

# How to Conduct Frustration Education in Primary School Students

Wenwen Su

Nanping School District, Zhuanglang County, Gansu Province, Pingliang, Gansu, 730000, China

## Abstract

Frustration education refers to letting the educated suffer setbacks in the process of education, thereby stimulating the educated's potential to achieve the desired educational goals. In normal real life, people always fail to exert the limits of their own abilities, that is, potential abilities, which can only be stimulated in some special circumstances. When a student suffers a setback, it is easy to stimulate the student's potential, and the harder it is to find the answer, the more it will stimulate the student's exploration and creativity, so as to carry out research-based learning and earnestly master the knowledge.

## Keywords

primary school students; frustration education; problem behavior

# 浅谈在小学生中如何进行挫折教育

苏文文

甘肃省庄浪县南坪学区, 中国·甘肃平凉 730000

## 摘要

挫折教育是指让受教育者在受教育的过程中遭受挫折,从而激发受教育者的潜能,以达到预期的教育目标。在正常的现实生活中,人总是没有发挥自己能力的极限,也就是潜在的能力,只有在一些特殊的情况下才能被激发这种潜能。当学生遭受挫折时,容易激发学生的潜能,越不容易找到答案,就越能激发学生的探究和创造精神,从而进行研究性学习,切实掌握知识。

## 关键词

小学生;挫折教育;问题行为

## 1 教育者和家长应转变教育观念

如今,在这个竞争激烈社会里,家长们都认识到了知识的重要性。为了使孩子更好地学好知识,家长们包揽了家务,孩子失去了自理的机会。甚至,有些家长宁愿背弃教育的原则,对孩子提出的无理要求而迁就。随着孩子知识的增长,慢慢地滋长了孩子骄横、无理、易怒等不良的个性。另外,家长滥用赏识教育,使孩子只爱听表扬、赞成的话,不能接受批评、反对,严重影响了孩子的心理健康。要孩子健康,积极乐观地成长,就教育者而言,要树立正确的教育观念,知识是重要的,但不能忽视对孩子良好品质的培养<sup>[1]</sup>。

现在的孩子大多是独生子女,家长和教师都错误认为,要尽可能使他们少遇到困难,最好是不遇到困难。一旦出现

困难不是让孩子自己去解决,或者协助孩子解决,而是包办代替,慢慢地孩子遇到困难不是想着如何去解决,而是找谁去解决,这使得孩子独自面对困难时就手足无措,无法完成任务。因此,必须从根本上转变教育观念,把关心爱护与严格要求结合起来,向孩子灌输遭受挫折的思想,在人生道路上,可能会碰到很多不如意的事,我们要有充分的心理准备,接受挫折,然后想办法努力克服。放手让孩子去独自面对一些问题,教育孩子以正确的态度对待困难,培养克服困难的勇气和信心。

## 2 教育者和家长设置障碍情境,增强孩子的心理承受能力

现在的孩子遇到挫折的机会很少,许多孩子形成了“输不起”的性格,他们由于怕困难、怕失败而不愿去尝试。这就要求我们要在日常生活中人为地为他们设置一些障碍,引

【作者简介】苏文文(1992-),女,中国甘肃庄浪人,本科学历,二级教师,从事小学教育教学研究。

引导孩子面对、克服,以增强孩子对挫折的心理承受能力,从而增强其坚持性。

设置挫折也要注意孩子的个性特点,对于特别内向的孩子,还是要以鼓励教育为主,对于性格外向、骄傲自满的,家长可直言不讳地批评教育。另外,要考虑孩子的承受能力,不要为了培养孩子坚强的个性而经常打压他,有时候这种做法会适得其反<sup>[2]</sup>。

### 3 教育者和家长放手,让孩子去做

现在的家长什么事情都为孩子计划好、安排好,什么事都迁就纵容孩子,结果造成孩子的任性、娇气、事事以自我为中心,遇到事情只会找教师,找家长,丧失了解决问题的意识和能力,小小的失败就会灰心丧气,失去信心,失去斗志。如果教师对学生进行小小的挫折教育,就受到家长批评责骂。家长要正确面对挫折,鼓励帮助他们找到克服困难的方法,不能一味地包办代替。无论成功或失败,都要及时帮助他们总结经验教训,不要看重一时的成败得失,关键是培养孩子面对困难的态度,有勇气去面对,去解决困难,帮助他们养成胜不骄、败不馁的良好心理品质<sup>[3]</sup>。只有这样,才能锻炼孩子坚韧不拔的性格。

### 4 教育者和家长要注意挫折教育的方法

每个孩子都有自己独特的性格。这种天性不仅影响父母对待孩子的态度,也影响孩子看待世界的态度。对于成功和失败,就具体表现形式来看,有些孩子天生就对错误反应强烈,而且消极。因此,这类孩子极易产生挫败感,也极易采取对自己不利的策略。

要让孩子懂得,错误属于学习的一部分。家长对孩子犯了错误后就不能简单粗暴的责骂甚至羞辱,而是引导孩子认识错误,帮助孩子分析产生错误的原因,教会孩子思考和解决问题。即使父母的本意是好的,但只要对孩子的错误反应不当,就会产生负面作用。由此孩子很容易得出结论:不是自己的错误,或者是由于自己天生太笨的缘故。在全乡举行的“六一”文艺比赛中,最终只有6名同学获奖,他们一个个喜笑颜开、活蹦乱跳上台领奖,没有得奖的孩子在台下一个个默默无语,表情严肃,教师和家长也是如此。后来有个女孩瘪着嘴抽泣着,接着几个没得奖的孩子抱在一块哭了。面对这种情况,有位家长安慰孩子:“没关系,输就输吧,

得奖的小朋友还没有你们演得好呢。”

孩子为比赛输了而哭并非坏事,既是情绪的自然发泄,也是一种要求上进的表现。而家长不能告诉孩子“输就输吧,没关系”,否则会助长他无所谓的心态,而是应该帮助他分析失败原因,认识到自己的不足,才能让孩子有收获。

每个父母都希望自己的孩子能有出息,能成为社会的栋梁之才,因此父母对孩子的期望高、要求严。可是,作为家长,应该接受孩子的现状,对孩子期望不能太高。一旦父母的期望超过了孩子实际的承受能力,那么给孩子层层加码的后果只能是失败。假如孩子很小的时候就已察觉到自己无论在体育运动、人际交往还是学习能力上都和父母的期望有距离,那么当他面对带有挑战性的难题时,他们就会紧张退缩。一旦达不到父母设定的标准,他们的情绪便会一落千丈,变得十分沮丧。在这种情况下,孩子是不可能产生从错误中学习意识,反而会认为恰恰是错误证明了他们没有这个能力,既然认定自身不具备能力,这些孩子就会不惜一切代价去回避挑战、回避问题。

别认为自己喜欢的,就是他人喜欢的:一只兔子去池塘钓鱼,钓了许久没有钓到。第二天,小兔子又去钓鱼,钓了一天还是一无所获。第三天,小兔子还是去池塘钓鱼,一条鱼蹦出水面对小兔子大声咆哮:“你能不能不用红萝卜当诱饵啊!”

生活启示:在生活中,我们往往认为自己喜欢的也是别人喜欢的,惯性思维让我们干了不少蠢事,但我们并不从自身寻找原因。

### 5 挫折教育不等于责骂教育,不要随便否定孩子

#### 5.1 研究对象基本情况

学生:xx,女,7岁,一年级。

#### 5.2 学生的问题行为

xx她聪明、活泼,读起书来特别有感情,画画的也不错。每天上午第一节上课铃声后的好长时间,她才会漫步走来,在全班同学们目光的检阅下,坐回自己的座位。还手忙脚乱的书包里的东西翻在课桌上,找到了铅笔找不到书,她会说:“真气人,妈妈怎么又忘了给我装好。”当我送去批评的目光的时候,她一幅委屈的样子,还会撅起小嘴。课后,笔者与她谈心,无论给她讲习惯的重要性,还是让她向榜样学习,效果并不理想。

笔者通过家长了解到她从小是由奶奶带的,老人家很宠孩子,所有的要求几乎都满足她,所以女儿从小很任性、好强。结合孩子在校的表现,笔者给家长讲了溺爱孩子的可怕及对孩子今后的影响。并与家长达成了共识:放手,让孩子去做,让她学会做事,学会做人,学会自省,学会坚强<sup>[4]</sup>。

一年级语文课本讲小鹰跟着妈妈学飞翔,她对妈妈说:“妈妈,我想到山那边去看看。”“自己去吧。”小鹰学会了飞翔。小鸭跟着妈妈学游泳,她对妈妈说:“妈妈,我想到河的上游去看看。”“自己去吧。”于是,小鸭学会了游泳。

一次卫生大扫除,xx拿着抹布把擦玻璃乱擦一气,成了大花脸。其他同学都擦完了,她发脾气不干了。准备和其他同学去玩,笔者叫住她,问明了原因,看了她的杰作,然后耐心的教她擦玻璃,她却又哭又闹“我不会,我不擦。”。我说:“你是咱们班的一员了,做值日,是你的责任。我相信,你会。是你没找到方法,听听其他同学是怎么做的?”在同学们七嘴八舌的指导和示范下,她开始一遍又一遍尝试,终于擦好了。看到自己的劳动成果,她笑了。我说:“你玻璃擦得很好,看来办法总比困难多,你没有试着做怎么能放弃。以后,遇到困难不要轻易放弃,大家相信你。”

我觉得家长对她的过分疼爱会给她的未来带来更大的伤害,我告诉家长,放手让她去做力所能及的事,她逐渐得学会了自理。孩子,这是教师和家长给你的第一笔财富,让你受益终生。

在强调尊重孩子、维护孩子权利的今天,教师已经很少批评学生,生怕伤了孩子的自尊心。事实证明对孩子的尊重和保护要适度,生长在温室的孩子是永远长不大的,在孩子

成长的道路上,接受适当的挫折教育是很有必要的。

有些学生因为和的家长闹矛盾,受到教师的批评而离家出走或自杀。前些年,某县高中学生被教师批评了几句,就跳楼自杀,等一桩桩、一件件触目惊心的血的教训,这些孩子的心灵太脆弱了,一些小事尚且如此……

现在的孩子过着舒适安逸的生活、家长的过度溺爱以及学校疏于这方面的教育,造成了孩子承受能力差,受不了一丝委屈,吃不了一点苦头,经不起挫折。人生总是充满理想和追求的,而要实现理想,难免会碰到各种各样的困难和障碍。只要每个人克服了困难,就有成功的喜悦和满足。反之,就产生挫折感。

随着社会的发展进步,孩子将会面临着更为激烈的竞争,会遇到更多的障碍。因此,为了孩子在未来的竞争中成为不畏艰难困苦,使他们能够经受挫折,能成为勇于开拓创新的强者,让孩子们走出温室,经受艰苦生活的磨练。

## 参考文献

- [1] 贾相忠,华明艳.小学生心理挫折教育研究[C]//中国心理卫生协会第四届学术大会论文汇编,2003.
- [2] 陈选华.挫折教育引论[M].北京:中国科学技术大学出版社,2006.
- [3] 刘晓红.家庭教育中的儿童赏识教育探讨[D].南昌:江西师范大学,2008.
- [4] 陈莉莉.论小学生挫折教育[J].科技信息,2010(13):282.
- [5] 齐曼.谈小学生挫折教育[J].学周刊,2013(12):105-105.