

Practice and Exploration of Class Management Mode in Rural Primary School

Jinxiang Zhang

Nantun Primary School, Old Town, Wucheng County, Dezhou, Shandong, 253304, China

Abstract

With the progress of the Times, the country pays more and more attention to the cause of education, and puts forward higher requirements for rural education. How to manage the primary school class is more conducive to the study and development of primary school students is an urgent problem to be solved. Rural primary school teachers should improve the degree of attention to the class management, understand the existing rural primary school class management faces some problems, change the traditional education mode, combined with the phase property of the students find a new class's and grade's management mode is more suitable for elementary school, to improve students' learning efficiency, give students a good learning atmosphere conducive to the development of body and mind. This paper mainly aims at the rural primary school class management to carry on the inquiry analysis.

Keywords

rural primary school; class management mode; practice and exploration

农村小学班级管理模式的实践与探索

张金祥

武城县老城镇南屯小学, 中国·山东德州 253304

摘要

随着时代的进步, 国家越来越重视教育事业, 对农村教育也提出了更高的要求。怎样进行小学班级的管理才能更有利于小学生的学习和发展, 是如今迫切需要解决的问题。农村的小学教师应该提高对班级管理的重视程度, 了解现有的农村小学班级管理所面临的一些问题, 改变传统的教育模式, 结合学生的阶段特性找到新的更适合小学班级的管理模式, 提高学生学习效率, 给学生一个有利于身心发展的良好学习氛围。论文主要针对农村小学班级管理进行探究分析。

关键词

农村小学; 班级管理; 实践与探索

1 引言

现有的农村小学班级管理模式还存在着较大缺陷, 教师缺乏对学生的了解, 班级氛围较差且难以管理。这主要是因为大部分农村孩子的父母一般都在外地打工挣钱, 爷爷奶奶抚养孩子, 他们的知识水平较差, 又十分溺爱孩子, 容易让孩子产生不良的行为习惯。学生习惯不好, 班级就更难以进行管理, 小学生阶段又是在身心素质快速发展的阶段, 人格初步形成, 没有自控能力, 缺乏自信。因此, 教师应该对管理模式进行进一步的探究, 找到更适合农村小学生的班级管理模式, 为农村小学生建立一个良好的学习环境。

2 养成学生的自我管理能力的

农村小学班级难以管理, 大部分教师都是焦头烂额、苦不堪言, 主要原因是因为对于学生的管理事必躬亲, 无论大事小事全部都要过问, 班主任只有一个人, 自然难以进行管理。这样的管理模式难以培养学生的独立意识, 缺少对学生的磨练^[1]。随着新课改的不断深入, 学生的核心素质培养越来越重要, 教师应当把课堂还给学生, 让学生成为自己的管理者, 教师则作为一个“引导者”对班级的管理进行引导。

例如, 给学生进行民主投票的机会, 找出不同的学生安排不同职务, 各自对一部分事务进行管理, 有的专管卫生、有的专管纪律、有的收作业等。每一个月左右可以换一个人

进行管理,尽量让每一个学生都有参与管理的机会,都能磨练自己。这样学生在参与管理的过程中,会明确感受到自身平时的不足,也提升了自身的沟通能力和管理能力,并且会对班级会产生集体荣誉感,初步产生团体精神,这为学生以后的自我管理以及持续发展都有重要的促进作用。

3 关爱农村留守学生

现在大部分农村的青壮年夫妻都在外出打工,将孩子留给父母照顾,这使农村大部分小学生都是留守儿童,接受隔代教育^[2]。大部分学生的祖辈对孩子过分溺爱,一些祖辈对于孩子的教育依旧是落后的教育理念,过于传统。这样的教育方式使学生容易出现任性、自理能力低下、思维僵化难以发展等问题。因此,作为教师,需要对这些孩子进行更多的照顾,给孩子们更多的关爱。用情感去教育孩子,感化他们,和他们建立良好的感情基础^[3]。

另外,在学生的生活方面也应该多留意,经常开导学生的思想,培养学生的独立精神,让学生感受到亲人的关爱。这样在学生有事情时主动向教师请教,也就方便了教师的管理。对于学生的教育过程中,教师需要渗透情感教育,帮助学生感受世界的美好,让学生更加信任教师。从而方便教师对学生积极的引导,帮助孩子健康成长。

例如,教师可以去留守学生的家庭进行家访,了解下学生平时的生活习惯、性格特点,然后进行针对性的帮助,学生平时在家缺少娱乐,教师可以带学生进行集体活动,或者给同学们聚到一起给他们讲故事。学生家庭情况不好,教师则可以帮助学生向学校申请补助。

4 班级文化的建设

对于人类来说,环境是影响人的必要因素。而学生在小学阶段,心灵脆弱,身心素质都在高速发展,人格初步形成,在这个阶段环境对于学生的影响力度非常大^[4]。因此,一个好的班级文化氛围能有效帮助学生改掉坏毛病,有利于学生积极向上的成长,形成健全的人格。班级文化是整个班级的价值观、思想、行为准则,是班级能积极向上的驱动力。

4.1 文化环境建设

对于一个小学班级来说,教师需要考虑整个班级的文化环境,帮助学生建立更好的学习环境^[5]。教师可以在班级中设置“图书角”“生物角”来帮助学生更广泛的接触知识;

可以设置展示模块,专门展示学生的书法、作文,为学生设立榜样;设立纪律模块,学生行为好的挂上去做榜样,不好的也挂上去做警示,行为规范之后可以取下来,这样让学生明确知道哪些行为是正确的,哪些行为是错误的应该进行改正的。这些文化环境的建立能对学生产生微妙的促进作用,滋养农村学生的心田,陶冶学生的情操。学生会在这个环境中积极成长,逐渐改善坏的行为习惯,养成好的性格品质。

4.2 良好的交往环境

在培养学生形成好的学习习惯以及生活习惯时,还应当注重学生的交往水平,每个人都是有自己的交际的,学生也应当学会如何进行正常的交往。这需要让学生有一个良好的交往环境,学生在平时的教学环境中很少有与人交流、交往的机会。学校应提倡小组合作模式教学,让学生有更多的交流机会,让学生在互相交流学习之中共同成长、一起进步。学生在小组合作学习模式中更容易明确合作分工的概念,增加交流沟通能力^[6]。还可以适当组织活动,如在中秋节、元旦节、元宵节等时间为学生们组织校园集体活动,让学生们获得与其他班级交流沟通的机会。

4.3 心理环境的建设

心理环境主要在于学生进取精神的培养,应当设置班级座右铭。例如,选取《钢铁是怎样炼成的》保尔的座右铭,或者“为中华民族崛起而读书”,不是在设置座右铭之后看两眼就行,而是要贯彻到平时的教学中来。可以让学生们组成不同的特色团队,如象征勤劳的“蜜蜂”队、爱学习的“知识”队、如顽强的“雏鹰”队。让学生们在学习中学会自我负责,培养学生的集体荣誉感,让学生的发展有一个正确的导向^[7]。

5 管理中的“软硬兼施”

5.1 软——激励教育

作为农村小学教师,一定要对学生关怀爱护,给学生足够的温暖,让学生将你当做亲人。此外,在学习生活中要给予学生更多的鼓励,每个学生的成长过程都是需要表扬的,在孩童的精神领域里,他们对鼓励的渴望更为热烈。身为教师应当学会在课堂的教学过程中找到适合的方式来对学生表示鼓励,使学生们获得愉快的课堂体验。教师需要对每个学生的不同性格特点,行为方式有一个大概的了解,找到每个学生的优点,看到每个学生的进步。在学生某一方面取得进步时,进行一次恰当的“鼓励”,都能极大地提升学生的

学习积极性。例如,在学生学习取得进步时,可以鼓励学生“你最近很努力,有进步,不错哦”;或者在学生清理卫生时可以鼓励“打扫的真好,小伙子(小姑娘)”。学生受到鼓励,有效的提升学生的自信心,认同了学生的自我价值,有利于学生的独立意识觉醒。

5.2 硬——规章制度

学生虽然大部分时候都会表现出不错的一面,有时却也因为年纪小,无法有效规范自己的行为,或者尚有一些坏习惯没有改正,就容易在一些方面出现一些小的问题。因此教师在班级管理上还应当有一部分硬性管理的结合,以完善的规章制度来规范学生的行为,尽早为学生培养“无规矩不成方圆”的意识,让学生从小知道什么该做,什么不该做,对错误的行为有明确的认识。教师应当将学生的错误行为习惯当成重点问题来处理。帮助学生建立一个友善的,健康的学习环境。

例如,建立各种规章制度如“上课不许交头接耳”,处罚方式不用严重,让学生知道错误即可。例如,可以让学生辅助卫生小组打扫教室。还有“作业、考试不许抄袭”,抄袭是一种很不好的行为应该更严肃处理,如相关作业罚抄5遍。对于学生的种种不良行为在班级规章制度中都应当有明确的规定,让学生对错误有明确的认知,逐步帮助学生改掉坏毛病,建立良好的习惯。

6 结语

综上所述,小学阶段学生的身心素质培养、人格的建立

从长远考虑都是非常重要的,改善农村小学的班级管理模式对学生以后的人生起着不可忽视的作用。

小学阶段学生更容易培养,也更容易改掉性格特点中的不足之处。所以在班级管理上,教师应当投入更多的精力,不断的探索,不断学习、总结。用爱心对待每一位农村小学生,为学生创造更多表现的机会,也要给学生更多的训练机会。让学生有充分的挖掘自身潜力的机会,进行全面素质的培养,优化学生的成长环境,为学生的成长提供更加广阔的空间。

参考文献

- [1] 赵小林. 教育信息化背景下农村小学班主任管理模式的革新路径[J]. 报刊荟萃:下,2018(01):58.
- [2] 王国珍. 农村小学班主任班级管理有效模式探究[J]. 软件:电子版,2018(06):204.
- [3] 王福更. 农村学校“三抓一促”班级管理模式的漫谈[J]. 青少年日记(教育教学研究),2019(04):108.
- [4] 张海燕. 探索农村学校小班化的班级管理[J]. 考试周刊,2019(06):189.
- [5] 郭丽萍. 浅谈农村乡镇小学的班级管理问题与对策——以云南省为例[J]. 课程教学研究,2019(06):42-45.
- [6] 张秀红. 论农村小学班级管理[J]. 读书文摘(中),2018(01):271.
- [7] 邹同辉. 农村小学寄宿制学校班级管理创新实践[J]. 小学教学参考,2018(06):95.