

Research and Practice on Project-Based Teaching of Applied Writing Courses in Higher Vocational Colleges

Zhengbing Yan

Humanities College of Hunan Petrochemical Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

As a basic course, applied writing occupies an important position in the teaching of higher vocational schools, and can continuously improve students' writing literacy in the process of learning. However, at present, there are still some problems in the teaching process of applied writing courses in higher vocational colleges, which need to be paid attention to by teachers. Teachers have been exploring efficient curriculum teaching measures, but the teaching effect is not significant, students in the process of learning show a lot of problems, such as learning interest is not high, the goal is not clear, and so on, to a certain extent influence the teaching effect. Project-based teaching is a new teaching mode, which combines modern teaching methods to restore students' dominant position and strengthen students' thinking ability training based on writing tasks. This paper mainly discusses the importance of project-based teaching of applied writing course and puts forward specific practical measures.

Keywords

applied writing; project-based teaching; importance; practical measures

关于高职应用写作课程项目化教学的研究与实践

颜征兵

湖南石油化工职业技术学院人文学院, 中国·湖南岳阳 414000

摘要

应用写作作为一门基础课程,在高职学校的教学中占据重要地位,在学习过程中可以不断提高学生的写作素养。但是,当前在高职应用写作课程的教学过程中仍然存在一些问题,需要引起教师们的重视。教师们一直以来都在探索高效的课程教学措施,但是教学效果不显著,学生在学习过程中表现出来的问题很多,如学习兴趣不高、目标不明确等,一定程度上影响力教学效果。课程项目化教学是一种新型教学模式,主要结合现代化的教学手段,还原学生的主体地位,以写作任务为基础,强化学生们的思维能力训练。论文主要论述了应用写作课程项目化教学的重要性,并提出了具体的实践措施。

关键词

高职应用写作;项目化教学;重要性;实践措施

1 引言

当前在高职院校教学的过程中,学生必须要掌握的一项技能就是应用写作能力,这对学生日后的工作具有很大的帮助。对此,要想提高应用写作教学质量就应当对传统的教学模式进行改革,通过利用项目化的教学方式,将课程教学与人才培养相结合,从而提高学生的写作能力。通常情况下,应用写作主要针对的是政府机关文件、企业文件等,学生只有不断提高自身的应用写作能力才能适应社会的需求,才能满足企业的用人条件。

2 高职应用写作课程项目化教学的重要性

高职院校在新课程改革不断推进的背景之下对学校的教学模式也做出了相应的变革。项目化教学就是在改革中出现的一种教学模式,这一教学模式主要是以项目为主导,用任务来驱动开展,帮助学生们更早适应职业情景,提高学生的专业学习质量。在项目化教学的过程中,教师可以为学生们设置专门的职业情景,通过角色扮演来让学生提早感受职业状况,这样能有效完成项目教学的内容。与此同时,教师可以要求学生们完成应用写作。在项目管教学的过程中,让学

生了解应用写作的相关要点并在实践中不断完善学生的写作细节。此外,在高职教学体系中,应用写作是较为核心的教学模块。但是,当前高职学生在应用写作的过程中存在着一些问题,如基本功不扎实、常常在文中出现语义差别区别不清、语言拖沓不够准确、材料主次不分等问题,甚至还有一些学生会滥用或不规范使用标点符号^[1]。出现这些问题的原因主要在于在高职教学的过程中对应用写作教学缺乏实践操作,过于注重理论知识的教授,没有办法从根本上提高学生的写作能力。然而,在项目化教学模式之下,教师可以为学生们提供实践操作的机会,真正地将应用写作与实践相结合。

3 高职应用写作课程项目化教学改革的思路

在高职学校应用写作教学进行的过程中,需要对传统的教学方式改革。在新课程理念的指导下,融入以学生为本的观念,调整应用写作教学内容,对教学内容进行增减与整合,从而形成新的教学模式,并将这些新形成的内容融合到具体的项目中。在项目化的教学中,教师可以根据项目的实际内容和情景为学生们划分不同的写作任务,从而使得学生的写作与实际岗位相符合,让学生能真正地在学习过程中感受到社会对这一专业的需求,从而帮助学生们调动学习积极性,促进学生的全面发展。在项目化教学的过程中,需要设计课时模块,在实际设计的过程中教师可以结合模块的应用情况,以重要性进行划分。例如,可以将公务文书模块分为八个课时,礼仪文书模块分为三个课时,事务文书模块分为九个课时,经济文书模块分为七个课时等^[2]。此外,在设定的过程中还应当结合企业的发展和需求,使得模块的教学内容变得更为科学、合理,从而提高应用写作的教学效果,不断完善教学内容。

4 高职应用写作课程项目化教学的实践措施

4.1 项目化教学的设计

在实际进行项目化教学的过程中需要首先进行教学设计,在设计的过程中需要遵循一定的理念。

(1) 项目化教学的目标主要是帮助学生养成应用写作的思维习惯,锻炼其写作思维能力,以提高教学效果。学生们在学习的过程中,可以发现应用写作较为程式化,学生在写作的过程中过于依赖网络资源,在网上搜集一些信息便可以轻松完成写作。然而,这样一种学习模式不能提高学生的学习效果。由于学生们对应用写作这门课程的认识不足,

没有养成良好的写作思维,因此在项目化教学过程中设计的内容应当结合课堂内容与教材,让学生们能灵活运用知识,不断提高他们的写作思维。

(2) 以学生为本,让学生能在实践的过程中培养动手能力与写作经验。学生在学习的过程中应当加强对于应用写作的训练来形成正确的思维,而应用写作往往能体现学生的思维能力。虽然学生个体存在差异,他们的思维有着一定的区别,但是其中会存在相似的因素。通过利用项目教学的方式,能帮助学生调节思维。对于自身的问题,能合理地寻找解决途径,以便于他们在日后工作岗位上、在没有教师的指导下也能顺利完成应用写作,提高他们的写作经验。

(3) 在设计的过程中,项目内容应当尽量做到真实。创建线上线下平台对学生们的应用写作进行锻炼,在教学的过程中需要帮助学生们形成学习的兴趣,在教学互动中不断提高他们的学习积极性。将现代化的手段融入到教学之中能改变传统单一、枯燥的学习范围,充分激起学生们的好奇心^[3]。线上平台能缓解教师的工作压力,线下课堂能展现出教学的亲和力,能进行更为针对性的互动教学,让课程的效率不断提高。

4.2 优化课堂教学

在实际项目化的应用写作教学过程中,教师在课堂上也需要优化教学方式,不断创新教学方法。利用项目教学、任务驱动、竞赛手段、情景教学等方式结合学生们实际的岗位任务来强化学生的应用写作能力,不断提高他们的写作主动性,以此来为学生日后的工作学习奠定基础。在开展任务的过程中,教师首先需要对任务进行了解,通过策划教学、开展课堂教学、对教学成果进行考核等方式来提高教学效率。教师可以积极地应用分组讨论的方式让学生们搜集相关的资料信息进行写作,小组成员针对同学的应用写作作品进行评价,以此达到取长补短、相互学习的目的。在学习的过程中,学生也能发现自己在应用写作过程中的不足之处并结合实际岗位需求,对自己的写作能力进行不断的提高优化。例如,我们在学习通知这一应用写作的过程中,有些学生会因为生疏或失误而把企业名字写错。在相互交流的过程中,同学们能及时发现问题,并进行修改,从而避免重大失误的出现。通过这一过程,学生也能认识到自己的失误对于企业造成的损失,从而在日后的写作过程中能更为仔细。总而言之,在项目化教学的过程中,教师也需要优化课堂教学的模式,帮

助学生提高学习积极性的同时强化他们的写作能力。

4.3 及时开展评价与考核

在实际项目化课程教学的过程中,需要教师注重评价与考核过程,这样才能让项目化教学发挥其最大优势。在评价考核的过程中,教师可以完善评价方式,采用组内评价、组间评价的方式进行,从而使的评价结果更为科学、合理。此外,还需要制定完善的评价、考核机制,将过程评价与终结评价相结合,从而不断提到考核的准确性。在考核过程中,教师可以设置对应的考核比例,如过程考核80%,终结考核20%,并将这一考核成绩作为学生最后的总评。这就表明,教师在进行教学的过程中,还需要关注到学生各方面的表现,增强他们的写作能力方面的理论知识,不断提高学生的写作能力。此外,教师应当将学生的能力培养作为整个教学的核心,不断创新教学方法与考核形式来提高学生的实践与创新能力,促进课内与课外知识的衔接,使得培养出来的学生能满足企业的需求,进一步增强高职应用写作教学的教学效率。

4.4 创设项目情境

项目化的教学主要讲究的是学生就业的教学情境,对此为了提高教学效率,教师在教学过程中就需要融入情境教学的教学方式。例如,可以为学生们开展“筹备新产品推

介会文书写作”的教学情境,主要是小组在协调展会地址时出现问题,在开始前的一周,对方突然解除约定,但是先前没有签订合同。教师可以组织相关的人员进行协调,凭借学生的所学知识来解决实际的问题。学生们能成功解决具体的问题,这样可以有效提高学生解决问题的能力。

5 结语

综上所述,在实际高职应用写作项目化教学的过程中,教师应当尤其注重教学设计、课堂教学的开展、评价与考核、相关情境的创设等环节,以此在激发学生学习兴趣的基础上开展更为深入的教学,才能不断提高学生的写作能力,让他们能更好地适应日后的工作,适应社会对人才的需求。

参考文献

- [1] 张登科,舒本姣.高职应用文写作课程项目化教学改革研究[J].科教导刊,2019(24):122-123.
- [2] 陶磊.高职应用写作课程教学研究与实践——基于思维能力训练的项目化设计[J].教学研究,2019(04):84-89.
- [3] 袁静云,陈云花,周婷.项目化教学设计在高职应用文写作课程中的运用——以旅游专业为例[J].散文百家(下),2017(10):38.