

Discussion on the Application of Six Thinking Hats in Question-Based Teaching Method

Zhihua Wu

School of Electronics and Technology of Dongguan, Dongguan, Guangdong, 523710, China

Abstract

The six thinking hats are of great practicality and science. Applying the six thinking hats to the question-based teaching method can further clarify the thinking direction and content of each link, and make the thinking more directional and targeted, which can effectively improve the students' ability to solve problems.

Keywords

six thinking hats; question-based teaching method; problem solving

论六顶思考帽在问题教学法中的运用

吴智华

东莞市电子科技学校, 中国·广东 东莞 523710

摘要

六顶思考帽具有强大的实用性和科学性。把六顶思考帽运用在问题式教学法中, 每一环节思考的方向和内容得以进一步明确, 思考问题时更具有指向性和针对性, 能有效提高学生解决问题的能力。

关键词

六顶思考帽; 问题式教学法; 问题解决

1 引言

学校是培养人才的主力军, 解决问题是人才的核心能力之一。把六顶思考帽运用在问题式教学中, 能有效提高学生问题解决能力, 同时为寻找独具特色的问题式教学法提供了一个好思路。

2 六顶思考帽和问题式教学法

爱德华·德博诺博士(Dr. Edward de Bono)其代表作《水平思考法》和《六顶思考帽》被译成37种语言, 行销54个国家, 他的“水平思考法”“六顶思考帽”已经成为一种全新的“激发组织成员智力潜能的思维管理工具”, 在政界、企业界和教育界得到了广泛的推广和肯定^[1]。

六顶思考帽的游戏规则规定六顶帽子六种颜色, 不同颜色代表和指引不同的思考方向和思考内容。一个时间段只思考一个方向的事情, 通过假想式的戴上或转换不同颜色的“帽

子”, 可以轻而易举地转换思考方向和思考内容, 聚焦思考对象, 使问题清晰, 消除混乱, 解决问题快速而富有成效^[2]。

问题教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前, 让学生在寻求, 探索解决问题的思维活动中, 掌握知识、发展智力、培养技能, 进而培养学生自己发现问题、解决问题的能力^[3]。

“问题教学法”的基本结构与实施可概括为“五步曲”: 第一步是创设情境, 使学生发现并提出问题; 第二步引导学生对提出的问题, 结合教学目的, 明确要解决的主要问题, 即问题定向; 第三步学生个人或小组自主探究, 分析问题, 提出假设、提出方案、实践实证; 第四步学生个人或小组交流分享, 呈现成果; 第五步是对解决的问题及时反馈, 总结提升, 使学员的知识和能力得以拓展延伸, 使学习的知识系统化, 为探求新知奠定基础。

3 六顶思考帽在问题式教学法中的运用

关于六顶思考帽运用到问题式教学法之中, 论文以问题教学法创设情境、问题定向、个人或小组自主探究、实践实证、及时反馈总结提高这五个教学环节为主线, 针对每个教学环节的不同内容和特点, 分析教师和学生完成教学任务过程中思考帽的组合及应用, 一方面帮助教师更有效的设计课程, 完善课程, 另一方面对学生的思考方向和思考内容进行效指引, 帮助学生快速打开思路, 提升思维效率, 更好地解决问题。

3.1 六顶思考帽在第一教学环节中的运用

问题式教学法第一教学环节主要任务是创设情境, 提出问题, 激发大家学习的兴趣, 其载体是带入情境的活动、案例、背景等进而呈现冲突、引发思考、提出问题, 解决为什么要学的问题。

在创设情境这教学环节中: 教师先戴上蓝色思考帽梳理教学流程思考: ①现实生活中知识点主要应用与什么场景, 解决什么痛点最大价值。②用什么样的活动、案例能有效的吸引大家的注意力。③设定什么样的问题引发大家的思考。教学流程确定后教师戴上白色思考帽, 收集资料, 客观面对相关事实和数据, 安排需要的实训条件。

在要求学生戴上白色思考帽时, 明确探究目标、任务和范围。其次, 创设情境时, 面对教师陈述相关客观事实和数据。此时, 要求学生戴上红色思考帽, 专注投入的去感受情景故事或是活动给自己带来的冲击和触动。

3.2 六顶思考帽在第二教学环节中的运用

问题式教学法第二教学环节问题定向的, 这个环节针对第一环节中学员出现的各种疑惑和问题进行引导和分析, 解决主要矛盾和焦点是什么的问题。

此环节要求教师和第一个教学环节一样, 戴上蓝色思考帽, 设计和提出若干富有启发性的问题, 引导学生思考。提出的问题要有启发性、开放性, 要紧紧围绕当前学生学习对象提出, 这样学生才能取得学习成效。针对问题, 教师首先需要引导学生拟定解答问题的探究计划, 引导学生选择探究问题的恰当的方式方法。

在启发思考这教学环节中, 要求学生和第一个教学环节一样, 戴上蓝色思考帽, 要求他们负责规划好整个探究过程, 制定如何管理和调节好整个探究过程的方案, 并且对后面教师的教学环节和学生的学生环节有一个整体的把握。

3.3 六顶思考帽在第三教学环节中的运用

问题式教学法第三教学环节是个人或小组自主探究, 提出问题解决方案这是关键步骤。在这过程中, 教师需要戴上蓝色思考帽, 扮演一个组织者的角色, 针对学生在探究过程中存在的问题, 及时指导, 规范学生的探究过程。教师需要处理好教师、学生、信息技术、资料和数据之间的关系, 引导学生有效整合各种资源, 让学生探究过程具有主动性与积极性, 让探究过程有工具、有资料、有数据、有教师的引导, 有学生自身主观能动性的发挥, 有效实现教师设计的教学目标, 有效提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

在个人或小组自主探究这教学环节中, 学生事前需要把教师给的资料和自己查阅的资料或实训所得数据进行归纳梳理, 运用这些资料或数据支持自己提出的某些假设, 这过程可以由学生个人完成, 也可以由几个学生组成小组来完成。

首先, 学生需要戴上红色思考帽, 充分调动自己的感觉、感受、预感、直觉和价值观, 表达对探究对象的直接看法。

其次, 学生需要戴上绿色思考帽, 自由发挥想象力和创造力, 去发现探究对象的多种可能性, 针对开发性问题, 要鼓励学生或者团队提出不同的看法或解决思路, 从而获得创造性的解决方案。

再次, 学生需要戴上黄色思考帽, 以乐观的、积极的、肯定的和满怀希望的态度, 从正面考虑问题, 发现对象的正面价值和积极价值。

最后, 学生需要戴上黑色思考帽, 以否定的、怀疑的、质疑的态度和看法, 去挑毛病、找缺点, 进行合乎逻辑的批判, 尽情发表负面的意见, 找出逻辑上的错误, 去探讨对象的真实性、合理性和可行性, 旨在控制问题的风险。

3.4 六顶思考帽在第四教学环节中的运用

问题式教学法第四教学环节是交流分享, 要求教师戴上蓝色思考帽, 引导学生个人或小组在自主探究的基础上, 进行交流分享。学生在充分的自主探究的基础上, 交流自主探究成果, 这可以采用多种多样的交流形式, 要以自由表达为宗旨。其中, 在交流自主探究成果基础上, 对提出的问题以及普遍存在的模糊认识进行进一步的探讨, 鼓励大胆质疑, 大胆解疑, 同样可以采用多种多样的探讨形式, 如同桌互论、小组探讨、全班辩论等。

交流分享是进一步为学生搭建一个提供思路交流、观点碰撞、成果分享的平台。这个平台可以检验个人或团队发现

的问题、分析的问题和解决的问题是否正确,可以进一步丰富或补充个人或团队问题的发现、问题的分析和问题的解决。教师要在其中进行组织、协调和引导。

在交流分享这教学环节中,六顶思考帽的运用和个人或小组自主探究这教学环节一样,需要分别使用红色、绿色、黄色和黑色思考帽。这里需要特别注意的是,不管是个人或小组自主探究环节,还是交流分享环节,红色、绿色、黄色和黑色四个思考帽,可以根据具体情况,在使用顺序上进行调整。

3.5 六顶思考帽在第五教学环节中的运用

问题式教学法第五教学环节是总结提高,在学生个人或小组自主探究和相互交流的基础上,教师需要戴上蓝色思考帽,引导学生对学习探究的成果进行分析、整理和归纳,对探究的问题进行总结,这是一个对知识点和问题的深化过程,对知识的迁移与提高具有重要的启迪作用。

在总结提高这教学环节中,和第一个创设情境的教学环节一样,第一步是要求学生戴上蓝色思考帽,思考探究的目标、任务和范围是否明确,规划的探究过程是否合理,对探究过程的管理和调节是否科学有效,教师的教学环节和学生的学生环节是否实现。第二步是要求学生戴上白色思考帽,以中立而客观的态度,以事实、数据化信息或资料为依据,得出合符逻辑的结论,或者得出具有实用性、可行性、合情合理

和可行性的总结。

同样颜色的思考帽,可以出现在不同的教学环节中;同一个教学环节,可以分为多个时间段,每个时间段只能戴一个颜色的帽子,使每一时段思考的方向和内容得以明确,这样思考问题才具有指向性和针对性,才会避免思维混乱的情况出现。

六顶思考帽运用在问题式教学法之中,遵循六顶思考帽的思考规则,以引导学生为主,尊重学生的主体性,创设一个学生学习和老师教学的宽松、民主和平等的环境,对能打破常规思维的学生要予以鼓励,不要轻易对学生的观点持否定态度或肯定态度,要给他们足够的空间。只有这样,不但能培养学生创新思维和创新思维能力,而且可以探索一条发展与培养学生创新思维能力的途径,摸索一条新的独具特色的问题式教学法。

参考文献

- [1] 孔滢霞.六顶思考帽思维模式在整体护理教学查房中的实践运用探究[J].智慧健康,2020(15):13-14.
- [2] 李燕琴.六顶思考帽法提升班级管理之智慧[J].农家参谋,2020(07):226.
- [3] 郑燕.将“六顶思考帽”应用于学科思维力培养[J].中学政治教学参考,2020(08):15-17.