

# Challenges and Countermeasures of Moral Education for Primary School Class Teachers in the Network Age

Jinhe Zhong

Shiling Town Central Primary School, Lianjiang City, Guangdong Province, Lianjiang, Guangdong, 524400, China

## Abstract

With the society entering the “Internet+” era, the new curriculum reform requires primary schools to attach importance to quality teaching. With the development of the Internet age, big data has penetrated into all aspects of our lives and work, so our lifestyle has undergone great changes. The national education department attaches importance to moral education under the background of the current era, this paper analyzes the existing problems and applied countermeasures of moral education in primary school class teachers in the network era to improve the quality of moral education in primary schools.

## Keywords

network age; primary school class teachers; moral education; countermeasures

## 网络时代小学班主任德育工作的挑战及应对

钟锦和

广东省廉江市石岭镇中心小学, 中国·广东 廉江 524400

## 摘 要

随着社会步入“互联网+”时代, 新课改下要求小学重视素质教学。随着网络时代的发展, 大数据渗透在我们生活、工作的各个方面, 因此我们的生活方式发生了很大的改变。国家教育部门在当前时代背景下重视德育教育, 论文针对网络时代小学班主任德育教育存在的问题和应用对策进行分析, 提高小学的德育教育质量。

## 关键词

网络时代; 小学班主任; 德育工作; 处理对策

## 1 引言

网络时代下, 我们的生活也发生了巨大的改变, 同时也给小学班主任的德育工作带来了巨大的挑战。新课改的应用, 中国教育模式从传统的应试教育转变为人文关怀模式的教育, 小学是教育的基础阶段, 也是学生学习的启蒙阶段, 因此小学教育不仅要进行知识教育, 还要重视学生的德育工作, 班主任作为学生学习的指导人员, 在网络时代的背景下, 班主任的德育工作迎来了新的挑战, 要在网络时代下实施德育工作是目前我们探索的主要问题。

## 2 网络时代下对小学班主任德育工作提出了要求

网络时代下, 小学班主任德育工作的展开需要根据设定

的要求加强落实, 因此新时代下对德育工作提出了极高的要求。班主任在班级管理时要注意渗透德育教育, 小学班主任日常与学生接触最密切, 班级管理的开展中班主任要耐心、自信的观察每位学生的特点, 为德育奠定良好的基础。如果学生自身发生了问题就要根据其心理变化特点, 实施针对性德育教育<sup>[1]</sup>。由此可知, 德育工作的合理开展需要班主任具备敏锐的洞察力, 及时发现学生的行为是否存在问题, 然后及时地帮助学生纠正不当行为和思想, 才有助于学生未来健康发展。网络时代下, 班主任德育教育开展中可以积极应用信息技术, 有利于促进德育工作在班级管理、课程教育中的渗透。

## 3 网络时代对小学生的影响

社会经济的发展, 各个行业都得到了飞速的发展和进步,

尤其是中国社会已经步入了大数据时代,在很多行业、科技中都会应用到网络信息化。目前社会进入了互联网技术,处于网络信息爆炸的数据时代下,人们的生活、工作也带来了极大的便利,比如听音乐、上课、网络购物等,小学生通过网络就可以了解更多的事物<sup>[2]</sup>。不过由于小学生的心智发育不够完善,因此在对一件事物的判断上缺乏基本的认知能力,无法正确的明辨是非,而网络上的信息纷杂,质量参差不齐、鱼龙混杂,也包含很多虚假、消极等不良信息,因此会对小学生的身心发展造成干扰,小学阶段学生缺乏明辨是非的能力,因此班主任则需要根据网络技术为学生开展德育教育。教育者可以通过制作PPT、视频等信息技术手段开展教育,甚至可以通过直播的形式实施教学,不仅能调动学生学习的积极性,也能更好地开展德育工作。

## 4 网络背景下小学班主任德育工作开展存在的问题

### 4.1 德育工作内容不够完善

目前,网络时代下的信息量较大,同时信息内容也非常复杂、烦琐,学生对其有极大的好奇心,网络技术的应用能符合学生的心理特点,促进德育工作的开展。在实际的德育工作开展中,无法与德育工作的实际需求结合起来,因此导致德育工作只是单纯的进行说教工作,无法让学生得到及时的教育,德育工作内容也无法与学生的性格特点、心理状态等结合起来,因此导致德育工作质量受到影响<sup>[3]</sup>。

### 4.2 观念未能及时的更新

网络时代的到来给小学班主任的德育工作产生巨大的影响,班主任德育工作中实施信息技术能提高德育的整体水平。分析德育工作的实际情况,班主任在开展德育工作的时候观念还比较陈旧,没有及时进行更新,因此无法正确的理解德育工作,导致德育效果无法提升<sup>[4]</sup>。

### 4.3 德育工作模式比较单一

网络时代下,小学德育工作开展模式比较单一,因此导致德育工作质量无法提升。学生是学习的主体,学生之间也存在很大的个性差异,因此德育工作的开展必须根据学生的实际情况,创新发展多样化德育工作模式,才能提高德育工作质量。德育工作开展模式上分析,德育手段主要是以灌输方式为主,无法结合学生的个体差异,教育模式过于单一是导致德育工作质量无法提升的原因之一。

## 5 网络时代下小学班主任开展德育教育的应对措施

### 5.1 要及时转变德育教育的观念,与时代发展结合

当前处于一个信息大爆炸的网络时代下,微博、视频等成为了我们生活不可缺少的一部分,不过由于网络上的信息复杂,良莠不齐,而小学阶段学生心理状态还不够成熟,身心都处于发展初期,接收到网络上信息后都无法彻底理解,甚至极易受到一些不良信息的而影响,缺乏正确的认知水平,也不具备处理信息的能力,还有些学生会模仿、学习网络上不正确、危险的事情,从而给学生的身心健康造成严重威胁。根据研究可知,当前小学阶段德育工作的教学模式为传统灌输型的教学手段,这种模式空洞,学生处于被动接触的位置,不能成为学习的主体。学生被动的接受德育教育则导致教育工作质量受到影响<sup>[5]</sup>。小学班主任作为指导者,要先认真的了解网络环境,从多个角度来评判网络状态,要了解网络的弊端,也要正确了解网络的优势,利用网络有利的部分来实施德育工作,能提高德育工作带来新鲜的动力。

### 5.2 根据网络时代不断丰富德育教学的内容

网络时代下,小学班主任要积极挖掘互联网的优势,德育教学内容上可以借助互联网进行编写,能拓展更加丰富的教学内容,随着科学技术的进步,德育教育不能仅仅局限在课堂上,可以借助信息技术制作课堂视频,通过互联网分享资料,利用微课、智慧课堂等来丰富课堂模式,能调动学生的积极性,从多个方面让学生利用网络信息进行学习,也能突破传统的德育教学模式。班主任也要积极收集关于网络技术的知识,不断充实自己,让班主任能跟随时代发展掌握新技术,将德育与网络时代结合起来,帮助学生构建完善的心理状态。

### 5.3 网络时代下要积极创新德育教学模式

教师、学生、教学环境都是德育教学不可或缺的因素。从教师的角度出发,班主任要根据社会的实际需求、网络时代下学生的真实状态,为学生开展中针对的德育工作,突出学生在教学中的主体地位,因材施教、因地制宜的创新德育教学模式。小学班主任开展德育工作,在提高教学质量的基础上还要构建完善的德育知识体系,由此才能更好的应用网络技术,在网络环境下择优选择,将网络信息技术积极应用在德育教学中。从学生的角度出发,教师要指导学生正确的

使用网络资源,提高学生明辨是非的能力,能主动拒绝网络上的不良信息,提高学习质量。从环境的角度出发,学生要构建一个合适的教学环境,要重视加强教学的硬件设施,保证网络德育教学的顺利开展。小学德育工作不是一朝一夕就可以完成的,是一个长期、渗透在生活中的教育,需要教师持之以恒,随着网络时代发展,不断创新教学模式,才能提高德育教学质量。网络时代下对班主任的德育工作开展是一种挑战,也是一份机遇,班主任要充分将网络技术与德育工作结合起来,创新教学改革模式,促进学生身心健康发展。

#### 5.4 利用网络技术制定管理制度

每个班级都要制定一定的规矩和制度来促进班级的管理。班主任要积极构建完善、合理的班级管理体系。班主任在班级管理中难免存在局限性,如果管理只是依靠班主任的思维和想法,因此导致管理质量受到影响,甚至还会出现管理上的漏洞<sup>[6]</sup>。因此班主任要积极结合网络信息技术,制定更加科学、完善的管理制度,从多角度、全方位的实施班级管理。采用网络技术能构建学生日常表现的平台,班主任及时的进行记录,从而班主任能直观的了解学生的特长、发展情况等,有助于针对性的开展德育工作。

## 6 结语

网络时代下,人们的互联网思维随之得到发展,因此对

教育行业也产生了积极的影响。互联网背景下,小学德育工作对帮助小学生未来德育观的构建奠定坚实的依据。班主任要充分了解学生,在尊重学生个体差异的基础上利用网络技术开展德育工作,班主任也要积极提高自身的道德品质、综合素质等,从学习、生活各个方面重视德育的渗透,重视学生在课堂上的主体地位,促进学生全面、健康的发展,网络时代的到来虽然给班主任德育工作带来了挑战,也同时带来了发展机遇,促进了德育工作质量的提升。

## 参考文献

- [1] 杨金亮. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题分析及对策 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(04):325.
- [2] 温春芳. 网络时代下小学班主任德育工作面临的问题与对策 [J]. 科教导刊: 电子版(中旬), 2020(01):80.
- [3] 陈雷云. 浅谈网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策 [J]. 科教导刊 - 电子版(上旬), 2020(02):87.
- [4] 代丽娟. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策探讨 [J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(36):87.
- [5] 陈绣谦. 网络时代下小学班主任德育工作面临的问题及对策分析 [J]. 考试周刊, 2020(13):159-160.
- [6] 高立禄. 谈网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策 [J]. 速读(中旬), 2019(11):241.