

Application of Context Theory in English Vocabulary Teaching in Middle School

Suxia Yuan

Zibo 18th Middle School, Shandong Province, Zibo, Shandong, 255000, China

Abstract

With the continuous development of education reform in China, more and more middle school English teachers pay close attention to the teaching of English vocabulary. As a more common teaching method, context theory can not only improve the quality of practical English vocabulary teaching, but also stimulate students' interest in English learning, and enable students to understand and master English vocabulary more deeply. However, there are still many defects and problems in the application of Chinese context theory in middle school English vocabulary teaching. Therefore, this paper make a comprehensive analysis of the application of context theory in middle school English vocabulary teaching then puts forward the corresponding countermeasures to promote the effective application of context theory in middle school English vocabulary teaching, so as to improve the quality and efficiency of English vocabulary learning of middle school students, and then lay a solid foundation for students' future English learning.

Keywords

context theory; vocabulary teaching; middle school English

语境理论在中学英语词汇教学中的应用

袁素霞

山东省淄博第十八中学, 中国·山东 淄博 255000

摘要

伴随着中国教育改革的不断进行,越来越多的中学英语教师逐渐对英语词汇的教学进行了高度关注。而语境理论作为一种较为常见的教学方式,不仅可以提高实际的英语词汇教学质量,还可以激发学生们的英语学习兴趣,并且能让学生对英语词汇的理解和掌握更加的深刻。但是,目前中国的语境理论在中学英语词汇教学中的应用过程中依然存在许多的缺陷与问题需要解决。因此,论文对语境理论在中学英语词汇教学中的应用进行全面的分析研究,然后提出相应的对策促进语境理论在中学英语词汇教学中的有效应用,以此提高中学生的英语词汇学习质量和效率,进而为学生未来的英语学习奠定坚实的基础。

关键词

语境理论; 词汇教学; 中学英语

1 引言

近些年来,随着中国教育改革的蓬勃发展,中国的中学英语词汇教学也逐渐得到了更多英语教师的广泛关注。通过对学生进行英语词汇的教学,不仅可以丰富学生的英语词汇,还可以促进学生英语水平的全面提升,从而为学生未来的英语学习和应用打下良好的基础。但是,目前中国的中学英语词汇教学容易受到多种因素的影响,而语境理论在中学英语词汇教学中的应用就可以很好地解决上述问题。因此,对语境理论在中学英语词汇教学中的应用进行深入的探究是十分有必要的。

2 语境简述

简单来说,语境主要指的就是一个人说话所处的环境,并且语音和语境之间有着十分重要的关系,只有充分考虑自己所在的语境才能讲出最适当的语言。相反,如果讲话脱离了相应的语境,不仅会使自身的语言毫无意义,还可能会造成一些不必要的误会。

同样,所有的语篇都离不开相关语境的支持,如果语篇脱离了相应的语境,那么任何的词汇和语言也只是一些简单的符号和字体。中学英语教学中的所有文章对话都是建立在特定的语境基础上进行的,所以可以通过语境理论对学生进行英语词汇的教学,从而提高学生的英语词汇积累量,并且

促进学生英语表达能力的提升。

3 语境在中学英语词汇教学中的作用

3.1 确定词义，区分词汇

通过语境理论在中学英语词汇教学中的有效应用，可以帮助学生很好地确认词义并区分不同的词汇。因为许多的英语词汇都有着多种意思，而不同的词汇含义都是根据特定的语境而形成的，所以要想对一词多义进行很好地区分就需要很好地分辨词汇所处的不同语境。而语境理论教学就可以很好地帮助学生进行语境的划分和词义的确认。举个例子来说，

“change”既有零钱的意思，也有改变的意思，而英语教师为了更好地帮助学生进行词义的确定，就可以利用语境理论将其放入不同的语境之中，作零钱将时就可以将其放入到购物的语境之中。而除了购物的语境，其他语境均为改变，这样学生就可以很好地区分“change”在语境中的真正含义。

3.2 扩充词汇，理解内涵

除了确定词义以外，通过语境理论在中学英语词汇教学中的有效应用，还可以帮助学生进行词汇的扩充，并且加深对于词汇内涵的理解。在中学英语的词汇教学过程中，英语教师通过语境理论可以为学生们营造一个特殊的英语教学情境，以此来让学生们在不同的情境之中进行英语词汇的学习和应用。这种方式不仅可以帮助学生们对所学的英语词汇进行更深的理解，还可以让学生们在不同的语境之中对英语词汇进行有效的扩充学习，以此为学生们未来的英语学习打下良好的基础^[1]。

4 中学英语词汇教学过程中现存的问题

4.1 均衡用力，轻主次分明

中国许多的中学英语词汇教学质量普遍较差，其中一个重要的问题就是英语教师过于注重均衡教学，而忽略了教学的主次程度。虽然初中英语也是处于打基础阶段，但是初中英语的词汇也众多，并且许多词汇都超过了初中英语大纲的要求，只需要学生能熟读即可，不需要进行相应的识记背诵。但是，中国目前许多的中学英语教师在实际的英语词汇教学过程中，并没有进行严格的主次明确，反而是把所有的英语词汇都向学生进行教导传授，并且要求学生全部识记背诵。这种教学方式虽然有着一定的成效，但是却无法让学生很好地区分英语词汇的重点内容。除此之外，由于一些超纲词汇识记较为困难，而许多学生的英语基础较差且不愿意背诵，

长此以往会让学生们对英语词汇的学习丧失信心，并且逐渐感到厌烦。这样不仅不利于学生们英语词汇的学习，还会严重阻碍英语教学的质量。

4.2 重孤立讲解词义，轻创设语境

较为单纯且孤立的讲解英语词汇的含义，而忽略了将词汇带入特定语境之中进行讲解是目前中国中学英语词汇教学过程中存在的另一个较为严重的问题。因为许多的英语词汇都有着不同的含义，甚至一词多义，而这些不同的英语词汇含义都需要在特定的英语对话语境之中才能很好地体现出来。但是，目前中国许多的中学英语教师在实际的英语词汇教学过程中往往忽略了对于英语语境的解读。相反，他们仅仅是把语境中出现的多义词汇单独列举出来，然后向学生们进行不同词义的解析。这种教学方式过于传统，并且实际的教学过程较为枯燥乏味，无法有效地激发学生的英语词汇学习兴趣。除此之外，由于这些多义词汇只有在特定的语境之中并且联系上下文才能体现出词汇的真正含义，而单独进行讲解不仅无法有效的理解词汇的真正内涵，还会导致对一些解析感到毫无意义，以此就会严重影响学生学习英语词汇的积极性，进而导致学生的英语成绩越来越差^[2]。

5 语境理论在中学英语词汇教学中的应用方法

5.1 创设语境，学习新词

通过语境理论在中学英语词汇教学中的应用，英语教师可以为学生进行英语语境的创设，从而帮助学生进行全新词汇的学习和理解。在此过程中，教师们可以通过多媒体设备来为学生们创设一个特定的英语学习情境。举个例子，当学生们在进行西瓜“watermelon”的教学过程中，教师可以通过动画和图片的形式为学生们展示水 water 和瓜 melon 两个单词，然后还可以设定动画将水和瓜进行结合，从而形成了西瓜 watermelon。通过这种方式就可以让学生们很明显地了解到西瓜的英语是一个复合词，并且是由水和瓜组合而成的，然后再回忆西瓜本身就是一种瓜果，并且有着较多的汁水，这样就可以让学生们通过实际生活中的经验来进行识记背诵。除此之外，这种全新的教学方式还可以有效地激发学生的英语词汇学习兴趣，并且还可以加强师生以及学生之间的沟通交流，从而提高实际的英语词汇教学质量。

5.2 词汇练习巩固知识

通过语境理论在中学英语词汇教学中的应用，英语教师

还可以帮助学生进行词汇的练习和巩固。在此过程中,英语教师可以先为学生们营造一个良好的英语学习语境,然后再让学生们在这个特殊的语境之中进行角色扮演,并且进行英语对话。而这个对话中的英语词汇大多都是已经学习过的词汇,以此帮助学生进行巩固练习。除此之外,在进行英语对话的过程中,还需要其他的学生把对话中存在的英语词汇进行记录和翻译,以此加强师生之间的互动,并且提高学习的效率。

举个例子,英语教师可以为学生们营造一个商场购物的语境,然后让学生们进行买家和卖家的角色扮演,并且通过英语对话进行英语词汇的巩固练习,这样就可以让学生们掌握一些英语买卖的基本语句用法,并且可以对所学的单词,如 **change** 的多种词义进行练习和巩固,从而为后续的英语学习打下良好的基础^[3]。

6 结语

总而言之,伴随着中国教育改革如火如荼的进行,中国的语境理论在中学英语词汇教学中的应用也逐渐得到了越来越

多英语教师的关注。通过语境理论在中学英语词汇教学中的有效应用,不仅可以提高中学生的英语词汇能力和积累量,还可以促进学生英语水平的全面提升,进而为其未来的英语学习和应用奠定坚实的基础。但是,语境理论在中学英语词汇教学中的应用往往一定的问题。因此,这就需要相关的中学英语教师对其进行高度重视,并且对各种可能存在的问题进行深入的探究分析,然后采取科学合理的措施促进语境理论在英语词汇教学中的有效应用,以此提高学生的英语水平,进而促进学生未来综合性的发展。

参考文献

- [1] 陈爱梅. 语境在英语词汇教学中的重要作用 [J]. 东北财经大学学报, 2002(02):82-84.
- [2] 胡壮麟, 朱永生. 系统功能语法概论 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2014.
- [3] 黄婧. 语境在初中英语词汇教学中的运用 [J]. 海外英语, 2012(01):67-68.