

Discussion on the Construction of Campus Culture and the Construction of New Mode of Moral Education in Vocational Colleges

Mengna Miao

Zhangjiagang Open University, Zhangjiagang, Jiangsu, 215600, China

Abstract

Vocational colleges and universities are the cradle of talent training, vocational college education must be moral first. If we want to promote the construction of the new mode of moral education in vocational colleges, we must make the work of moral education conform to the law of campus culture development and the law of students' growth. On the basis of establishing a good cultural atmosphere, creating an environment and space for personal development and comprehensive development, and paying attention to every educational detail, can continuously improve the efficiency and effect of moral education management in vocational colleges, this is also the significance and key point of this paper to carry out research based on reality.

Keywords

campus culture; vocational college; moral education; mode

浅谈校园文化建设与职业院校德育教育新模式的构建

缪梦娜

张家港开放大学, 中国·江苏 张家港 215600

摘要

职业院校是培养人才的摇篮, 职业学院教育必须以德行为先。要想推进职业院校德育教育新模式的构建, 必须使德育教育工作符合校园文化发展规律和学生成长规律。在建立良好的文化氛围的基础上, 为个人发展和综合发展创造环境和空间, 关注每一个教育细节, 这样才会不断提高职业院校德育管理的效率与效果, 这也是论文立足于现实展开研究的意义与关键所在。

关键词

校园文化; 职业院校; 德育教育; 模式

1 引言

校园文化建设与德育教育最初是联系在一起的, 它们具有相同的目标和功能。它们存在于同一时间和空间, 并且具有可以使用的公共资源。如何在实践中妥善处理两者之间的关系, 真正认识到两者之间的完全相互作用是中国乃至整个社会共同关心的重要课题^[1]。论文探讨了高职院校校园文化建设与德育之间的关系, 力求为行政教育部门的政策制定与教育实践提供一些理论参考。

2 职业院校校园文化建设概述

2.1 校园文化的概念

校园文化是指学校的风貌、学校的精神和纪律, 由教学

管理、教师、学生和教职员工共享的价值观以及学校的精神氛围组成, 涵盖了文化、物质、精神、制度和行为的各个层面^[2]。在定义校园文化内涵的基础上, 我们可以初步定义校园文化的意义。建设校园文化是指校园文化提供者、文化组织、文化体系、文化活动和文化管理的总体规划。这是一个系统工程, 重点是学校的精神和学风、民意的取向, 是学习环境、道德、文化、艺术、技术和体育活动条件等的支持和保证。

2.2 职业院校校园文化建设现状

随着中国职业院校教书育人水平的不断上升, 使校园文化建设呈现了新风貌, 国家加大了对职业院校的物质基础投入和各方面的保障, 使职业院校校园文化建设稳步向前发展,

取得了一定的成就^[3]。

第一,许多职业院校结合自身的发展规划了校园文化建设,随着新媒体时代的到来,学校加大了现代化设备的引进,为师生的教学、生活等方面带来了便利,物质文化建设稳步提升。

第二,随着物质文化的稳步提升,随之而来的是校园精神文化建设的逐步加强。以校园精神文化影响广大师生的德育教育,约束自己的行为,给校园带来了良好的精神风貌。

第三,校园制度与校园文化活动健康发展,职业院校以人为本,引导教育与活动并存,一方面完善校园文化制度,另一方面举行丰富多彩的校园文化活动,以各类学生社团为引导的主流校园文化活动为职业院校德育教育注入了新鲜活力,成为校园文化建设的新生载体。

3 校园文化建设与职业院校德育教育新模式的构建策略

3.1 开展形式多样的德育教育活动

首先,职业院校应注重爱国主义教育,以日常活动为契机。例如,升旗仪式,中国共产党成立周年活动等,增加德育教育的时效性,建设以爱国主义为基调的校园文化建设,将校园文化建设融入到德育教育中去,鼓励青年学生在爱国主义的教育下树立正确的三观,发扬爱国主义传统精神。

其次,应以寝室为单位进行德育教育活动的开展,寝室是学生活动时间较长的场所,建立团结友爱和谐的寝室文化,有助于校园文化的建设,有助于德育教育的开展。例如,学校可定期举办“寝室是小家,学校是大家”的寝室主题活动,通过寝室设计大赛,以寝室为单位的德育教育知识问答比赛等,不仅促进了寝室学生之间集体主义观念的形成,还加深了德育教育知识的理解。

最后,校园社团活动是校园文化的主流力量,以校园社团活动为出发点,规范社团运作章程,把控社团活动主题,加强社团干部培训,注重社团活动与人文、科技、艺术、技能的融合,确保社团成员有所学、有所作、有所悟,使学生真正有兴趣、有愿望、有需求,自觉积极地投入到实践育人活动中来,让学生社团真正成为锻炼学生综合素质的有效平台。

3.2 加强学生个人德育教育

职业院校德育教育需遵循以人为本原则,教育的对象和

落脚点终究也是要落实到学生主体上,这就要求在构建职业院校德育教育模式过程中首先要坚持的原则就是人本性原则^[4]。加强学生个人德育教育,充分体现学生的主体性,在德育教育方法的运用上,要强调学生的主体参与,改变传统校园文化建设中“学校教师为中心”的模式,积极发挥学生主体性,促进学生全面发展。注重学生个人实践教育,加强学生个体素质建设和志愿服务的总体定位。在不断拓宽实践渠道和实践基础上,积极开展社会实践活动项目和品牌建设,以志愿服务为切入点,践行社会主义核心价值观。通过加强学校与当地的互动,充分整合当地资源,走内部和外部学校的结合,集中和分散的结合,帮助学生渗透社会,服务社区,增加他们的生活实践,提高整体素质。

3.3 建设新媒体校园文化进行德育教育

当今,职业院校学生获取信息的主要方式是通过新媒体,新媒体信息传播对于学生有着极大影响。德育教育也应该以新媒体信息传播的诸多优势构建新媒体校园文化,主动占领新媒体文化至高地,为学生宣传正向价值观念,引导学生思想与行为发展方向。德育教师可以利用校内广播、网络、电视、移动终端设备构建新媒体文化平台,教师、学生都可以通过平台表达思政教学观点,并相互进行文化交流切磋。在这一过程中,教师能更加准确地了解学生信息动态,学生也可以在平台文化熏陶下坚定个人价值观念。例如,新媒体具有快捷性特征,教师在开展德育教育过程中可以利用新媒体构建教学环境,建设校园文化环境,更新教学内容,为学生构建优质的校园文化环境^[5]。在新媒体德育教育环境下,学生将会对传统思政教育工作有全新的改观,激发学生对德育教育的兴趣。在新的校园文化下,学生能通过新媒体工具快速获取课堂信息,学习效率也大大提升,增强德育教学的高效性。

3.4 坚持职业院校德育教育的整体性

要建立职业院校的德育模式,学校必须重视德育管理机制的内外部因素之间的关系,并从系统论的角度来构建它,高校德育被视为一个有机的整体,一个复杂的系统工程。学校各个部门都有自己的职责分工,只有这些部门完成任务并相互配合,才能有效提高职业院校德育管理的有效性。校园文化建设是学校教育的主阵地,德育教育的过程不仅包括知识的定位和提升,还包括行为的形成和发展。它是大学生知识、情感、意图和行为的协调发展过程。为了完成这一过程,我们需要对德育进行系统的管理。因此,作为职业院校德育

的管理,有必要对德育管理的整个系统有一个整体的认识,并有必要合理分配德育教育的整个系统,以便各部门参与道德教育人员都有自己的目标 and 责任,这样可以更好地满足总体目标的要求。

3.5 校园文化建设与德育教育应统一协调

建设校园文化和德育是实现学校教育活动的两种方式。掌握两者之间经常性互动的原则是统一和协调德育工作和校园文化建设,从而在思想道德教育视野下开展校园文化建设。校园文化通过物质校园文化、精神文化和制度文化促进学生的思想素养和道德情感的提升,而道德教育则依靠某些道德教育观念的影响来促进,学生需形成符合社会主要价值观的价值观,两者具有高度统一性。因此,建立两者之间的统一协调机制,通过两者的共同力量,实现最有效的德育教育。在特定的实践活动中,许多学校都有德育工作单调乏味,与学生利益背离的现象,因此,大学德育工作往往不被学生喜欢。这种现象归根结底,这是学生德育教育文化生活与校园文化建设脱节的原因。建设校园文化不仅是校园文化活动的发展,而且是学校建设对整个校园文化的规划。在德育工作中如果不了解校园文化整体建设的方向和形式,很容易导致德育工作的缺乏。此外,道德教育工作应参与到校园文化建设中的机制,使其能参与校园文化建设的总体规划、活动实施和实时反馈,学校校园是实现两者之间积极互动的最佳途径。

4 结语

职业院校作为德育教育的宣传集中地,更要把握校园文化对于职业院校德育教学的辅助性,提出针对性教学措施,打破固化教学模式,提升德育教育高效性,让学生改变对传统德育教育的认知,为学生营造互动性强、信息快捷的德育教学校园文化氛围。与此同时,高校要注重构建新媒体校园文化建设,让学生在正向新媒体文化氛围中树立正确价值观念,潜移默化地解决学生德育问题,落实德育教育工作内容,充分发挥德育教育的价值。

参考文献

- [1] 陈娟. 高职院校校园文化建设与德育教育的有效融合 [J]. 现代职业教育, 2018(08):16.
- [2] 初帅奇. 基于校园文化建设的高职德育教育新模式构建策略 [J]. 科技资讯, 2020(06):93-94.
- [3] 张燕红. 浅谈职业院校校园文化建设的德育教育作用 [J]. 科技展望, 2014(20):113.
- [4] 朱丽娟. 中华优秀传统文化融入新疆高职学生社会主义核心价值观教育的路径和策略研究 [J]. 福建茶叶, 2019(12):228-229.
- [5] 赵俊韬. “工匠精神”视域下高职院校创新创业人才培养模式探究 [J]. 中国商论, 2019(23):253-254.