

Facing the “Belt and Road”, Constructing the Big Classroom for Foreign Language Teaching in Junior High Schools

Yongzhong Huang

Suqian Shuyang Rudong Experimental School, Suqian, Jiangsu, 223600, China

Abstract

In the “Belt and Road” fashion, open, grand background, it is natural to require junior high school foreign language teaching to keep pace with the times, to build an open foreign language teaching classroom, and to promote students’ physical and mental development. In order to build an open foreign language teaching classroom, we need to find out the experience and practice with “Chinese characteristics” in practice.

Keywords

Belt and Road; junior high school foreign language teaching; transform

面向“一带一路”，构建初中外语教学大课堂

黄用中

宿迁市沐阳如东实验学校，中国·江苏 宿迁 223600

摘要

在“一带一路”时尚、开放、宏大的背景下，很自然的就要求初中外语教学与时俱进，构建开放的外语教学大课堂，并促进学生的身心发展。为了建设开放的外语教学大课堂，我们需要在实践中摸索出具有“中国特色”的经验和做法。

关键词

一带一路；初中外语教学；变革

1 引言

2017年5月14日至15日在中国北京举办“一带一路”国际合作高峰论坛，盛况空前。“一带一路”建设是以经济贸易为主要载体、以互联互通为核心概念、以互利共赢为基本目的的跨国战略合作设想。该战略的提出和推行促进了中国和世界各地人员、物资、文化的交流。虽然我们身居县城小城，甚至是乡村，我们都能深深的感受到“一带一路”给我们居住的小城或乡村到来的巨大变化。我们的城市或乡村变得既富有地方传统特色，又变得时尚洋气。置身其间，我们可以注意到无处不在的汉英双语标识、标牌、说明、警示、提醒、问候等。

例如，我们车从京沪高速驶抵我县城区，首先经过位于我县的国家级经济技术开发区，拱门上书汉英双语“欢迎

来到××经济技术开发区 / Welcome to ×× Economic and Technological Development Zone”；车过开发区是满目青翠的××生态园，公园出入口的巨石上同样汉英双语“××生态园 / ×× Ecological Park”；复前行，即接近商贸核心区域，多家银行一字排开，门店最多的当数本土的农商行，汉英双语标牌非常醒目：“农村商业银行 / ×× Rural Commercial Bank”。如果停车购物，来到大润发××店，步入扶梯迎面是昭示大润发核心竞争力的四个斗大的汉英双语：新鲜 / Fresh、便宜 / Inexpensive、舒适 / Comfortable、便利 / Convenience等。我们的城市或乡村变得更加时尚、更加开放。“一带一路”由中国国家战略上升为全球战略，进入到全面展开的新阶段，它也为中国基础教育的发展提供了新机遇和新挑战。

2016年7月13日教育部就出台了关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知。《推进共建“一带一路”教育行动》卷首开宗明义,指出:推进共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(以下简称“一带一路”),为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。“一带一路”沿线国家教育加强合作、共同行动,既是共建“一带一路”的重要组成部分,又为共建“一带一路”提供人才支撑。中国愿与沿线国家一道,扩大人文交流,加强人才培养,共同开创美好明天^[1]。

在“一带一路”时尚、开放、宏大的背景下,很自然的要求我们的外语(我市主要是英语)教学与时俱进,构建更开放的外语教学大课堂。开放的外语教学大课堂与传统的外语课堂相比更有魅力、更有利学生的身心发展。

2 “一带一路”背景下外语教学大课堂的特点

第一,基于“一带一路”背景下构建的外语教学大课堂具有最大优势就是开放。学生的外语学习地点,不在局限在学校的课堂,可能是校园、公园、商场、街区、体育场等。学习的内容,不再局限书本,生活环境中学习内容几乎无处不在,如和朋友聚餐“AA制/algebraic average”;买瓶洗浴香波(洗发水)/shampoo;下载一个电脑应用程序APP/application;很多学生爱看的节目“脱口秀/talk showing”等。学习的形式也更加开放,不再局限于课堂教学模式教师教学生学,可以通过电脑、网络,也可以通过伙伴等。

第二,在开放的外语教学大课堂里,自主探究、合作探究是学习的主要方法。学生学习积极性、主动性显著提高,学生思维活跃,参与程度高,达成的学习效果好。

第三,开放的外语大课堂是生动直观的高效课堂。一切源于生活场景的学习都是最生动的直观。在现实中,学生学习动机强烈,目标明晰,理解透彻,记忆清楚,过程愉快,因而也是高效的。

第四,构建开放的外语教学大课堂具有实践性强、应用性广的特征。来自生活中的语言知识,是活的有用的知识。实践应用这些语言知识有利于加深对知识的记忆、理解,还有利于重建知识结构,克服当前外语教学中普遍存在的“哑巴外语”现象,真正锻炼学生能力提高学生智力。为学生发展增添后劲,让学生越学越轻松,切实减轻学生学业负担。

第五,构建开放的外语教学大课堂大有利于培养学生良

好的情操,乐观向上的进取精神。记得我县规模宏大的奥体中心落成后,曾有乌克兰球员来比赛,学生在教师带领下结合奥体中心的标牌,先行了解场馆环境、观看比赛要求。场馆内的标示分别有:

No Smoking!(禁止吸烟)。

No litter!(禁止丢垃圾)。

Keep silence!(保持安静)。

Good order is the foundation of all things.(良好的秩序是一切的基础)。

Never give up, Never say die!(永不放弃,永不言败!)

Keep moving!(永不止步)Make a change!(让改变发生)。

Faster, Higher, Stronger(更快、更高、更强)。

场馆内的警示标语让学生了解场馆的要求,而奥林匹克精神口号标语则激发了学生奋发向上的豪情。

3 构建开放的外语教学大课堂的方法

如何构建开放的外语教学大课堂,我们在实践中摸索了一点经验。

第一,教师必须先行调查研究周围环境中有效、适合的教学资源,做到心中有数,有的放矢。要筛选、整合教学资源。例如,我校紧邻县奥体中心,在教学译林版7年级英语,unit2《Let's play sports》过程中,通过组织全班学生参观访问奥体中心,创设谈论体育运动语境,呈现新知识,整合课堂与课外资源就收到良好的教学效果。

第二,要有效组织管理,避免放任低效,流于形式。通常以专题为导向,以3~4人小组为单位,以互动参与服务为主要形式,以小组考核或社会评价作为鞭策和动力。如上学期我校初一年级集体出游南湖公园。利用这个时机,初一外语备课组,要求每小组学生在公园内摘抄提醒游人注意安全、爱护花草公物、保护环境的汉英双语句,凡能在适合地点用英语提醒游人或同伴每次加分,凡是受到社会游人好评的每次加2分。整个活动过程全体学生个个争先,积极参与,收到良好的学习效果和社会效果,锻炼了学生的语言沟通能力,增强了学生参与社会服务社会的信心。

第三,要寓教于乐,激发学生的兴趣。要研究学生的兴趣爱好,密切联系生活实际,国际时事热点。例如,多数学生爱玩电脑,一次在课堂上电脑突然黑屏,重启后屏幕赫然呈现“press any key to restart”(键入任意键以重启)提示语。

讲台下的学生都面面相觑,不知如何操作。在教师解释后,大家恍然大悟。后来班级学生就有了注意收集学习电脑程序提示语习惯,学与玩融合在一起。又如学生大多关心国家大事。最近,中印喜马拉雅山洞朗地区边境对峙的画面时常呈现在新闻镜头里,学生既了解到中印对峙的历史缘由,又记住了关键词“对峙”(border standoff)。

第四,要积极主动构建外语教学大课堂,如在校内用双语标识学习活动场所,张贴名言警句等。例如,广播室/Radio Station; 语音室/Language Lab; 微机室/Computer Lab; 实验室/Laboratory; 舞蹈房/Dancing Room; 美术室/Painting Room。

又如,警句格言:

知识源于勤奋(Knowledge comes from diligence)。

没有学识就是盲人(Without learning, without eyes)。

另外,这几年来我校积极推动双语阅读和校园文化建设,这为构建外语教学大课堂起到了铺陈打基础的作用。与我校一路相隔的高中部在构筑外语教学大课堂方面有很多成功经验值得借鉴。该校每一棵树、每一根电桩、每一块路标、每一处建筑都有汉英双语的励志名言警句。这些名言警句,既有高度的育人功能,又有强大的语言学习功能。徜徉在校园中,你耳濡目染,自身就淫浸在这浓厚的文化氛围之中。

第五,构建外语教学大课堂,既要学习外来优秀文化,更要有浓厚的我们民族传统、中国元素、中国特色。激发学

生热爱民族传统文化,增进文化制度自信。教育部《推进共建“一带一路”教育行动》文中指出:“和谐包容,互利共赢。加强不同文明之间的对话。”“加强青少年对不同国家文化的理解。增进不同国家青少年对其他国家文化的理解。”^[1]在教育部《推进共建“一带一路”教育行动》一文的鼓励下,全国各地大中小学广泛开展“一带一路”主题式学习。鼓励青少年要做一名中外文化交流的小使者,努力做有中国情怀、世界眼光的一代新人。要用别人听得懂的语言讲好中国教育故事,我们有本事做好中国的事情,还要有本事讲好中国的故事。把中国发展的基本思想、发展模式和成功经验,用别人听得懂的语言、愿意接受的方式传播出去。

4 结语

综上所述,“一带一路”催变的不只国家之间的经贸、物资、文化交流的节奏,也将催生学习方式内容的改变。“一带一路”对外语教学提供了新机遇,也提出了新挑战。惟有顺势而为,积极主动构建外语教学大课堂,才能把握新机遇,迎接新挑战。

参考文献

- [1] 教育部. 全面推进共建“一带一路”教育行动 教育部与四省市签署《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》[J] 教育现代化,2019(24):6.