

The Reasons and Countermeasures for the Decline of the Number of Maritime Students Participating in Competency Assessment and Unified Examination

Dasen Chen

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong, 524025, China

Abstract

This paper analyzes the reasons why the students are unwilling to work on the ship and do not want to participate in the evaluation and unified examination, based on the questionnaire data of the prospective graduates of the two terms of navigation technology major of our school. From three aspects of improving the quality of students, strengthening the cultivation of the sense of identity of the seafaring profession, and formulating the restrictive regulations to encourage and attract students to participate in the fitness assessment and the unified examination, this paper puts forward some suggestions and countermeasures to solve the problem of decreasing the number and performance of students participating in the assessment and unified examination.

Keywords

11 rules; competency assessment; competency test

航海学生参加适任评估和统考人数及成绩下降的原因与对策

陈达森

广东海洋大学, 中国·广东 湛江 524025

摘要

论文依据对我校两届航海技术专业准毕业生进行了解“不愿上船工作原因”的调查问卷资料,分析了学生不愿上船工作、不想参加评估和统考的原因。从提高生源质量、加强航海职业认同感培养、制定鼓励和吸引学生参加适任评估和统考的约束规定等三个方面,提出解决参加评估和统考学生人数和成绩下降问题的建议和对策。

关键词

11 规则; 适任评估; 适任统考

1 引言

“11 规则”实施后,航海类专业准毕业生“报名参加适任评估和全国海船船员适任证书统考(简称“适任统考”)的比例和成绩”均呈下滑趋势。据某校航海类学生就业取向调查显示:有 61.4% 的学生表示,毕业时可能会选择上船工作,其中有 40.6% 的学生表示愿意在船上工作 10 年以上, 30.7% 的学生表示最多干 5 年, 20.9% 的学生上船仅仅是为了体验

【基金项目】广东海洋大学教改项目“以提高航海学生适任评估和统考通过率为目标的教学改革”(项目编号: XJG201671)。

【作者简介】陈达森(1965-),男,副教授,从事航海教育研究。邮箱: 1183725680@qq.com。

生活^[1]。在另一份调查中显示,航海类学生在校期间愿意上船工作的只有 46.9%,每年数万名航海类毕业生,毕业时实际到船上工作占 80%,5 年后仍在船上工作的本科毕业生不超过 20%,专科毕业生则不足 50%^[2]。适任评估和统考通过率下降的现象,开始出现时,有可能是由于我们对新规则下的评估标准和统考课程大纲理解不透、把握不准造成的;但持续出现就不正常了,应该引起学校高度重视。毕竟适任评估考核和统考的成绩,是衡量航海教学和毕业生质量的指标。为了摸清航海专业准毕业生就业趋向和考证上船工作的意愿。2017 和 2018 年上半年,作者分别对 2014 和 2015 级航海技术专业学生进行了解“不愿上船工作原因”的调查问卷。希望借助问卷调查分析数据找出学生不愿上船工作的原因,进而找出解决方法。接受问卷调查的学生当时是大三,下半年

他们都面临是否报名参加适任评估和适任证书考试,因此问卷结果分析对解决问题有帮助。

2 问卷问题设计的目的和问卷调查统计结果

本次调查问卷发放问卷共计 240 份,有效回收 224 份,有效回收率为 93.3%。表 1 中第 1、2 列是问卷表的具体内容,第 3 列是问卷结果统计情况。问卷问题设计的目的是:通过 Q1 和 Q2 想了解航海类准毕业生不愿上船工作的原因是否与对航海工作不了解、不感兴趣、认为船员工作辛苦等有关。通过 Q3 想去了解原因是否与学习压力大成绩不好有关。通过 Q4 和 Q5 想去了解原因是否与家里人的想法或和自身的家庭理念有关。通过 Q6 想去了解原因是否与将来的伴侣和婚姻问题有关。通过 Q7 和 Q8 想去了解不愿上船工作的同学所占的比,以及困扰或令其放弃上船工作的真正原因。

表 1 航海类准毕业生不愿上船工作原因调查问卷表和结果统计

问题	选项	结果统计
Q1: 在选择就读航海专业之前是否有了解过?	A. 完全了解 B. 一般了解 C. 没有	A: 9% B: 75% C: 16%
Q2: 为什么会选择这个专业?	A. 喜欢这个专业 B. 父母选的 C. 专业调剂 D. 提前批次	A: 18% B: 5% C: 11% D: 66%
Q3: 相比于其他专业,你觉得这个专业的学习压力大吗?	A. 大 B. 差不多 C. 不大	A: 50% B: 42% C: 8%
Q4: 家人对你毕业后从事上船工作的意见?	A. 支持 B. 反对 C. 尊重你的决定	A: 8% B: 33% C: 59%
Q5: 你是独生子女吗?	A. 是 B. 不是	A: 35% B: 65%
Q6: 在大学四年里女性朋友多吗?是否处过女友?	A. 多, 处过 B. 多, 没处过 C. 少, 处过 D. 少, 没处过	A: 20% B: 28% C: 15% D: 37%
Q7: 现在你决定毕业后是否从事航海工作?	A. 是 B. 否	A: 49% B: 51%
Q8: 不愿上船工作的主要原因?	A. 船舶航行在海上不安全因素太多 B. 在船上工资待遇和岸上的差不多 C. 不喜欢 D. 其他原因	A: 21% B: 19% C: 45% D: 15%

3 学生不愿上船工作、不想参加适任评估和统考的原因分析

3.1 对专业缺乏了解,导致专业思想问题

高考结束后,考生在填报志愿时,由于诸多客观和主观原因,相当一部分考生在选择学校和专业上,或随大流、或盲目选择,导致入校就读后产生专业思想或后悔。在本次的调查中,发现学生盲目选择专业的比例很高:在问题 1 中,

168 位对专业不了解,占 75%,这 168 位同学中,有 134 位“选择专业的原因”是“提前批次”。问卷结果可以推测:航海专业学生中,相当大部分入学前是不了解航海专业的。进校学习后,虽已对专业有所了解,但部分学生还是因为自己的兴趣和思想准备不充足而不愿上船工作,因此不愿报名参加评估和统考。

3.2 新规则下,考证难度有所增加、用人单位对学生培养质量要求也相应提高,使部分学生知难而退

随着 STCW 公约马尼拉修正案的实施,船舶自动化程度越来越高,对船员的要求越来越高,随之而来的就是海事局主导的海船船员适任考试的难度也相应提高;用人单位对航海类专业课程设置、学生身体素质、敬业精神、服从意识、诚信意识、应变能力等也提出了新的要求。众所周知,在大学四年里能证明学生学习的好与不好的硬性指标就是学业成绩。成绩影响到将来的就业选择和机会。问卷调查结果显示:有 50% 的学生觉得学习压力大(其中选择了“大”的 112 位同学中有 44 位原因写了“学习任务重”,18 位写了“挂科率高”),相当一部分的同学的成绩不理想,导致心理有自卑感和不自信,既担心评估和统考不过,又担心因为成绩不理想,导致应聘心仪的航运公司被淘汰。

3.3 父母对自己孩子上船工作不是太支持

上船工作父母支持与否也是学生顾虑的原因。在问题 4 中,224 位同学有 132 位同学选择了“尊重你的决定”,占 59%,其中是独生子女的学生父母都选择“反对”。单从结果看,好像大部分学生家长都选择不干涉孩子们的决定,但是隐约间又透出了不想孩子离家太远和时间太久的想法;有部分学生,尤其是独生子女的学生,不想从事航海工作的理由,也大致与父母的想法接近。

3.4 恋爱和未来婚姻问题的顾虑

在中国的传统思想里面,父母担心孩子长期在船上工作会找不到老婆或婚姻不稳定,这也许是父母反对自己孩子从事航海工作的主要原因。在问题 6 中,有 82 位同学选择了“少,没处过”,约占 37%。从结果看,本专业的学生和女性同学的交往都比较少,由于航海专业的特殊性,一般都不招收女生,人称外号“和尚班”,在大学四年里和女同学接触的时间和机会很少。因此,担心将来上船工作后个人问题难解决,想得长远一点,甚至会担心长期在船上工作,以后照顾不了

家庭和小孩。这些顾虑也是困扰学生不愿上船工作的原因。

3.5 对船上工作心存疑惑，特别是兴趣、待遇和安全问题

针对“不愿上船工作的主要原因”，有100位同学在原因里选择“不喜欢”，约占45%；简单的一句“不喜欢”就已经说明很多问题了，没有了兴趣何来谈好好工作，更别说做出成绩。这几年，由于航运市场不景气，船员工资也有一定程度的下降，致使海上工作待遇较陆上而言优势不大或优势逐渐消失。有48位同学选择“船舶航行在海上不安全因素太多”，占21%；海上工作确实存在一些风险和受一些不确定因素影响，会让航海从业者和家人害怕和担心。作为未来航海人的在校生，因为这些负面影响，导致他们在择业上犹豫。

4 解决参加适任评估和统考学生人数下降问题的建议和对策

4.1 加强宣传，调整生源结构，提高招生质量

招生和就业是相互依存的，招生质量的好坏，既影响培养质量，又在一定程度上决定后续学生的就业质量。因此，建议学院根据实际情况调整生源结构。第一，建立招生就业反馈机制，学工办会同船员培训中心，每年定期对毕业生的生源地、毕业率、考证率、考证通过率、上船率等进行详细统计，统计结果作为下一年招生计划的重要依据。第二，每年向学校多争取一些外省招生的名额，同时加强对内陆贫困地区的招生宣传。目前，东部沿海地区如广东，由于经济条件比较好，这些地方来的学生，愿意跑船并能坚持的越来越少，相对而言，内陆贫困地区由于经济条件一般，这些地方来的学生，不但能吃苦，学习勤奋，毕业时更愿意选择收入较高、凭本事吃饭的航海事业。

4.2 加强航海职业宣传和校园航海文化建设，增强学生职业认同感

航海是艰苦行业，学生的专业思想问题较多，因此学院应该全院动员。

第一，通过各种方式和途径，客观、实事求是地向学生介绍专业和航运形势，正确引导学生热爱专业、热爱航海，立志学好专业，为发展中国的航运事业做贡献。

第二，充分利用航海类专业学生半军事化管理、航海文化节、海员大比武、航海日主题活动、海员日主题活动等，打造具有航海特色的校园文化；航海校园文化作为一种环境

教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响；航海校园文化建设的终极目标就在于创设一种浓厚的航海氛围，以陶冶学生情操，构建学生健康人格，全面提高学生综合素质，增强学生航海职业认同感。

4.3 制定鼓励和吸引航海专业学生参加适任评估和统考的学籍管理补充规定

我校在开设航海类专业初期，为保证航海人才培养目标，制定了“航海类专业学生学籍管理补充规定”，将海船船员适任评估和适任统考与学生修读学分结合起来，坚持以基础课程为根本，以统考课程为突破口。这项制度的实施，使学院教学质量不断提高，航海类专业大四学生100%参加适任评估和统考，参加全国适任统考一次合格率逐年提高，且均高于当期全国平均合格率；学生毕业后上船就业率均在80%以上。然而，在新版人才培养方案制定时，由于国家政策导向指出，不能将职业培训和相关职业资格证书考核与学历教育挂钩，导致制定的“航海类专业学生学籍管理补充规定”被迫取消，加上2009年后航运市场开始出现不景气，航海类专业学生参加适任评估和统考人数、成绩等开始出现下滑趋势。因此，建议学校好好总结以往成功和失败的经验教训，制定能鼓励和吸引航海专业学生参加适任评估和统考的学籍管理补充规定，以遏制和扭转目前参加适任评估和统考的人数和成绩均下滑的趋势。

5 结语

对于航海院校而言，培养更多合格的、学以致用的高级人才是我们共同的目标。学生上船工作的思想问题解决了，报名参加适任评估和统考的人数自然会增加，考试通过率也自然有保障。海船船员适任考试一次性合格率是衡量人才培养质量的重要指标。我们应立足当前，着眼长远，以战略的高度统筹谋划，做好人才培养方案修订、专业核心课程体系优化、师资队伍建设、教学方法与手段改革、学生管理强化等方面的工作，以提高海船船员适任评估和适任考试合格率，提高航海人才质量，为建设航运强国做出新贡献。

参考文献

- [1] 胡亚娥. 航海类专业大学生的择业取向及教育引导[J]. 航海教育研究, 2004(02):69-73.
- [2] 林惠嘉. 当前航海专业毕业生的就业形势与对策[J]. 行业管理, 2015(08):109-112.