

Research on Precision Practice Teaching of Accounting Skills in Secondary Vocational Schools

Miao'ai Qian

Zhejiang Yongkang Vocational and Technical School, Yongkang, Zhejiang, 321300, China

Abstract

With the rapid development of modern information technology, the teaching of accounting specialty is facing great changes. Precision teaching can be well combined with modern information technology for accounting classroom teaching services. In particular, the teaching of cash counting skills in accounting basic skills is the most obvious skill in precision teaching. The author analyzes the problems, practices and effects of accounting skills teaching in secondary vocational schools.

Keywords

secondary vocational school; accounting skills; precision; practical teaching; research

中职会计技能精准实践教学的研究

钱妙爱

浙江省永康市职业技术学校, 中国·浙江 永康 321300

摘要

现代信息技术的迅猛发展,使会计专业课教学面临重大变革。而精准教学能很好的结合现代信息技术,为会计课堂教学服务。特别是会计基本技能教学中点钞技能的教学,是精准化教学体现最为明显的一项技能。笔者从中职会计技能教学存在的问题、做法、成效三方面进行分析。

关键词

中职; 会计技能; 精准; 实践教学; 研究

1 引言

随着时代发展和科技的不断进步,信息技术的发展也越来越快。作为专业教师,应紧跟时代潮流,积极踏上精准教学之路。在过去一年多的时间里,市教研员带领我校会计专业组开展《中职会计专业课三五精准教学模式的实践研究》。经过实践,笔者从问题、做法、成效三个方面谈谈会计技能教学的具体做法。

2 中职会计技能教学存在的问题

2.1 机器替代手工,会计岗位面临挑战

会计记账已由原来“绳结”“堆石”等简单记录方法,过渡到手工记账,再发展到今天的电脑记账,逐步实现机器替代手工,大大的减少了日常记账的工作量。但是会计人员免不了天天与数据打交道,因此学会会计基本技能就显得更加重要。会计基本技能一览表如表1所示。

表1 会计基本技能一览表

模块	内容	适用 年级	专业目标
基本技能 模块	点钞	高一 年级	熟练掌握单指单张、多指多张点钞技术。
	小键盘录入	高一 年级	熟练中英文录入、传票录入、传票翻打。
	手工会计 记账	高一 年级	会根据原始凭证编制记账凭证,会根据记账凭证登记账簿、会根据账簿登记资产负债表、利润表。

在众多会计技能当中,点钞技能就是其中的一项,也是精准化教学体现最明显的一项技能。现以点钞技能课堂为例,谈谈精准化课堂教学的效果。

在传统的教学方式之下,如何快速精准的教会学生点钞指法,经常困扰着专业教师。针对这个问题,笔者将信息技术引入课堂,为点钞技能课堂服务,大大提高了课堂教学效果,活跃课堂氛围,如图1所示。



图1 点钞技能课堂

2.2 中职学校现状，传统方式难以深入

教室大，班级人数多。用传统的讲授式教学，远远不能满足需要。在传统的教学方式之下，教师往往是在讲台上边讲边演示，后面同学基本看不到各个手指的指位，即便是最前面的学生，也很难看清楚各个手指工作轨迹位。如果全班挨个演示，那么一节40min的课堂，最多只能演示2个大组左右，这样远远不能满足全部学生同时学习的需要。这样一来，就急需专业教师找出好的方法，为教学服务。

理论课程可以通过自学边学边做，而技能课的操作规范非常重要，一旦错，就难以纠正。在信息技术迅猛发展的时代，作为专业教师，针对不同课程的特点，借助于各种信息技术，为课堂教学服务。针对会计基本技能的课堂教学，可以通过观看分任务微视频、学生尝试练习等方法，通过精准展示、精准评价，达到预期效果，如图2所示。

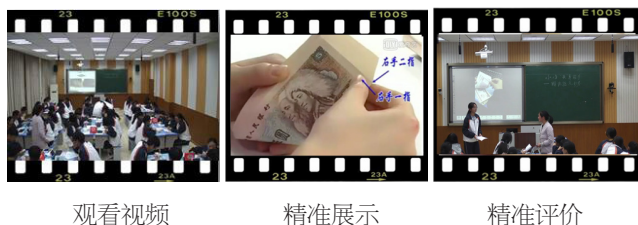


图2 点钞技能教学方法

3 中职会计技能教学的做法

作为中职会计专业技能教学是如何定义“精准教学”的呢？

精准教学是借助于各种信息技术的发展，在精确把握课程标准和学生发展实际的基础上，精心设计目标，精选教学内容与形式、精准评价学生表现，使整个教学过程达到可度量、可调控等精准要求^[1]。精准教学对于摸清学情、尊重差异、分层学习，利用数据来进行精准教学定位，突破以往经验主义教学，使教学往“以生为本，私人定制化”方向发展。

3.1 目标精心设计

以实际工作中最常用的手持式单指单张点钞方法为例。

笔者通过与银行工作人员、企业会计人员以及高职院校会计专业技能教师的交流，了解到他们最喜欢“站起来能说，坐下来能做，技能过硬”会计人员。结合他们的需要，精心设计了四个目标：精准持钞、精准打扇面、精准捻点钞券、精准计数，如图3所示。



图3 点钞教学的四个目标

中职学生喜欢动手实践，不喜欢枯燥理论，因此笔者采用了精准教学方式，让学生多动手，多实践，提高学习效果。

以精准捻点钞券目标为例，在传统方式之下，学生只知捻点钞券，却不知各手指如何定位，如何精准的完成捻点任务？针对这个问题，精心设计了四个小目标：

- (1) 学会精准定位右手二指。
- (2) 学会精准定位右手一指。
- (3) 学会精准捻点。
- (4) 学会精准弹钞。

在传统教学方式之下，笔者需要两节课左右时间才能完成全员的示范，而现在在精准教学方式之下，借助于智能手机，大屏幕展示示范照片，达到精准定位的目标。通过观看微视频，达到精准提速的目的。使学生在一节课左右的时间内，分步完成精准捻点钞券目标。

3.2 内容精确提炼

针对需要解决传承传统点钞技能问题，笔者从精确提炼教学内容上下功夫。针对精准捻点钞券目标，精确提炼教学内容，因此根据精心设计的分层目标，精确设计了四个小任务：

(1) 右手二指自然贴在钞券右外侧，在捻钞过程中始终不离开。

(2) 右手一指定位在钞券正面右上角的位置，捻钞角

度与票面成约成45°角。

(3) 用右手一指的指尖部位捻点钞券。

(4) 右手四指定位在钞券背面, 形成弹的动作。

在传统的教学方式下, 捻点钞券只能通过“口述+演示”的方式来完成。单凭教师演示操作, 很难看清楚各个手指的指位^[3]。而在精准教学方式之下, 通过观察大屏幕中展示的各个手指指位的定位照片, 将学生的注意力吸引过来, 完成右手二指自然贴在钞券右外侧的任务。通过观看微视频, 精准展示右手一指的指位, 用指尖部位捻点钞券。右手四指定位在钞券背面, 形成弹的动作。

3.3 评价精准到位

可以借助于智能手机、小平板、云平台等, 针对精心设计的教学目标, 开展多主体, 多维度的精准评价。

3.3.1 借助希沃授课助手, 开展诊断性评价

结合精准提炼的教学内容, 创设技能大赛的场景, 将同学们两两分组, 分别赋予评委与参赛选手角色, 而教师作为总裁判长, 开展诊断式评价^[2]。那么, 当选手在点钞的过程中, 评委做什么工作呢? 评委用小平板拍记录点钞过程中有待改进地方, 同时填写笔者独创《点钞规范记录表》。这样一来, 有效的解决了中职学校教室大、班级人数多, 传统方式难以深入问题, 如图4所示。



图4 教学场景

点钞技能不同于其他技能, 可以通过历史记录, 查找、分析掌握情况。如果不借助于现代信息技术, 无法记录学生的点钞成果。所以在选手点钞过程中, 评委可以通过希沃授

课助手及时上传照片, 通过对比分析, 发现存在的不足, 及时纠正, 从而达到精准评价的目的。

3.3.2 借助小平板, 巩固学习内容

总裁判长通过小平板, 设置试题。选手在规定时间内完成清点, 并通过平板填写《现金盘点表》^[4]。评委根据点钞要领, 批改《现金盘点表》, 平板自动算出总分。

这样一来, 总裁判长可以快速收集到参赛选手的成绩, 同时可以在比赛中, 达到精准计数的目标。解决传统的方式之下, 只能通过手工计算, 容易出现差错的问题。

3.3.3 借助云班课, 量化评价学生学习成果

借助云班课, 每日上传个人的《成长记录表》, 教师定期批改, 同时不定期的开展师生共评模式。通过正确率, 检查学生点钞准确度; 通过用时, 检测学生的点钞速度; 通过计算总得分, 培养学生计算能力。

结合本校“三名”工程特色专业建设需要, 对学生完成作业的质量, 给予不同学分并附上个人的能量值。这样一来大大提高学生的学习兴趣, 从而达到预期教学效果。

4 中职会计技能教学取得的成效

经过近年来的实践, 精准教学取得了一定的成效, 论文针对此成效展开探讨。

4.1 借助现代信息技术, 活跃课堂气氛

传统的技能课堂, 是“教师讲解+学生练习”模式, 课堂静, 学生定, 教室当中听到的就是一片“机与手”摩擦的声音, 只能个别交流, 难以实现全场示范的功能^[5]。而现代课堂, 借助于现代信息技术, 运用手机记录同学的练习过程, 实时展示。在展示过程当中, 同学们会在屏幕当中, 相互寻找各自的手, 这样一样既将学生的注意力吸引过来, 又活跃了课堂氛围, 如图5所示。



传统课堂

精准化课堂

图5 课堂对比图

4.2 实时呈现, 及时反馈学习成果

针对同学们出现的问题, 通过手机对接大屏幕, 实时呈

现。对于点钞姿势比较好的进行表扬,对于点钞姿势不对的,进行点评,让他们可以及时纠正。让同学们可以及时调整,有利于后面的练习。

4.3 动态展示,提高教学效率

这样实时展示学生的学习成果,针对学生出现的问题,通过手机拍摄照片或视频方式上传,可以动态反映学生的问题。教师可以及时点评,从而达到预期的教学效果。选取会计181、182班进行实验,会计181班40名选用的传统的教学方法,而会计182班40名同学则采用精准教学方法,经过三节课,两个班掌握点钞要领人数大不一样。如图6所示,两种上课方式达到预期效果对比图。

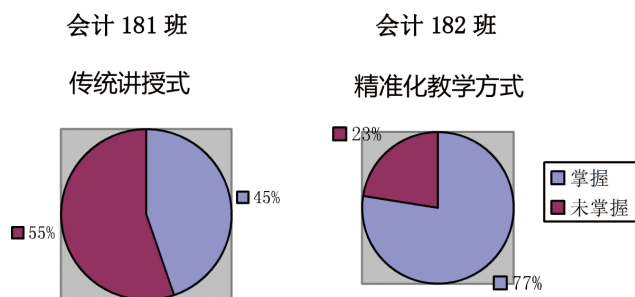


图6 两种上课方式达到预期效果对比图

综上所述,中职会计专业课三五精准教学模式的实践研究是非常有必要的。通过研究大大提高了教学效果,可以在中职不同的会计专业课的教学中得到体现。精准教学在中职会计专业课教学中的实践,是一个长期的、系统的过程,它需要教育工作者对平常的教学行为不断探索。

参考文献

- [1] 胡艳. 基于智慧互联网的高职精准实践教学研究[J]. 教育现代化,2019(58):37-38.
- [2] 龙虎,王小雪. 大数据技术下的精准教学模式构建研究[J]. 电脑知识与技术,2019(20):258-259.
- [3] 张奕. 基于教学精准交互行为分析的人工智能精准教学研究[J]. 成人教育,2019(09):39.
- [4] 唐琳. 高职审计课程精准教学及其有效性探析[J]. 数字教育,2019(04):5-6.
- [5] 傅勇. 大数据思维下个性化教学与教研策略研究[J]. 中国教师,2019(08):88-92.