

How to Promote the Free and Comprehensive Development of College and University Students by Simultaneous Development of Five Education

Fei Ding

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

Abstract

The Marxist view of labor is based on the significance of philosophy, anthropology and ontology, and has established a solid logical basis for labor education to promote the free and comprehensive development of mankind from the standpoint of historical materialism that continues to deepen. Morality, intelligence, body, beauty, and labor cover different aspects of individual diversified development. The balanced development of individuals in these five areas has laid a solid practical foundation for the realization of human free and comprehensive development. At present, in the ideological and political education of colleges and universities, the concepts and measures of the simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor are just effective measures to promote the free and comprehensive development of college students.

Keywords

colleges and universities; simultaneous development of five education; Marxist labor concept; free and comprehensive development

高校五育并举何以促进大学生的自由全面发展

丁斐

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523083

摘要

马克思主义劳动观从哲学、人类学和存在论意义出发,在不断深化展开的历史唯物论立场上,为劳动教育促进人的自由全面发展确立了坚实的逻辑基点。德、智、体、美、劳涵盖了个体多元化发展的不同方面,个体在这五个方面的均衡发展,为实现人的自由全面发展奠定了坚实的实践基础。当前,在高校思想政治教育工作中,德、智、体、美、劳五育并举的理念与措施,正是促进大学生自由全面发展的有效举措。

关键词

高校; 五育并举; 马克思主义劳动观; 自由全面发展

1 引言

促进大学生德、智、体、美、劳全面发展的五育并举的思想政治教育模式,一直以来都是中国教育研究领域重要的研究论题。当今教育理论界在人类劳动发展日益信息化、智能化的历史背景下,结合当代人类发展及中国社会面临的新境况与教育实践面临的新课题,深化新时代五育并举教育研究,在一定意义上体现了教育研究对于人的发展的时代性关切及其理论自觉。那么,伴随着当今科技革命引发人类实践形态与生活样式的急速变化,五育并举对于大学生的发展究竟意味着什么?论文试从马克思主义劳动观与人的全面

发展理论出发,探讨五育并举对于促进大学生的自由全面发展的可能与必要。

2 马克思主义关于人的全面发展的观点

马克思主义关于人的全面发展学说是马克思主义理论中很重要的命题,是在新的历史条件下科学教育与人文教育融合的基础,也是中国当代教育目的确立的理论基础。

马克思认为,“人的发展问题,所关注的就是发展什么和发展到什么程度的问题”。马克思提出的“人的全面发展”主题,对“人的发展”的目的、内容、途径等做了全面阐述。从马克思主义关于人的全面发展学说的思路来源看,它源于

古希腊“身心和谐发展”的理想,同时吸收了欧文“共产主义和谐新村”与“教育与生产劳动相结合”的思想精华,创造性地提出了人的全面发展学说。

马克思对人的全面发展的认识是多维的,综合他在论著中的观点,可以将“人的全面发展”理解为能够适应不同劳动需求,不同的社会职能当中相互交替的活动方式,同时也意味着人从自然、社会和自身中争取的自由程度,以及社会对个人的政治、经济、文化、交往和主体需要满足的程度。

3 五育并举

五育理念的提出,始于辛亥革命之后的民国初年。当时绵延数百年的清王朝统治被推翻,同时也终结了延续两千多年的封建帝制,近代共和的中华民国终于宣告成立。然而,民国初期的中国依然面临着内忧外患的各种危机,因此如何使民主共和的理念深入人心,又如何通过教育理念的改革去推动近代教育事业的发展,尤其是通过制定符合时代发展潮流和国家实际状况的教育宗旨,去培育具有民主意识、身心自由及和谐发展的社会公民,这已经成为了当时社会对教育提出的强烈要求。

新中国成立后,1957年,毛泽东主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出了新中国的教育方针,其具体表述为“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者”^[1]。根据毛主席的指示,1958年9月中共中央又提出了“两个必须”的教育方针和“培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者”的教育目的^[2]。

直至1961年9月,中共中央正式批准并发布了《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》以及1963年3月《全日制中学暂行工作条例(草案)》和《全日制小学暂行工作条例(草案)》,“教育必须为无产阶级政治服务,教育必须同生产劳动相结合,使劳动者在德智体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的共和国教育方针才被正式确立。自此,新中国成立后的“五育”教育思想亦通过上述条例而在各级各类学校中被正式推行^[3]。

由此,五育的内容经过时代变迁,现在确定为“德智体美劳”全面发展的思想,而且将成为中国培养未来一代建设者和接班人持续坚持的重要目标与内容。

4 高校五育并举对促进大学生实现自由全面发展的意义

虽然五育并举、全面发展的理念早自民国时代即已创立,但对五育与人的自由全面发展的关系研究或反思却从未有过停止。

根据马克思提出的“人的全面发展”必须具备的社会条件(一是社会生产力的极度发展是人实现全面发展的必要物质条件;二是社会生产关系的变换也是实现人全面发展的必要条件;三是实现人的全面发展的根本途径是教育同生产劳动相结合。),高校施行五育并举对于促进大学生的自由全面发展起着非常重要的作用。

4.1 德育先行:“立德树人”为实现大学生自由全面发展提供必要保障

国家领导人提出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

由此可见,高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能成为世界一流大学。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。

高校开展好“立德树人”的教育工作,引导学生树立坚持拥护中国共产党、坚持马克思主义、坚持社会主义制度、坚持社会主义制度下的社会生产关系性质的意识,引导学生树立为社会主义事业奋斗、做一名合格的社会主义建设者和接班人的远大理想,可以为促进大学生实现自由全面发展提供必要的基础保障。

4.2 良好的智育能够全面促进社会生产力和经济水平的提升

从人类社会发展历史上看,生产力水平和科技水平越高,教育对经济所起的作用就越大,这就体现了教育的经济功能。这种功能体现在以下三个方面。

(1)教育通过提升人的社会生活素质,使之有效地促进社会生产力的发展。教育能够将潜在劳动力转化为现实劳动力,将初级劳动力转化为高级劳动力。

(2)教育能够通过普及科学知识和技能来促进科学技

术的发展与普及。

(3) 教育还可以推动社会成员转变观念, 从而形成能提升社会经济水平的现代社会观念和行。

由此可见, 要想实现科学技术水平和生产力的快速提高, 在高校里开展良好的智育工作, 为国家和社会培养高级人才非常有必要。这就要求各高校能够引导学生树立远大的社会与个人理想、形成正确合理的学习观、营造校园良好学习风气、帮助学生养成良好学习习惯, 取得优良的学业成就。

因此, 高校施行良好的智育能够全面促进社会生产力和经济水平的提升, 为实现大学生的自由全面发展奠定了良好的物质基础。

4.3 体、美、劳的结合, 促进生产与劳动相结合, 是大学生实现自由全面发展的根本途径

美术教育是美育的重要组成部分, 对塑造美好心灵具有重要作用, 加强美育工作很有必要。做好美育工作, 要坚持立德树人, 扎根时代生活, 遵循美育特点, 弘扬中华美育精神, 让祖国青年一代身心都健康成长。

体育教育是体育的重要组成部分, 可以使大学生强健其体魄、坚韧其心灵, 为大学生实现自由全面发展提供良好的身心健康基础。

劳育主要是指劳动教育, 是五育当中一大难点。马克思

的劳动教育思想更为全面和更具发展性, 因为他认为劳动应该与人的自由和全面发展紧密相连。在马克思的观点中, 人的解放只有“在现实的世界中并使用现实的手段才能实现^[4]。”而劳动教育则关乎每个人才能的全面发展, 并促进人自由个性的完善和人的价值的全面实现。

5 结语

综上所述, 高校施行五育并举, 对于促进大学生实现自由全面发展, 起着举足轻重的作用, 各高校有必要在大学生自由全面发展目标的指引下, 创造性地开展好五育并举的实践工作

参考文献

- [1] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)[M]. 海口: 海南出版社. 1998:17-24.
- [2] 张雨强, 张书宁. 新中国成立70年劳动教育的历史演变——基于教育政策学的视角[A]. 中国教育学刊. 2019(10):61-67.
- [3] 中华人民共和国教育部. 中共中央国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》.
- [4] 马克思, 恩格斯. 德意志意识形态(节选本)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 北京: 人民出版社, 2018.