

# Research on the Application of Task-Driven Teaching Method in Higher Vocational English Teaching

Jia Chen

Shaanxi Artistic Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

## Abstract

The task-driven teaching method is based on the traditional teaching idea of imparting knowledge, which is transformed into the multi-dimensional interactive teaching idea of solving problems and completing tasks, and advocates inquiry learning. As a public basic course, English uses task-driven teaching methods to create real situations in the teaching process, task-oriented, effectively stimulate students' association of using knowledge, use knowledge and experience to solve new problems and develop learning ability, develop learning ability, thereby improving the quality of education and teaching, strengthening the cultivation of students' comprehensive quality, and improving the quality of training technical skills.

## Keywords

vocational education; task-driven teaching; English teaching

# 任务驱动教学法在高职英语教学中的应用研究

陈嘉

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

## 摘要

任务驱动教学方法以传授知识为主的传统教学理念, 转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动的教学理念, 倡导探究式学习。英语作为公共基础课程, 使用任务驱动教学法在教学过程中创设真实情景, 以任务为导向, 有效地激发学生使用知识的联想, 利用已学知识和经验来解决新问题, 发展学习能力, 从而提高教育教学质量, 强化学生综合素质的培养, 提升技术技能人才培养质量。

## 关键词

职业教育; 任务驱动教学法; 英语教学

## 1 研究的背景

目前, 中国致力于推动经济高质量发展, 需要技术技能人才作为经济发展的支撑, 国家高度重视培养技术技能人才的职业教育事业。2019年中国国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出, “随着中国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用越来越凸显”。

英语作为职业教育公共基础课程, 其教学内容具有基础性、整体性、综合性、广博性, 提高英语教育教学质量有助于加强学生综合素质的培养, 为深化高职学校专业教学改革, 提升技术技能人才培养质量奠定了基础。

职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 高职英语在

教学过程中更应符合职业教育特点, 力求以更多的、较为实用的来武装学生, 使学生所学即所用, 学生毕业后在实际工作中可以使用的英语。高职英语教学目标旨在使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 具有一定听、说、读、写、译的能力, 在语言技能和跨文化交际能力的培养过程之中, 开拓学生的国际视野, 使学生具备了高尚的道德情操、良好的人文素养, 在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础, 提升学生综合素质。

传统的英语课堂教学过程中大多以教师讲授为主, 往往“‘配方’比较陈旧, ‘工艺’比较粗糙, ‘包装’不那么时尚”<sup>[1]</sup>。在具体教学工作的开展过程中, 教学内容缺少“行

业英语”知识,与学生毕业后实际工作联系不紧密,导致学生学习兴趣不高。而任务驱动教学法使学生带着真实的任务在探索中学习,学生主动参与、自主协作、探索创新的新型学习模式,从而激发学生的学习兴趣,培养学生的分析问题、解决问题的能力,提高学生自主学习及与他人协作的能力<sup>[2]</sup>。任务驱动教学法有利于学生综合素质的培养,毕业后在工作岗位上顺利完成工作,帮助其获得更好的职业发展。

## 2 任务驱动教学法的基本内涵

任务驱动法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法,其特点是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”,构成环节包含:创设情境;任务确定;自主学习与效果评价等。任务驱动法把以传授知识为主的传统教学转变为以解决问题、完成任务为主的互动式的教学,课堂学习方式转变为探究式学习。授课过程中在教师的帮助下,学生围绕设定任务,在问题动机驱动下,使用现有或创设的学习资源,结合自己的专业知识和对问题的理解进行自主探索和互动协作的学习,从而完成设定任务,解决问题。在这个过程中,学生还会不断地获得成就感,可以更大地激发他们的求知欲望,逐步形成一个感知心智活动的良性循环,从而培养出独立探索、勇于开拓进取的自学能力<sup>[3]</sup>。

## 3 任务驱动教学法在英语课堂教学案例

本案例为《新职业英语2》中第五单元 Brand(品牌)第三节课 Brand Promotion(品牌推介),授课对象为2019级工艺美术美术品设计专业一年级学生。

### 3.1 学情分析

通过前两节课的学习,发现学生对记忆单词反感排斥、句式表达多是“中式英”以及开口对话困难三个问题,但通过课堂学习,学生已经能辨识世界知名品牌,同时了解7种命名品牌的方法。

### 3.2 教学目标

知识目标:掌握品牌相关话题的英文表达,掌握品牌的命名方法。

能力目标:口头完成英文品牌推介,小组协作完成推介文案的英文翻译。

情感目标:理解发展自主品牌的重要意义,学会团队协作。

## 3.3 教学策略

使用任务驱动教学法,从课前、课中、课后三个阶段设计了任务,将听、说、读、写、译等语言技能的训练融合到各任务中。教学过程包括课前准备、创设情境、发现问题、解决问题、综合提升五个环节。

### 3.3.1 课前教学

首先,学生通过超星学习通 APP 观看介绍世界知名品牌相关视频。其次,通过 APP 跟读本单元单词,练习发音,记忆单词。最后,app 完成相应知识正掌握情况在线测试。

### 3.3.2 课中教学

①发布任务:课堂中现场视频连线教师的大学英语外教,外教近期要回英国探亲,需要给家人和朋友准备礼物,希望学生可以帮他推荐礼物,要求礼物要具备陕西地方特色。

②基础知识学习:教师将32名学生分为4小组,分小组学习课本哈根达斯品牌设立相关文章,完成案例阅读,从哈根达斯第一家零售店、品牌创建者、口味、售卖方式、品牌未来规划等方面构建品牌推介思维导图。

③知识归纳:归纳文章中品牌推介相关单词与句型,掌握推介品牌要从品牌命名、品牌创立者、产品、售卖方式、未来规划五个方面介绍,推介句型包括“...is a brand of...”“...was established by...in...”“The company opened its first retail store in ...”“...offered franchises throughout...”“...produces...”等。

④品牌筛选:学生分小组上网搜索陕西当地特色品牌,完成礼物筛选,用以归纳的单词和句型撰写推介文案。

⑤模拟对话:每组推荐2名学生模拟推介礼物对话向全班展示。

⑥问题汇总:教师通过每组学生的课堂展示内容,总结问题,解决问题。

### 3.3.3 课后教学

教师课后通过 app 批阅课堂中分组撰写的品牌推介文案,指出问题,给出建议,帮助学生更好地掌握相关知识并通过 APP 讨论评选出最佳文案。

## 4 任务驱动教学法在英语课程中实施的效果

### 4.1 发展学生自主学习能力

使用任务驱动教学法首先就要在教学过程中创设情境,要创设与课本知识相关的、真实的学习情境,引导学生带着

任务进行学习,使学习更加直观和形象化,有效地激发学生使用知识的联想,利用已学知识和经验来解决新问题,发展学习能力。本课基于前两节课的教学内容,结合教学目标和教学重难点对教材中的教学内容进行了资源整合,以礼品推荐这一现实事件作为教学切入点,展开相关教学内容。课中鼓励学生发表意见,整理归纳相关品牌推介单词和句型,进行情景模拟,实现职业英语的实际应用。

在创设情景后,基于教学内容,专业特点,学生的兴趣点等融合任务设计的思想性、知识性、趣味性,选择与主题相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容,让学生面临一个需要立即去解决的现实问题,激发学生的自主学习能力。为学生设计构建思维导图、归纳句型、撰写文案等具体任务,引导学生完成模拟对话,帮助学生在学课文内容的同时提高分析问题,解决问题的能力。

#### 4.2 深化学生互助合作能力

在任务驱动教学法的应用前提下,课堂中的师生关系也发生了转变,教师的角色不再是“满堂灌”,而逐步转化为引导者,通过创设情景、发布任务来向学生提供解决问题的线索,引导学生自主互助学习,发挥学生的主体地位,鼓励学生自主学习、协作学习。本课对学生进行个性化分组,小组协作在完成任务,强化了学生之间的沟通交流,表达自己的意见并对同伴的想法进行判断,通过不同观点的交锋,补充、修正,深化学生互助合作能力、沟通能力的发展。

对英语课堂使用任务驱动教学法的效果评价包括:一是学生是否解决了问题;二是学生的自主学习及协作学习能力是否提高。本课学生运用归纳的课本知识,撰写推介文案,

模拟情景对话完成了向外教推荐礼物这一任务,并在解决问题的过程中,通过小组讨论、筛选品牌、评选最美文案等各项任务的完成,提高了自主互助学习能力。

## 5 结语

任务驱动教学法改变了传统教与学的结构,教师在课堂中是辅导者、引导者,学生可以翻转角色成为“教师”,这种教学方式全面应用到技能教学相信只是一个时间上的问题,它将完全改变传统的教学方式,使因材施教真正落到实处,让每个学习者将学习当作一种享受<sup>[4]</sup>。任务驱动法从浅显的任务入手,在理论学习的基础上加入信息化教学手段的使用,提高了学生学习的兴趣和效率,培养了学生独立探索、勇于开拓进取的自主学习能力。从课堂任务的完成或者问题的解决,学生可以获得满足感、成就感,进一步激发了他们的求知欲,逐渐形成热爱学习,自主学习的态度。

综上所述,课程是人才培养的基本依据,在英语课程使用任务驱动教学法不仅能优化课堂教学,丰富教学过程,提高教学效果,还能有效提升学生的综合素质,是全面落实立德树人根本任务,培养新时代高素质技术技能人才的重要举措。

## 参考文献

- [1] 陈宝生.就“教育改革发展”答记者问[N].中国教育报,2017-03-13.
- [2] 胡庆芳.优化课堂教学:方法与实践[M].北京:中国人民大学出版社,2014.
- [3] 郑金洲.教学方法应用指导[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [4] 朱丽.如何运用教学方法[M].上海:华东师范大学出版社,2014.