

Discussion on Attribution of Lack of Ideals and Beliefs in Normal Students

Rong Cao

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

Ideals and beliefs, as the core of ideological and political education, directly affect the outlook on life and values of normal students, and relate to the growth and development of normal students. However, with the development of economic globalization, the thoughts of young students are constantly impacted by the cultural trend of thought all over the world, which makes some normal students lack their ideals and beliefs. This paper aims to explore the attribution of the lack of ideal and belief of normal students.

Keywords

normal students; ideals and beliefs; education

浅论师范生理想信念缺乏的归因

曹蓉

湘南幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南 郴州 423000

摘要

理想信念作为思想政治教育的核心,直接影响着师范生的人生观和价值观,关乎着师范生的成长成才。但随着经济全球化的推进,青年学生的思想不断被世界各国文化思潮冲击着,使得部分师范生理想信念缺失。论文旨在结合师范生理想信念现状,探析当代师范生理想信念缺乏的归因。

关键词

师范生; 理想信念; 教育

1 引言

师范生是祖国未来教育事业的中坚力量,直接影响着下一代人思想模型的构建,“德高为师,身正为范”,正是师范生的这一职业特性,决定了理想信念教育在师范生教育教学活动中的重要地位。而教师行业却因为待遇低、社会地位未得到充分肯定等因素,使师范生对其职业缺乏认同感,导致其理想信念缺失,这就要求师范类院校着力加强师范生的理想信念教育,充分认识师范生理想信念教育的必要性和重要性^[1]。

【基金项目】湖南省高校学生思想政治教育研究会项目《新时代师范生理想信念教育渗透革命文化的实证研究》(项目编号:18XS15),批准单位:湖南省高校学生思想政治教育研究会。

2 师范生理想信念的基本现状

高校师范生未来从事的职业具有特殊的影响力,研究其理想信念现状并加强对其的教育引导意义重大。通过对当前师范生的个人政治信仰、对党的认同程度、价值观、人生观、就业观以及择业观等方面的调查,为更客观地了解师范生的理想信念现状,论文先从师范生的基本情况和理想信念状况做初步分析。

当代师范生思维活跃,成才愿望强烈,在很多时候都追求上进,其思想主流是积极健康、乐观向上的。但不能否认,在经济全球化和互联网的影响下,各种新鲜价值观念也如潮汐般涌入,在不断冲击着师范生的思想,致使他们产生了一些消极观念。例如,价值取向错误,缺乏社会责任感,追求享乐等,这些问题已经在师范生群体中表现得越发明显,针

对诸类问题,我们不能忽视,更不能回避。师范生是一个特殊的群体,我们必须致力于提高师范生的整体素质,理想信念教育是整体素质教育的关键因素。因此,深入剖析师范生的理想信念缺失的归因尤为重要^[2]。

3 师范生理想信念存在的主要问题

3.1 理想信念迷茫, 政治意识淡薄

在市场经济背景下负面价值观念的影响中,部分师范生把接受思想政治教育当成沉重的负担,忽略对个人理想的追求,导致出现一系列迫在眉睫、亟待解决的问题,如理想信念迷茫、政治意识淡薄、价值取向错误等。

3.2 注重个人理想, 忽视社会理想

多数师范生在价值取向方面还是认同民族精神、时代精神和创新精神的,知道要在激烈的竞争中取胜,就要努力增强自身实力,但更多的师范生奉行个人主义,只关注个人前途和自我价值的实现,凡事皆以自己的利益为先,反而忽视了教师应该对国家、集体和社会应尽的义务。

3.3 过度追求生活享乐

在拜金主义、个人享乐主义的影响下,金钱和享乐成为了部分师范生的个人追求目标,对教师行业缺乏认同感,甚至没有职业规划,致使信念危机出现。

4 师范生理想信念教育的归因分析

目前中国外学者对师范生进行的理想信念教育成效甚微。那么,是什么造成了这种现状呢?笔者认为原因如下。

4.1 学校方面的原因

受经济飞速发展的影响,当代师范生的成长环境和价值理念都发生着显著变化。师范类院校是师范生理想信念教育的主阵地,其传统的教育模式、教育理念和教育方法也逐渐暴露出弊端和不足。

4.1.1 理想信念教育内容的时代性不明显

理想信念教育当前存在的主要问题是缺乏先进新颖的教材内容和教学方式,与师范生的时髦思想脱了节,这势必会导致教育的说服力下降。这就要求我们在开展教育活动时必须结合学生实际,充分了解学生的思想脉搏和心理需求,与时俱进,不断丰富教学内容,创新教学方法,提高教学质量^[3]。

4.1.2 理想信念教育模式的吸引力不充分

目前的理想信念教育模式还仅仅停留在照本宣科阶段,

对新时代的学生来说缺乏足够的吸引力,甚至不能吸收。当前时代已经发生了巨大变化,而我们的理想信念教育工作却未及时跟上节奏,还停留在“灌输式”教育,缺乏创新模式。也可以说,师范生理想信念教育模式的更新没能适应社会文化的发展,这样一来,单调乏味的理想信念教育必然无法吸引学生,教育效果也会大打折扣。

4.1.3 师范生在理想信念教育中的主体地位不突出

大学课堂教学形式应该要让学生主动参与到教学中来,发挥学生的主体作用,构建一个平等互动的课堂氛围。然而,当前的理想信念教育却忽视了师范生的主体地位,重理论、轻实践。只有将师范生的主体地位放在首位,把课堂还给他们,才能充分调动学生的自主性、能动性和创造性,才能让其找到理想,找到信念,找到方向。

4.2 大学生自身的原因

当代师范生出生在经济飞速发展的时代,他们的思想主流是健康积极的,但在市场经济利弊的交织影响下,部分师范生仍然不同程度地存在着如下问题。

4.2.1 心理素质不稳定

大学阶段是学生学习专业知识、培养实践能力、积累社会经验的关键时期,在此阶段他们的心智不断完善。对于师范生而言,他们健康成长的基本要求是具备完好的心理素质,这也是对未来教育者的根本要求。反观现状,当代师范生社会经验和实践能力匮乏、心理素质波动性大,有时浮躁冲动、自控力弱,甚至产生厌学、焦虑、抑郁的症状^[4]。

4.2.2 思辨能力局限

受社会大环境的冲击,当前师范生大多注重于应用型知识和技能的学习,鲜少学习马列主义基础理论,导致哲学类社会科学理论功底差。于是,他们知识狭隘,逻辑思维混乱,思辨能力局限,以偏概全、人云亦云成为了师范生群体的符号。

4.2.3 理想信念缺失

当代师范生基本处于青年早期或中期,在校学习时间相对较长,缺乏社会实践经历,以致于思维方式单一,分析问题往往没有深度,做事情不能持之以恒。且多数都是“95、00后”独生子女,这一群体具有鲜明的特征,他们在成长的过程中很少经历挫折,心怀强烈的优越感去面对日趋激烈的社会竞争,在超过他们承受强度的压力不断刺激下,理想信念也在渐渐地流失。

4.3 理想信念教育的合力尚未形成

理想信念教育离不开学校、家庭和社会的共同作用。但就目前的情况而言,在外,社会上的不正之风不断冲击着学校的理想信念教育;在内,家庭教育对离家求学的学生而言有些鞭长莫及,而学校教育的各种局限又导致理想信念教育难以引起学生的兴趣,教育效果不明显。在学校、家庭和社会三方面不能保持方向一致的情况下,单靠某一方面的教育很难取得明显成效,必须动员家庭、社会与学校形成教育合力,才能让理想信念教育成果最大化^[5]。

总体来说,师范生作为中国特色社会主义文化建设的接班人,他们的理想信念教育状况直接关系到中国伟大教育事业的前途和命运。单从目前师范生理想教育存在的各方面问题而言,我们就必须加强师范生的理想信念教育,探索强有

力的教育途径和方法,帮助其树立起坚定的社会主义信仰,从而始终保持健康绿色的理想信念。

参考文献

- [1] 杨淑珍,张俊华.大学生理想信念教育的多维透视[J].学校党建与思想教育,2008(03):231-232.
- [2] 朱炎.大学生理想教育[M].重庆:西南交通大学出版社,2009.
- [3] 毛俊.浅析当代大学生理想信念教育[J].科教导刊(上旬刊),2010(03):165-166.
- [4] 孙国强,刘涛.浅析当代大学生的理想信念教育[J].知识经济,2010(10):43-44.
- [5] 施益华.大学生思想问题成因与对策[J].佳木斯大学社会科学学报,2002(03):88-89.