

Discussion on Primary School English Based on the Story Teaching under the Core Literacy

Weili Sheng

Changling Town Central Primary School, Ju County, Rizhao City, Shandong Province, Rizhao, Shandong, 276500, China

Abstract

Judging from the actual situation in our county, primary school students do not have the conditions for extracurricular reading (parental awareness, reading materials, etc.), how to improve primary school students' reading ability is a problem facing teachers. The cultivation of reading ability (shallow reading) based on textbook text is a method that all teachers should master at present. Story is a narrative technique, a literary genre, a medium for mankind to store and disseminate knowledge, culture and values, and an important channel for children to learn the principles of natural and social operation. Story teaching conforms to the cognitive development characteristics of primary school students, and can effectively promote their language and whole-person development.

Keywords

core literacy; reading ability; primary school English; story teaching

浅谈小学英语基于核心素养下的故事教学

盛维丽

山东省日照市莒县长岭镇中心小学, 中国·山东日照 276500

摘要

从目前我县的实际来看,小学生不具备课外阅读的条件(家长意识、阅读资料的配备等),如何提升小学生的阅读能力是摆在广大教师面前的一个问题。基于教材文本的阅读能力(浅层阅读)的培养,是目前所有教师应掌握的方法。故事是一种叙述手法,是一种文学体裁,是人类储存和传播知识、文化以及价值观的媒介,是儿童习得自然和社会运行原则的重要渠道。故事教学符合小学生的认知发展特点,能有效促进他们的语言和全人发展。

关键词

核心素养; 阅读能力; 小学英语; 故事教学

1 引言

在小学英语故事教学过程中,注重培养学生的英语核心素养和提升学生的思维品质已经成为英语教师的重点教学内容。但是由于小学英语故事教学具有一定的困难,小学生不具备课外阅读的条件(家长意识、阅读资料的配备等)。论文结合小学英语故事教学的重要意义、小学外语教学中的故事主要类别、故事阅读教学在五年级教学中的应用、小学五年级英语教学中应用故事教学的几点建议等,浅谈如何进行小学英语故事教学,进而提出切实可行的教学策略,构建高效的英语课堂,提升学生的英语思维品质。

2 故事教学的重要意义

听故事的过程是见证意义建构的过程。好的录音能借助

背景音乐和讲述者的声音变化让学生身临其境,与文本进行有效互动。且读故事是语言输入的重要途径。

3 故事类型

小学外语教学中的故事主要有以下三类。

(1) 教材自带的小故事,服务常规教学,系统性强但故事情节不够生动,但是也能辅助教师教学,为学生提供故事基础。

(2) 教师自己搜集的、用于穿插主体教学的小故事,辅助常规教学,灵活性强但不宜搜集且操作难度大。

(3) 英语分级绘本。英语分级绘本增添图画和单词解释等不同内容,对于英语内容的学习,学生通过英语分级绘本可以更加顺畅的理解文章内容,减轻教师教学负担。

今天,笔者重点介绍第一类故事的教学,即故事阅读教学在五年级教学中的应用。

4 故事教学方法

4.1 在新授阶段通过故事来呈现新单词

在小学英语课堂教学中,我们常常利用实物和图片来呈现单词。这些生词呈现方法比较生硬,比较机械,不利于激发学生的学习兴趣 and 发挥学生学习的主体性作用。如果教师可以恰当运用故事教学法教授单词,教学效果会大大提高。

以《There is a big bed》教学活动为例,对于此内容的学习,主要要求学生掌握“clock、plant、bike”等单词,之后熟练运用 there be 句型^[1]。让学生在课堂中掌握相关单词时,教师可以根据书本的内容为学生播放相应图片,让学生通过图片对单词意思有一定了解。之后让学生根据单词意思编撰出一个故事,可提供相应案例,如“在星期六的早上八点钟,小明和爸爸妈妈骑着共享单车前往公园去看当季盛开的植物。”看图说故事的形式不仅能帮助学生进行联想,体现故事教学法的积极作用,还能提升学生对本单元单词的认识,增加对单词的印象。

4.2 在新授阶段通过故事来呈现新句型

在小学英语课堂教学中,句型的学习不应该脱离语境,将句子放在故事中才会生动有趣,活灵活现。学生通过预设的故事情节感知呈现的新句型的含义,并且了解句子所能运用的语境。

以《My Week》的教学活动为例,此章节的主要内容为让学生了解“What do you have on ...”“I have...”句型的使用方法。对于此句型的学习,教师可以为学生创设教学情境,并对学生进行分组,让学生进行讨论,描述几种不同的内容。情境创设为:“在周一到周五期间,你都做了什么?有什么安排?”让学生根据句型进行提问:如“What do you have on Monday?”之后让小组内的学生依次回答“I have ...”这样不仅能让学生在合适的语境中进行句型锻炼,还能增加对内容的理解,了解句子构成和使用方法。

4.3 通过故事来教学阅读

在小学阶段英语阅读教学的二级目标是能读懂简短的要求、指令及简单的信息,能借助图片读懂简短的故事或者小短文,养成良好的阅读的习惯^[2]。当阅读内容放在具体生动的故事中来教学,学生为了获知故事内容,就会集中精神去

捕捉故事的大意和细节,努力推测故事的发展,这无形中就培养了学生的理解能力和综合运用知识的能力。

以英文版《卖火柴的小女孩》为例,汉字版卖火柴的小女孩学生已经非常了解。但是,在小学五年级学生正式学习英语的初级阶段,在此时期培养学生的英文阅读能力是十分必要的,不仅可以提升学生对英语的感知力,还能为日后的英语打下良好的语境基础。但是,通过故事来教学阅读期间,教师应选择较为容易的英文故事,首先《卖火柴的小女孩》故事内容和情节学生都较为熟知,阅读英文版内容时,即便有的英文单词不认识,但是通过对之前故事的了解,也能推出大概。与此同时,与阅读汉字版不同,英文版需要花费更多的时间,这样学生就会更加集中精神去捕捉故事情节,对卖火柴的小女孩这内容有更深刻的理解。最重要的是,通过对单词的猜测,不仅能提升学生的思维能力,还能提升对英语的理解能力,从而优化英语教学质量,展现故事教学的意义。

5 小学五年级英语教学中应用故事教学的建议

在小学阶段英语故事教学虽然能优化我们的英语教学,有效突破这个阶段传统教学模式出现的问题。但是它的使用需要遵循一定的规则,只有使用恰当才能最终提高学生英语学习的效率。

笔者通过多次教学实践,总结出以下几条建议。

第一,我们应该选择或设计适合五年级学生年龄、心理特点、现有的语言水平、认知能力的故事作为教学资源。例如,在小学五年级英语教学中应该设计一些情节复杂,充满戏剧性、回味性的故事。另外,故事最好要出现一定的问题或悬念,以及怎样解决问题。处在小学五年级阶段的学生,经过较几年前的义务教育,大多数情况下,已经形成良好的知识基础和行为认知。利用故事教学开展内容讲述时,小学英语教师需要以学生为中心,与学生进行深度对话,了解学生的真实所想和兴趣方面,之后按照所得出的结果针对性的设计故事教学,这样不仅能有效吸引学生的眼球,还能让学生主动地走入到故事教学中,提高对英语的学习兴趣,体现出英语课堂教学的趣味性。

第二,在故事教学过程中重点词汇和句子要能自然地穿插在故事情节中或反复出现,以帮助学生自然习得。故事情节的设置要能让学生最大限度地参与到其中。甚至可以使用

一些教具辅助教学,让故事更生动更富有感染力。在此过程中切记要根据班级学生大多数的英语学习情况进行相关内容设计,保证学生能理解教学内容,通过故事教学提升英语学习效果。与此同时,为保障学生最大限度的参与到其中,在特殊情况下教师可作强制要求,让学生“被动”走入到教学中,通过内容的学习,之后主动的参与课堂教学,提高课堂学习积极性。

第三,肢体语言等其他强调做到音、调、意并行,给学生建立一个定向反射的新异刺激物的整体概念,不断增强语感的训练。在听完故事后,教师可设计几个关键性的问题来检查一下学生对故事的理解程度。若某一知识点重复出现错误,教师可利用故事教学再次讲解,使学生的问题当堂处理,

减少问题堆积,从而始终保持学生对英语学习的自信心。

6 结语

综上所述,小学英语故事教学是一个非常重要的教学方式,将英语教材中很多的知识点贯穿到故事中,可以有数的激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,让学生在故事情景中培养核心素养,提升思维品质。

参考文献

- [1] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法 2016(05):377.
- [2] 鲁子问,王笃勤.新编英语教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2006.