

# Research on the Transformation of Teaching Material System to Teaching System

Zhicheng Zhang

Henan Construction Vocational and Technical College, Zhengzhou, Henan, 4500064, China

## Abstract

*Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis (2018 edition)* is a fine work of ideological and political education in colleges and universities which integrates the latest theoretical achievements of Marxism in China. In order to complete the teaching task better, we must eat through the teaching materials and students, pay attention to the methods and skills, and realize the scientific transformation of the teaching material system to the teaching system, so as to enhance the pertinence and effectiveness of the thought course.

## Keywords

teaching material system; teaching system; transformation

## 教材体系向教学体系转换的探究

张志成

河南建筑职业技术学院, 中国·河南 郑州 4500064

## 摘要

《思想道德修养与法律基础(2018年版)》是融入马克思主义中国化最新理论成果的高校思想政治教育的精品力作。为了更好地完成教学任务,必须吃透教材与学生,讲究方法和技巧,实现教材体系向教学体系的科学转换,才能增强思修课的针对性、实效性。

## 关键词

教材体系; 教学体系; 转换

## 1 对相关问题的说明

《思想道德修养与法律基础(2018年版)》(以下简称18版)是在习近平总书记新时代中国特色社会主义思想指导下,立足于中国特色社会主义进入新时代的大背景,顺应新时代发展要求,契合当代大学生年龄特征,反映新时代最新成就和最新理论成果的精品力作。18版教材融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体,是对当代大学生进行马克思主义“五观”教育,引导青年一代提升思想道德修养和法律素养,成长为自觉担当民族复兴大任时代新人的精品教材。论文重点关注18版教材使用过程中,教材体系向教学体系的转换问题,为教材使用提供理论思考和实践借鉴。

## 2 教材体系向教学体系转换的意义

教材体系是指以教科书为核心,包括教学大纲、教科书、教学计划和参考资料等组成的一个整体,是教师组织教学和

学生学习的主要依据。教材体系侧重于解释“教什么”“学什么”。教学体系是指为了实现教学目的围绕教材内容而实施的包括备课上课、学生学习等一系列教学活动的总体部署。教学体系重在解释“如何教”及“如何学”。

教材在教学中的地位毋庸置疑,是教师上课的基本依据,是学生学习的重点内容,具有权威性、严肃性、规范性。但是在教材与学生学习中间需要架设一座桥梁,才能实现二者的有效沟通,使教材涵盖的知识信息、承载的思想精神通过生动鲜活的形式走进学生心灵,实现教学预期目的。这一过程就是教学体系构建与实施的过程。教师角色的重要性、教师的教学艺术性要在此过程充分体现,“教”与“学”的任务要在此过程重点完成,很大程度上关乎整个教学任务的完成。

### 2.1 完成教学任务的必经之路

教学活动中,需将教材体系创造性转换为契合学生认知特点的教学体系。因为教材、大纲规定了教材的性质目的宗旨,

具有相对的纲领性、稳定性、指导性,而课堂教学则具有相对灵活性、多样性,因生不同,因人而异。教师可以根据自己的学业专长,扬长避短,充分发挥自己的主观能动性。而且实施教学的过程环节虽基本相似,但从每节课的细微处说却是千变万化。教师在备课阶段,要根据学生整体情况做出综合判断,根据班级学生总体特点,斟酌重点难点的时间分配,权衡问题设计的难易程度,即提前“备学生”等。孔子根据冉有和子路性格迥异的特点,因材施教,即是很好的例证。因此,教材体系向教学体系的转换,是教师在备课环节,首先需要“运筹帷幄”的重要内容之一,是完成教学任务的必经之路。如果说教材内容是“教什么”,那么教学内容就是“如何教”。

## 2.2 实现教学目的的必要措施

上好思政课,一要结合教学大纲、教学计划,对教材内容按课时进度予以科学合理的安排分解,精心设计,避免无计划、“水漫金山”式,缺乏严谨性、科学性;二是注意把握好教材重点、难点,并化解、运用于教学过程。教材内容实际是“大纲”,是提纲挈领的“范本”,是对一系列思想道德、政治理论与法律问题的相对权威的原则性解释文本。教学过程要把要点一一展开,分析阐述给学生,使学生明其理、悟其道、信其真、践其行;三是要依据教学对象的认知水平、学业基础、年龄特征、学校特色等,对施教内容科学取舍,制定科学的教学方案,让课堂更加精彩,效果更加彰显,教学过程经得起时间考验。

## 3 转换中应注意的问题

### 3.1 明确教材内容与教学内容的内在联系,把握好二者关系

教材内容与教学内容,密切相关,但实施主体不同、重点不同、作用不同。这里需要注意的是,既不能让教材内容成为教学的羁绊和枷锁,使课堂教学受到教材权威性的局限,束手束脚,也不能对教材精神肆意发挥、信马由缰。这就要求教师吃透教材,深刻理解教材思想与精神。要处理好二者关系,教学形式可以“灵活”,教材精神不得“篡改”,二者相辅相成。是“教什么”与“如何教”科学衔接,是“转什么”与“如何转”的有机融合,是科学性与艺术性的展示。

### 3.2 注重教学内容的“三结合”

注重教学内容的“三结合”,即与时代发展相结合、与

现实社会相结合、与学生实际相结合,论文针对这“三结合”展开论述。

第一,注重与时代发展相结合。18版教材在开篇之作“绪论”部分,分两个板块的内容,“第一板块”标题:“我们处在中国特色社会主义新时代”,这意味着无数大学新生的第一课是从认识“新时代”开启的。对大学新生来说,新阶段、新生活、新目标、新征程的大幕在新时代的背景下缓缓拉开,而要唱这台大戏的演员也包括每一位新同学自己。教材旨在首先让学生明确国家“大方位”,个人才好“小定位”。教材用“五个时代”和“三个意味着”系统论述了中国历史进入新时代的基本特征和重要意义,教师要把这些要点转换为贴近学生的语言讲明白,在学生已有认知的基础上明白自己所处的时代背景和历史方位。接下来,进入“绪论”部分“第二板块”内容,即:“时代新人要以民族复兴为己任(标题)”<sup>[1]</sup>。大学生在复兴大业中不能做旁观者,而要认清使命任务,增强责任感和使命感,发扬拼搏奉献精神,在投身实现中国梦的伟大实践中展示青春风采,书写靓丽人生。这样的教材内容安排,首先交待大学生所处的时代大背景,让学生真正明白历史坐标方位,增强民族自豪感和自信心。然后,明确自身使命与任务。两个版块的核心内容,前后相继,关系递进,逻辑严密,结构科学,重点突出,易学易记。教学中,要注意准确把握编者意图,认识教材的针对性,在教学过程中更加有的放矢,增强实效性<sup>[2]</sup>。

第二,注重与现实社会相结合。如涉及“诚信”问题的翟天临论文造假事件。昆山持刀砍人案,案件的最后定性,获得广泛社会认可,无论对于指导以后类似案例,还是鼓励公民正当防卫,都具有积极意义。要让学生通过对“重庆公交坠江事故”“谁之过”的讨论,学会分析反思,树牢“规则意识”“底线思维”“法治观念”,汲取惨痛教训,提升思想境界。可以结合疫情时发生的各类事件对学生实施疫情教育。要引导学生关注热点、焦点事件,从中得到启发感悟。教学内容更鲜活、更富有生机。使课堂讨论有共同关注的话题,论辩双方观点更具有代表意义,更富有大众教育意义。真理越辩越明,是非曲直得以澄清,良好风尚得到倡扬。关注现实,也是教学的生命力所在。

第三,注重与学生实际相结合。一是要崇德向善,积极参加社会实践。教育学生平时要严格约束自己,注重良好日常行为习惯的养成,积极参加志愿者活动等。二是通过列举

发生在大学生身上正、反对照的案例,增强教育的实效性。如既要从正面案例讲俞敏洪上大学期间与室友关系处理的故事,也要从反面案例讲马加爵事件的教训等。对比中明辨是非,得到感悟警醒。三是加强对学生的心理健康教育。列举典型案例,举一反三,触类旁通。四是以大学生身边鲜活的实例来展开讨论,用身边事教育身边人。比如以“大学生谈恋爱在公众场合过分亲昵”等为题展开讨论,让学生认识校园不文明行为的具体表现,知耻明辱,学法用法<sup>[1]</sup>。

### 3.3 注意把握职业院校学生的特点

第一,把握职业院校学生特点,注意理论讲解的深度。特别是高职高专类学生,对政治理论学习的兴趣相对不高,表现在缺乏良好的学习习惯等情况。因此,思政课教师从备课开始就应做深入细致的考察和探究,针对职业院校学生特点施教,适当降低理论阐释的难度,增强对学生行业规则、职业道德等方面教育,让学生在原有认知基础上有更大收获和更深入理解。须注意问题是,降低难度,但大纲规定的重点要讲清、难点要讲透,教法要灵活,确保教学任务的完成。

第二,与专业特色相结合,激发学生的学习兴趣。职业院校学生对专业相关知识更熟悉更有兴趣,思政课教师要利用学生专业优势及其特点,渗透相关的思政课理论,则学生更喜欢接受。比如建筑类职校学生,如果在学习“以改革创新为核心的时代精神”时,结合河南“郑东新区CBD”设计理念、结构特点来帮助学生理解建筑物承载的文化信息、精神崇尚、价值追求。既加深专业知识理解,又接受以改革创新为核心的时代精神的洗礼,加深对建筑文化与建筑精神的理解,使社会主义核心价值观教育有了更加直观的物象载体。

### 3.4 注意教材语言向教学语言的转换

看似空洞无趣的政治理论和思想要义如何用更加贴切生动的语言表达出来,让学生更加容易认知接受,这需要教育者自身的理论功底、经验能力。与15版教材相比,18版教材更加契合当代大学生生活实际,理论阐述少了一些空洞说教,聚焦社会问题,有的放矢“接地气”。语言表达也更加生动灵活,充满期许与勉励。如第一章“人生的青春之问”,格调清新活泼,洋溢着青春气息。第三章“弘扬中国精神”第三节“让改革创新成为青春远航的强大动力”,标题富于鼓动性和感召力,契合青年人身份特征。本节“导语”指出,“大学生富有想象力和创造力,是改革创新的生力军,要在改革创新的实践中奉献祖国、服务人民、实现价值,让改革

创新成为青春远航的强大动力。”语气铿锵,坚定自信。教师要根据自身特点、语言风格转化成自己的语言表达出来,或声情并茂,或语重心长,或激情满怀……在“晓之以理”的同时“动之以情”,使学生心灵得到净化、思想境界得以提升。我们要深刻感悟习近平总书记的讲话艺术,学习他质朴自然的语言风格,多使用贴近青年一代生活实际、时代气息、民族文化话语。可以从中华优秀传统文化中拈来成语、典故、民谚俗语,化融而成新道理。亲其师,方能信其道。教材内容来源于国家文件、会议报告、领导人讲话的居多,有些可以直接拿来用,如“扣好人生的扣子”,有的则需要加以身份、语气“转换”,力求更通俗易懂,更富于感染力、说服力,更易于入脑入心。切莫居高临下,板面“训”人<sup>[4]</sup>。

### 3.5 推进互联网+运用,促进教材内容线上线下互动

严禁学生课堂使用手机,这种严防死守的办法,其效果值得商榷。教师如果能正确引导学生科学、合理使用手机,才是解决问题的根本方法。“堵”难以解决真正问题,“疏”才是更有效的办法。18版教材内容充实、丰富,如果再借助网络强大的功能和信息量,让学生既学会甄别网上信息,又促进线上线下的互动学习。一些学校利用超星通等学习工具随时展开集体讨论,沟通教学信息,增强课堂教学的生动性、趣味性,并通过海量音频视频,画面色彩,拓展视野、扩大知识面,促进学生对所学知识的“立体化”、系统性理解。

总之,新时代新使命新任务,要实现教材体系向教学体系的创造性转换,需要教师的知识储备、理论素养、业务能力等诸方面综合发挥作用,需要教师紧跟时代步伐,不断更新教育理念,研究教育规律,创新教学方法,不懈努力,持续探索。

### 参考文献

- [1] 蔡岩,唐敏.高职院校思想政治理论课从教材体系向教学体系的转换[J].林区教学,2017(17):218.
- [2] 《思想理论教育导刊》编写组.关于《思想道德修养与法律基础(2008年修订版)》的修订说明[J].思想理论教育导刊,2009(09):16-17.
- [3] 胥西娟.高职院校思想政治理论课教材体系向教学体系转换应注重的几个问题[J].山西高等学校社会科学学报,2019(12):112-113.
- [4] 全国高等教育自学考试指导委员会组.思想道德修养与法律基础(2018年版)[M].北京:高等教育出版社,2018.