,高职院校要从学生的职业素养为基点出发,充分利用思政课的理论优势,渗透职业素养教育,两者相互结合,这样才能培养出更多的综合发展型人才。

参考文献

- [1] 丁文胜.在高职院校的思政课教学中加强职业素养的渗透[J].太原城市职业技术学院学报,2018(07):36-37.
- [2] 隋胃君.高职思政理论课要渗透职业素养教育[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(005):140.
- [3] 龙梅.渗透职业素养教育提高高职思想政治理论课的实效性[J].教育教学论坛,2019(017):224-225.