

Application of the Mixed Teaching Mode Based on “Xuexitong” in Higher Vocational English Course

Jia Chen

Shaanxi Vocational College of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country has begun to attach importance to the application of mixed teaching mode in higher vocational English course. In order to improve the application efficiency of English teaching in higher vocational schools, mixed teaching activities are carried out. The paper mainly analyzes the application of teaching mode in higher vocational English course and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

“Xuexitong”; mixed teaching mode; higher vocational English course; application efficiency

基于“学习通”的混合教学模式在高职英语课程中的应用

陈嘉

陕西艺术职业学院，中国·陕西 西安 710054

摘要

随着中国经济的快速发展，国家开始重视混合教学模式在高职英语课程中的应用。为了提升高职英语教学应用效率，开展混合教学活动。论文主要针对教学模式在高职英语课程应用进行简要分析，并提出合理化建议。

关键词

“学习通”；混合教学模式；高职英语课程；应用效率

1 引言

随着时代经济的快速发展，中国教育部已经印发关于明确化、网络化以及智能化的教育教学体系，建设学习型社会，以智能技术以及数据技术为基础，依托智能设施终端以及网络设备进行智慧教育创新工作，推动新技术下教育教学模式的变革和构造，开展多样化的智慧教育活动。在该种混合式教学模式下英语教学要突出语言能力培养，满足高等职业教育英语课程教学基本要求，授课环节使用课程学习平台和交互式教学平台提高了教学效果，优化了教学过程；任务驱动为主线，做中学，做中教，学生态度从被动应付转为主动参与；数字资源为载体的学习方式从课堂讲授拓展到多课外活动；平台数据为依托，及时监管教与学，评价从主观单一转为客

观多元。该种混合式教学模式需要将高职英语课程中的教材内容完美贴合实际，做好管控工作。

2 混合式教学模式基本内容

随着信息技术的不断应用，高职学生对于手机的依赖度逐步提升，课堂已经成为了教师与手机共同争夺学生注意力的战场。对此，需要依据实际情况完善互联网衍生教育产品，做好微课、慕课以及信息化课堂教学，利用互联网技术开展混合式教育教学。一般来说，该种教育教学方式是指常规性的教育教学师生将面授式教学与在线教学相互结合，且包含一些其他的教育教学形式，如讲授式、讨论式、问题探究式、案例式等教学方式。这种方式在不同的时期有着不同的含义，并没有固定的教学模式，可依托互联网技术使教师结合教学方法和信息化教学平台开展教学活动，完善课堂评价以及课堂管理，实现辅助性课程教学管理。

【基金项目】基于学习通混合式教学在英语课堂的改革与实践（项目编号：Y20200107）。

3 学习通混合式教学模式适用性

超星学习通是由超星公司所打造的一项面向手机、平板以及电脑终端的在线学习以及信息资源获取平台,用户可在超星学习通上自主完成图书馆藏书借阅与查询工作、电子资源搜索工作、学习课程讨论工作等。其利用空中智慧课堂使教师在课外自主上传与教育教学相类似的文本、图片以及视频资料,自主在课程教学中进行线上签到、选人以及评分等功能进行课堂激活,提升学生的学习参与度以及课堂教学积极性。基于学习通的基本特点,可借助其进行混合式教育教学,开展多样化的教育教学活动,使工作开展更加具备可行性与可靠性,且具备实用性。

3.1 增强学习通线上与线下工作的结合

学习通是一种移动式学习系统,其可以为学习者提供跨时间与跨区域的互动平台,使学生可随时随地进行自主线上学习、课程筛选、讨论交流以及课程内容考核等进行教学进度调整。在面对面课堂教学时,需要通过学习记录功能将所学习的课程重难点进行分析,明确讨论以及小组交流的形式,使学生可利用优质的教学资源进行自主教学,依据学生的个人学习爱好拓展课外知识,提高人们的知识认知面。通过超星学习通进行系统管理与操作,从资源平台不仅可以自己上传授课PPT、参考资料以及作业题库,还能整合本科、高职、中职等通用共享信息课程,对文档视频进行原位编辑播放,借助超星学习通等定制实时更新的课程资源。

3.2 提高课程的课堂效率

在课程教学过程中,需要根据实际情况形成教师与师生双向互动的局面,利用学习通在网上开展签到、选人、抢答等教学活动,营造良好的课堂学习氛围。在局域网中,不需要将手机和电脑进行直接性的数据连接,可实现无线投屏工作,开展多样化的教育教学活动。教师也可将自己的姿态放低,融入于学生的具体生活中,直观感受学生的课堂参与的积极性和热情,与学生之间形成良好的互动交流,解决原始课堂中活跃性差、互动性弱、教学设施安装不可用等问题。利用超新学习通使学生自主完成课堂教学视频签到、讨论、阅读、答题等一系列学习活动,将课程内容自主进行记录,并设置一定的积分,由教师进行评价,科学地做好学习权重设置。通过大数据分析模式,实时了解学生的学习动态、学习活跃度以及综合测评情况。

4 学习通混合式教学模式在课程教学中的应用

笔者在混合式教学模式课程教学中使用的教学方法是task-based language teaching(任务驱动法)。从课前、课中、课后三个阶段设计了子任务,将听、说、读、写、译等语言技能的训练融合到各个子任务中。利用信息化教学手段,解决传统教学难题。使用交互式教学平台、手机app等各种低成本的信息设备、软件和资源,将信息技术与教学环节有机融合,突破了重点、难点,实现了教学目标。课堂活动分组进行,利于学生探究式学习和教师分层教学活动的开展,同时培养了学生团队协作精神。教学过程设计成“课前准备——创设情境——发现问题——解决问题——综合提升”五个环节^[1]。

4.1 做好课前的布置工作

在课程教学过程中,需要根据实际情况以学生自己的学习进度、学习特点以及课程教学模式等进行课程教学,在课前布置相关的预习任务,以提升学生的动手实践能力以及综合素养为目标,且可以进行线上与线下相结合的方式共同布置,要求学生通过互联网进行资料收集以及共同协作,培育学生的社会调研能力以及团队协作精神,在收集和整理材料的过程中提升综合素养。课前的布置工作需要依据实际标准进行内容指标完善,开展高质量的课前活动,布置对应的可快速解决的任务,增强教学的实用性,使工作开展顺利。

4.2 完善课程教育教学工作

4.2.1 提倡学生的参与积极性

在课堂教育教学工作开展过程中,需要采用线上与线下结合的教学方式,融入翻转课堂的教育教学方式,在课程上课之前由学生代表上台进行课程内容PPT展示。在同学讲课时,很多局外同学会认为该项工作与自己无关而不认真听讲,这时就需要采用学习通自主评分功能,让所有的学生为讲课同学进行打分,避免同学胡乱评分,采用学习通选人功能随机查找同学回答评分依据,以此保证全体学生的活动积极参与性^[2]。

4.2.2 增添多种提问环节

在课堂教育教学工作开展过程中,提问是较为容易实施的一种互动管理形式,是线上线下混合方式中讲授方式与问题探究教学之间的双向融合,通过学习通选人功能可以随机选择相关人选减少被动回答问题,无论被选中的同学所回答