

Construction and Implementation of Practical Teaching System of “Teaching Extension to the Front Line”——Taking Jiangsu Police Institute in China as an Example

Zhiru Qi

Academic Affairs Office of Jiangsu Police Institute, Nanjing, Jiangsu, 210012, China

Abstract

Public security education should adhere to the practical needs of police professional positions, and strive to achieve “zero distance” between the practice teaching and the police professional posts. According to the actual needs of teaching reform in our college, this paper puts forward the teaching mode of teaching reform to extend combat system on the line, extending the combat teaching system to the teaching line of the connotation and the target system, and the specific implementation advice.

Keywords

personnel training; practical teaching; teaching to the line extension; school bureau cooperation

“教学向一线延伸” 实战化教学体系的构建和实施——以中国江苏警官学院为例

戚志如

江苏警官学院教务处, 中国·江苏 南京 210012

摘要

公安教育应该坚持警察职业岗位的实际需要为导向, 努力做到实践教学与警察职业岗位之间的“零距离”。根据我院大数据条件下实战化教学改革的需要, 论文提出“教学向一线延伸”实战化教学改革模式, 系统阐述了“教学向一线延伸”实战化教学体系的内涵和目标体系以及具体的实施意见。

关键词

人才培养; 实战化教学; 教学向一线延伸; 校局合作

1 引言

习近平总书记在全国教育大会上指出, 高等学校必须围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题, 形成高水平人才培养体系。公安部党委对公安院校实战化教学工作高度重视, 要求全国公安院校要进一步开阔办学视野、更新教育理念、深化教育改革, 坚持贴近基层、贴近一线、贴近实战。要充分发挥人才培养作用, 坚持为公安实战服务的办学方针, 在培养目标、人才培养模式等各个方面, 突出实战能力培养。公安高等教育培养目标必须以警察职业岗位的实际需要为培养依据, 强调应用性, 突出复合型实践能力的培养。公安院校的根本使命在于培养公安机关满意的专门

人才, 传统的实践教学模式已不能适应实现公安高等教育人才培养目标的需求。因此, 构建一个以实战化为导向, 符合公安高等教育目标为要求的实战化教学体系显得尤为重要^[1]。笔者以中国江苏警官学院公安专业为例, 就“教学向一线延伸”实战化教学体系的构建介绍如下。

2 “教学向一线延伸” 实战化教学体系的内涵

“教学向一线延伸”实战化教学体系, 简单的说就是坚持教学内容、方法贴近公安实战。从警务实战和岗位需求出发, 打破学科专业壁垒, 整合教学内容, 形成新的知识模块, 坚持“实战需要什么就教什么”, 全面推行专题教学、菜单

式教学,做到教学、训练跟着实战走,将实践性强的课程、实训等部分内容延伸至公安一线进行训练和考核,突出实地、实景、实情的教学效果,及时把公安实战中最新成果、最新技战术、最新案例等引进课堂,从而推动了教学方法手段改革,强化学生的综合分析与应用能力培养^[2]。

3 “教学向一线延伸”实战化教学体系的构建

3.1 “教学向一线延伸”实战化教学目标体系的构建

构建现代警察职业教育体系,公安院校就是要深化校局合作。公安院校是公安机关的重要组成部分,主要承担培养合格预备警员的任务,我们的一切工作都必须围绕人才培养这条主线,全省各级公安机关是用人的主体,共同培养合格预备警员既是公安院校的责任,同样也是各级公安机关的社会责任,只有通过双方紧密合作才能实现人才培养的双赢。学院要在人才培养方案的设计、教学内容的更新、实践教育基地的建设、教师教官的培训、教材的编写、教学团队的建设等方面加强与各级公安机关的合作,争取各级公安机关的支持形成长效机制同时,更应在做好服务上下功夫。我们应在课题研究、教官培养、专题培训、人力支持、智力支撑方面为各级公安机关提供应有的服务。只有实现校局深度合作,才能在公安教育改革转型期赢得先机。

3.2 “教学向一线延伸”实战化教学体系的构建

构建实战化教学体系需要以实战化教学目标体系为依据,把校内、校外融为一体。在制定计划时,既要有理论,又要有实践;既要有基本技能训练,又要有创新能力训练的实战教学环节;既要强调学生的对专业技能的整体训练,又要注重对学生的基本素质的培养。按照实际工作的任务,工

【基金项目】学院教改重点项目《公安院校“教学向一线延伸”评价体系研究》(项目编号:2014A04);学院教改课题“警务大数据条件下公安院校实战化教学训练综合改革”(项目编号:2018010);江苏省教育科学“十三五”规划课题《公安院校实战化教学体系研究》(项目编号:B-b/2018/01/22);江苏省高等教育学会重中之重课题“公安本科院校大数据条件下实战化教学改革路径研究”(项目编号:2019JSJG006)资金资助。

【作者简介】戚志如(1980-),男,中国江苏盐城人,江苏警官学院教务处教学实验管理中心副主任,一级主任科员,讲师,从事运筹学与控制论、教学管理研究。

作岗位组织实战化教学课程。从人才培养模式的科学特点出发,将课程分为课堂教学训练、校内实训、校外实习、第二课堂、卓越警务人才训练班等^[3]。以职业为导向,以培养卓越警察能力为主线,建立理论与实战相结合,又相互独立的实践教学体系。

3.2.1 课堂教学训练

包括现场教学、案例分析等,通过多种形式的课堂训练,培养学生对知识的运用能力和警察职业素质的提高。

3.2.2 校内实训

随着实战化训练场馆的建设,我院于2015年成立实践教学训练中心以来,一直加强学院校内实训教学,学生通过校内实训,掌握公安机关所必须的最基本的技能,了解、掌握一定的专业技能,为校外实习打下坚实的基础。

3.2.3 校外实习。

包括认知实习和毕业专业实习等实践教学环节。通过3个月的学生认知实习和6个月的专业实习,使学生真正对公安机关的工作有了解和掌握,把理论与实践有效的结合,为缩短从学习到工作单位的适应期打下良好的基础。

3.2.4 第二课堂

利用国家级、省级、院级三级大学生实践创新训练计划项目体系建立第二课堂。学院每年申报60个以上的省级大学生实践创新训练计划项目,以培养学生的创新能力,并在此基础上积极申报互联网+大学生创新创业大赛、公安部组织的公安院校大学生创新成果大赛以及大学生挑战杯竞赛等,使学生在综合实验和各项竞赛活动中受到全面的创新能力的培养和实践锻炼。

3.2.5 开设卓越警务人才训练班

学院与公安机关联合开办公安大学生警务研究、警务大数据应用、经济犯罪侦查、反爆炸研究、公安调查研究等人才训练班,培养公安机关急需的专业人才。

4 “教学向一线延伸”实战化教学体系的实施

4.1 修订实践教学计划,整合实践课程

2008年至2018年学院四次对人才培养方案进行较大幅度的修改。为强化实战化和职业化,增设“警体十大模块”教学、十四项基本执法能力训练考核、行政执法和刑事执法综合考核、模拟警务平台过关考核等内容。2018年引入实践基地优秀实战教官,本校教师与实战教官一起修订实践教学

计划,整合实践课程,形成教学团队,联合各本科生授课,把公安工作中的典型案例、最新技战法、政策法规等进行凝练加工,以实战专题、项目教学等形式传授给学生,加强实战教学的针对性和效果。2020年学院成功召开第四次教学工作会议,会议出台了学院的“1+5”改革方案,并颁布了2020年版《江苏警官学院全日制本科专业人才培养方案》,再次强调公安院校必须加强实战化教学,建立完善的实战化教学体系。

4.2 强化实践教学管理,充分利用实践资源

坚持将培训“扎根于基地,落实在基地”,将实训教学“向一线延伸,与实战对接”,充分利用实践基地的场地、设施、师资、案例等资源优势。在此基础上,进一步规范学生的实习培训。随着实习学生人数的增加和时间的延长,在总结以往经验和各地先进做法的基础上,不断优化实习培训的内容和形式,建立常态化、规范化的实习培训体系,在实习前,邀请基层优秀实战教官对学生举行各种类型的实习培训,使学生尽早熟悉公安工作。

4.3 加强校外实训基地建设,建立江苏公安实战教学联盟,开展“紧密型”校局合作教学

2014年以来,我院依托国家级大学生校外实践教育基地,陆续与南通市公安局、南京市公安局浦口、江宁、雨花、玄武、栖霞、秦淮等公安分局、宜兴市公安局、丹阳市公安局、连云港市公安局、徐州市公安局等签订紧密型校局合作共建基地,2014年、2015年分别在丹阳市公安局、南通市公安局召开紧密型校局合作共建研讨会。为进一步加强校局联系,2016年10月在省公安厅的支持下成立江苏公安实战教学联盟,进一步完善校局合作育人机制,“教学联盟”的建立助推校局合作的进一步深化,更好地发挥校局优势,培养适应新形势、新要求的人民警察。

通过建立江苏公安实战教学联盟,建立由学院教师与实战部门教官组成教学团队,每年都有30多次实战教官参与学院公安业务课程教学。从一年级开始每个寒暑假都要安排在校学生到公安一线实习或见习,让他们把学校所学直接运用到实战中去,在实践中不断学习。聘请公安机关领导、专家作为学院特聘教授进行专题授课、开设局长大讲坛等,让学生及时了解把握最新的警务实战信息和实战技能。

4.4 加强双师型教师培养力度,形成一批高质量的实战化教学队伍

师资的培养是实战化教学的基础性工程。教师的专业水平和理论水平直接影响实战化教学的质量。随着教学模式的不断改革,理论课和实践课的类型界限不断淡化,理论课教师和实践课教师的身份界限不断弱化,只会根据课本讲理论的教师已不受学生的欢迎。

我院在省公安厅的统一安排下,学院分批组织专业教师到公安机关挂职锻炼、业务调研、课题攻关,到基层公安机关当民警,参与公安实践,使教师及时了解公安工作的最新发展、最新经验、最新成果和最新要求,促进教学科研与实战紧密结合。按照业务对口原则,建立了学院各系部与省公安厅主要业务处室和基层实战单位挂钩联系制度,学院教师参加实战部门的业务会议、工作调研等,坚持业务教师每三年参加警务实战的时间不得少于六个月,并且让广大教师带着课题下去,实打实地参与公安工作。

通过建立教师实践锻炼制度,有效提高了教师教学、科研的针对性、实战性和时效性。学院出台并实施“教官制”,促进专业教师到公安机关业务调研、参与实战常态化,并进行严格考核,进一步提高专业教学水平和能力,努力打造在校教学、基层一线实践的“双师型”教师。

4.5 组建实战教学联盟

逐步建立联盟间信息共享、教官互聘、课程互通、设备互用、图书互借、课题互研的常态化开放平台,为警院师生和一线民警提供方便快捷、全面周到的学习训练条件,探索建立江苏特色、全国领先的公安教育训练新模式。教学联盟是校局合作的升级版,把各方合作层次推向了一个新高度。在现有基础上,充分整合联盟各方理论创新、警务研究、技术研发、专家人才等各类资源,推动优质资源的互补共享,有效发挥学院对公安实战和一线的理论支撑、智力支持作用,进一步增强公安机关对学院教学科研的服务促进功能,努力实现联盟效益最大化。

5 建立有效的实践教学评价体系

5.1 创新“教学向一线延伸”实战化教学质量管理工作手段

大数据条件下,随着现代科技手段的不断涌现,这给“教学向一线延伸”实战化教学质量管理工作提供有力的技术支撑。要进一步加强管理的信息化研发和应用,使精细化管理理念

不断深入人心,从而增强管理的预见性、及时性,提高“教学向一线延伸”实战化教学的效益。

5.2 完善“教学向一线延伸”实战化教学考评机制

学院在具备实战化教学质量管理体系的基础上,应逐步建立一个完善的实战化教学质量评价体系,才能培养出真正使公安机关满意的应用型人才。而实战化教学质量评价是一个复杂的问题,可分为过程评价和结果评价。而公安院校的实战化教学质量评价应该以过程评价为主。笔者认为过程评价应根据我院实战化教学状况,确定评价要素,在此基础上确定评价指标,指标要尽可能量化,尽可能地排除人为因素影响,使实战化教学评价指标形成系统。建立体系,以该体系对学生的实战化教学质量进行准确合理的综合评价。

5.3 建立“教学向一线延伸”实战化教学奖惩机制

建立专职考核评价督导监测机构,确保考评结果合理准确,尽快完善“教学向一线延伸”实战化教学奖惩机制,激

发师生训练热情,由“练为考”向“练为战”转变。

6 结语

实践教学是公安院校教学中的一个重要组成部分,而教学向一线延伸是实战化教学的重要载体。实战化教学的成败关系到学院整体教学质量和人才培养目标的实现。构建“教学向一线延伸”实战化教学体系是提高实战化教学质量,完成人才培养目标的根本保证。

参考文献

- [1] 薛宏伟. 实战化教学视角下公安院校实践教学平台建设探析——以江苏警官学院为例 [J]. 公安教育, 2015(10): 58.
- [2] 夏存喜. 大数据条件下实战化教学训练改革校内论坛上的讲话 [R]. 江苏警官学院, 2019.
- [3] 曾洪. 公安院校“实战型”教学模式初探 [J]. 广州市公安管理干部学报, 2014(03): 62-64.