

Research on the Comparison of Information Teaching Mode and Traditional Teaching Mode in Vocational Colleges

Wenjing Huang Xiao Chen Jing Zhang Lin He

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

With the development of society and the improvement of demand, the application of information technology has become the mainstream of the development of the times, and information technology also occupies a very important part in the teaching process of vocational colleges. The traditional teaching mode can not meet the needs of vocational colleges, so the information-based teaching mode is widely used in the teaching of vocational colleges. In the current teaching process, it is necessary to improve the teaching efficiency of vocational colleges and universities according to the actual teaching situation, to promote the improvement of the overall teaching progress, and to comprehensively analyze the differences between the traditional and information teaching modes. Under the comparative study of the two, we should find the correct teaching mode suitable for the development of their own colleges and universities, avoid excessive learning and imitation leading to the loss of their own characteristics, but also pay attention to improving the independent innovation of students and the development of comprehensive quality.

Keywords

vocational college teaching; information teaching mode; traditional teaching mode

职业院校信息化教学模式和传统教学模式的对比研究

黄文菁 陈晓 张靖 何林

江西应用技术职业学院, 中国·江西 赣州 341000

摘要

随着社会的发展和需求的提高,信息技术的应用也成为时代发展的主流,信息技术在职业院校的教学过程中也占有非常重要的部分。传统的教学模式无法满足职业院校的需求,因此信息化的教学模式广泛应用于职业院校的教学中。在当前的教学过程中,需要根据实际的教学情况,提高职业院校的教学效率,促进整体教学进度的提高,也可以全面分析传统和信息化教学的模式的不同。在二者的对比研究下,应该找准适合自身院校发展的教学模式,避免过度的学习和模仿导致自身特色化的丢失,也要注重提高学生的独立创新和综合素质的发展提高。

关键词

职业院校教学; 信息化教学模式; 传统教学模式

1 引言

社会在不断的进步和发展,科学技术也在相应的提高,职业院校的教学方式也摆脱了传统的教学方式,逐渐向信息化转变。但是当前职业院校的招生人数以及数量都发生了一些改变,在中国的教育中占有非常重要的一个部分。对于职业院校来说,教学过程中不断应用新的信息化教学模式,转变传统的教学观念,可以促进职业院校的教学方式和手段,对传统的教学模式和信息化的教学模式进行对比分析,也可以促进职业院校的发展。职业院校要注重吸收传统教学方式中的优点,排除信息化教学模式的弊端,积极完善自身的教

学方式,提高总体的教学方式和教学效率,真正做到有自身教学特色的高效率教学方式和综合教学体制^[1]。

2 职业院校中信息化教学模式

对于中国当前的职业院校的教育来说,其信息化的教学模式就是以信息技术的发展为核心,改变传统的教学观念,利用新的教学方式以及策略来实现现代化的教育。信息化教学是一种新的教学模式,不仅是对教学内容和环节做到新的改变,更重要的是真正做到以学生为学习的主体,增加了一些新的教学因素,通过开展新的教学方式和模式增强学生的

学习积极性和主动性,提高学习兴趣,帮助学生真正掌握学习技巧,投身于实际的教学中,促进教学质量和教学效率的提高。当前的职业院校的信息化教学也是为了培养相关的专业人才,应当有效地利用职业院校的学习资源和相关教学设备等,改善学习的模式和教学体制,促进学生的发展和进步^[2]。例如,教师可以开展一些有效的实践活动,让学生对于所学到的理论知识进行一个实践和检验,促进自身整体综合能力的发展和培养。也可以形成互帮互助的小组,让学生有一个互相交流的机会,在互相讨论的过程中积累相关经验,提高学习效率,也提高职业院校的教学进度和教学效率的发展。信息化教学的发展时代背景下,一些职业院校的教师仍然认为这种教学方式是没有作用的,过分排斥新的教学方式,这些思想观念对于学生的整体发展和进步都是有害的,职业院校应当多进行思想的教育和吸收,宣传一些新的教学方式和知识观念,帮助学生可以进行积极的学习和提高。

3 职业院校中传统教学模式

在传统的职业院校教学中,传统的教学模式主要是以教师为教学中心,将课本上的知识教给学生,这种传统教学模式主要强调教师的主体地位,忽视了学生的主动性。一些职业院校培养学生多数是通过理论知识,教师强行对学生进行知识的灌输,没有考虑到学生的学习情况以及接受能力和学习能力,学生的创造性和独立自主性受到了压制,导致学生的发展受到阻碍。这种传统的教学模式容易导致学生的反感,学生与教师之间无法建立有效的联系,学生自身的思维方式和学习也会受到相应的限制,也无法积极走向学业中^[3]。职业院校的主要人才培养的目标就是给社会输送专业的相关人才,传统的教学方式中,学生无法做到有效的提高自身的发展,所学习的内容和知识也不是先进的知识和内容体系,就更无法促进自身的提高。传统的教学模式有时候会导致学生对于学习产生一些消极懈怠的情绪,认为学习不是为自身的提高而学,过多的受到教师的束缚和限制,在学习的效率上也无法有效的提高,长期发展过程中也无法提高学习效率。一些职业院校在教学过程中仍然没有对教材进行定期的更新和优化,学生在学习过程中也存在一些教学的弊端,导致学习存在问题和不足的,需要适当的进行改进和优化。

4 职业院校中信息化教学模式与传统教学模式的优缺点

4.1 职业院校中信息化教学模式的优点与不足

职业院校的教学中,信息化的教学模式也有相应的缺点和优点。其优点主要体现在教学活动中,这些教学活动主要通过学生开展,以学生为教学中心。在实际的学习中,学生可以有效的通过信息化和互联网来搜集丰富的学习资源,不同于传统的以课本为主要学习方式,学生可以自由的进行学习,扩展学习视野,摆脱了传统点课本学习,学生可以在任何空间和时间内进行学习,一定程度上也提高了自身的学习效率。这种教学方式也可以促进学生的综合素质提高,提高了全面素质的进步。但是在发展过程中也存在一些不足的地方,如传统的教学方式中,都是教师与学生进行直接的交流,但是信息化教学中学生更多的是与教学机器进行交流,学生的语言交流和学习能力都受到了相关的影响,也阻碍了学生的综合素质和能力的提高和发展。还有一个方面就是当前信息化时代的发展,虽然提供了大量的信息和数据给学生,学生可以海量点搜索,寻找需要的知识和教学内容,但是倘若学生自身的学习情况和掌握的资源不匹配,反而会导致大量的信息干扰学生的学习,甚至还会带来一定的学习压力和学习负担。当前的信息化教学中,学生往往会处于一个封闭的环境中,缺乏了与外界的交流,也会导致学生产生孤独感,甚至有可能产生一些心理健康的问题。信息化教学的快速发展,有利也有弊,当前的大部分信息化发展,也带来许多的不良信息,学生的学习观和价值观都有可能受到一定的消极影响,学生的良好思维和能力都会受到相关信息的影响,也阻碍了学生在未来的学业中和社会中的发展和进步。

4.2 职业院校中传统教学模式的优点与不足

就职业院校的传统教学模式的优点来说,是以学生的学习效率为主体,教师进行相关的讲解,教师将教材进行充分的解读,根据每阶段的教学内容来进行具体的安排,适当地考虑学生的学习状况来进行教学模式的转变。给学生创造一个良好的学习环境,加上教师的专业引导,对课程内容的知识进行反复讲解,从而促进学生对于整体学习的把握。有时候教师没有涉及的一些知识,都可以从课本上找到,从而根据课本的内容来进行具体的学习和深入,教材也可以帮助学生进行反复的学习,对于课程内容的重点的学习也是非常有

帮助的。但是这种传统的教学模式也存在不足之处,如教师过分的强调课本点学习,学生无法接受一些新的内容和知识,局限在所学习的课本中,受到教学大纲的影响,学生对思维能力和创造综合能力也会受到相应的影响,容易造成学生的死记硬背,对于所学到点知识不加以深入,被动接受知识,限制了自身的全面发展和进步^[4]。总之,传统的教学模式和方式下,学生可以进行反复的学习和研究,学习过程中可以对不懂的内容也进行提问,在教师的帮助下进行知识的理解和掌握,但是在实际作用过程中,无法体现自身的学习主动性,学习的知识也太过于死板,无法有效地吸收先进的知识和内容,在实践应用方面也是存在弊端的,学生无法将所学习的知识有效地应用在实践中,导致学生学无效率,对于学生的创造性和综合能力的发展都是存在局限和阻碍的。

4.3 信息化教学与传统教学相互结合教学

对于职业院校的学生来说,最好的学习和教学方式不是通过任何一个独立的教学实现的,而是要通过传统的教学和信息化教学二者的有效融合,互相弥补不足,避免一方过多的代替教学,从而有效地促进教学方式和教学效率的提高。在这种二者融合的发展模式下,应该注意几个重要的方面。例如促进学生的学习更加人性化,在这种教学观念下,学生可以以教学的情感为主要内容,积极投入到相关的学习中。可以自由的掌握一些学习进度和学习到内容,根据自身的学习情况进行不断的调整。在教学过程中教师也可以充分结合实际情况来进行教学内容和阶段的调整,提供一个良好的学习环境给学生,促进学生对于新的教学方式和环节的接受程度和能力^[5]。学生也可以不断地整合所有的教学资源,选择合适自身发展的教学资源和内容,满足自身的学习和求知欲,提高自身的综合能力的发展和进步,促进自身的全面发展和提高。信息化教学 and 传统教学和相互结合的教学方式需要教师和学校做好相关的准备工作,包括这种双重学习体制

下,学生各个阶段学习的内容以及相关的实践活动安排,都需要在合理科学的实践培养中来推动。

5 结语

在中国当前职业院校的教学中,信息化技术不断的应用在教学过程中,促进教学效率的提高,也帮助学生和教师打破传统的教学模式,转变新的教学技术将教学变得更加丰富化,更加偏向于网络化和智能化。对于教师来说,优化教学的相关工作,教学过程以及学生的学习情况,做到满足教师 and 学生的综合需求,提高学生的主体地位,促进职业院校培养更专业,高素质的相关人才。在职业院校人才培养的过程中也要做到积极地完善教学制度和措施,利用已有的丰富教学资源提高学生对于信息化教学的认识和学习,避免一些其他无关因素的干扰,最大限度地提高学生的学习效率和教师的教学效率。如何能够真正做到合理有效的融合二者的优势,采取有效教学手段促进学生的综合发展,促进学校的教学质量和效率提高,是当前职业院校教学过程中需要注意的关键部分和内容。

参考文献

- [1] 张辉. 职业院校信息化教学模式和传统教学模式的对比研究 [J]. 才智, 2018(10):40.
- [2] 董海茵, 赵银善, 张弟. 高等数学课程信息化教学模式的探索与实践 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2016(03):9-12.
- [3] 叶峰, 谢春梅, 王丹, 李有慧. “互联网+”背景下高职数学教学模式的创新研究——以成都航空职业技术学院为例 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2020(01):18-21+25.
- [4] 郭佳荣. 基于 MOOC 与翻转课堂融合的中职会计课程教学改革实践研究 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2019.
- [5] 吴森福. 翻转课堂在高职院校体育教学中的实践研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2019.