

Problems and Countermeasures in English Cooperative Learning in Junior Middle Schools

Xuzhen Yang

Liujiaxia Middle School, Yongjing County, Gansu Province, Yongjing, Gansu, 731600, China

Abstract

Under the background of the new curriculum teaching reform, new teaching concepts and teaching methods are widely used in the actual teaching process. The cooperative learning teaching method is the most widely used and most common teaching method in English classroom teaching. Through the application of cooperative learning teaching methods, the simplification of teaching content and forms in traditional classrooms can be changed, so that students can participate in teaching activities independently, and cultivate their own independent thinking and innovative abilities through teamwork. However, in junior middle school English teaching, the application time of cooperative teaching method is relatively short, so there are still some problems to be solved. This paper makes a detailed analysis of this and puts forward corresponding countermeasures to improve the application effect of cooperative learning mode in junior middle school English teaching.

Keywords

junior middle school English; cooperative learning; problems; countermeasures

初中英语合作学习中存在的问题及对策

杨旭珍

甘肃省永靖县刘家峡中学, 中国·甘肃 永靖 731600

摘要

在新课程教学改革工作背景下, 新的教学理念以及教学方法在实际教学过程中被广泛应用。合作学习教学方法是在英语课堂教学当中所应用最广泛, 也是最普遍的一种教学方法。通过应用合作学习教学方法, 能改变传统课堂存在的教学内容及形式单一化, 使学生自主参与到教学活动中, 并且通过团队协作培养自身独立思考以及创新能力。但因为初中英语教学中, 合作教学方法的应用时间比较短, 所以仍然存在着一些问题亟待解决。论文对此进行详细分析, 并提出相应解决对策, 以提高初中英语教学中合作学习模式应用效果。

关键词

初中英语; 合作学习; 问题; 对策

1 引言

合作学习指的是在学习过程中, 根据学生个体的不同需求来设定不同的教学目标, 在多种不同教学目标基础之上设立共同的学习目标, 然后让学生在学时通过分工以及互助合作来实现共同目标^[1]。相较传统教学模式来看, 合作学习这种责任性集体学习模式是近些年来教育领域当中最成功的教学改革工作内容。但是, 合作学习教学模式在初中英语课堂实践当中所取得效果并不理想。因此, 论文对初中英语合作学习教学模式的本质进行探讨, 并对实际应用中存在问题进行分析, 然后提出了解决对策, 以提高合作学习教学模式应用水平^[2]。

2 合作学习教学模式应用的价值

在新课程改革工作背景下, 对初中阶段英语教学工作提出了明确要求, 在当前发展背景下, 初中英语教学工作就是将教师教学方法以及教学内容和学生学习策略以及师生关系和课堂氛围构建等多种要素融合在一起, 然后进行课堂情境的构建, 在此基础上充分发挥英语课堂合作学习模式, 培养学生的自主能力、合作能力和探究能力。

2.1 自主能力培养

所谓自主学习, 是指学生能通过进行自我监督以及自我约束, 完成高效学习的一种学习方法, 在初中英语教学过程中, 实际课堂教学中初中生自主学习的重要体现包括以下几个方面。

首先,可以在学习过程中自我确定学习目标,并且根据自身对知识的接受程度以及对知识的掌握程度,判断在学习时需要进行哪些内容的学习^[3]。其次,主要是在学习过程中对于怎么学以及如何学也是由学生自己决定的,因为学生之间存在个体化差异,所以在教学时教师应当为学生提供更多的学习方法和学习空间,能让学生进行自主选择。最后,就是学习过程和学习结果的自我调控以及反馈。因为学生之间存在个体差异,所以不同学生的学习进度以及学习方法和学习状况也是大不相同的,在学生自主学习能力的培养过程中,需要学会进行自我调控,并且根据实际学习状况对自我学习过程进行总结,这也是初中生进行英语学习时得到全面升华的一个过程^[4]。

2.2 合作能力的养成

合作学习也是在学习过程中,根据所制定的共同学习目标以及学习任务,在学习时通过明确的分工以及互相合作来完成整个学习过程并实现所制定的教学目标。在合作学习过程中,最主要的就是要拥有一个明确的教学目标,而且能根据教学目标进行科学合理的学习分工而且共同配合,相互支持。在整个教学过程中,教师只是负责从旁进行引导以及纠正,而学生始终处于学习的主导地位。

2.3 探究能力的培养

在合作学习模式下,通过向学生设定一个具有较高难度,但同时又具有可行性的学习目标,学生以此目标为方向进行分组以及合作学习,在组内共同进行研讨^[5]。在合作学习的过程中,学生会不断发现问题,然后通过组内讨论以及分析对问题进行分析解决,整个过程就是对问题进行不断探究的一个过程。因此,通过合作学习模式,一方面也能使学生的探究能力得到全面的提升,另一方面也可以使学生本身的创新能力得到全面的培养。

3 初中英语合作学习存在的问题

3.1 学生缺乏积极主动性

在当前初中英语教学过程中,应用合作学习教学模式,一个最主要的问题就是课堂当中学生本身对于合作学习模式的积极性以及主动性并不高,不能真正参与到合作学习教学活动当中。一方面,通过对该问题进行深入分析之后发现,在很大程度上是因为这些学生本身的英语基础水平就比较弱,所以对英语学习的兴趣也并不高,如果为这类学生提供非常

宽松的学习环境以及学习氛围,那么学生本身的自由散漫的想法会大大增加,最终导致学生在学习过程中始终呈现消极的学习状态。另一方面,则是因为在进行合作学习活动开展时,教师本身对于活动的主题以及活动的问题并未进行科学筛选和设计,所以导致许多设计的问题本身缺乏可行性,学生在对问题进行探究以及研讨的过程中,不能对问题进行真正的解决,一旦这类问题设置过多,那么就可能会导致学生学习的积极性大大降低,使学生学习自信心受挫^[6]。

3.2 合作学习中自由讨论缺乏科学设计

对于合作学习教学模式的应用来讲,最主要的教学环节就是在课堂教学过程中组织学生进行自由讨论,这也是整个合作学习教学模式的最核心内容。从当前合作学习模式的应用现状来看,因为受限于课堂教学时间以及教学任务量等因素,所以教师在应用合作学习教学模式时,组织学生进行自由讨论的时间非常短。很多时候只能停留于表面进行探讨,取得的实际学习效果并不是很好。而对于自由讨论环节来讲,需要给予学生充分的时间以及足够的空间来进行问题的探讨,这样才能真正取得有效的教学成果,但是在现实环境中,由于课堂教学时间有限,教师的教学任务量非常大,所以留给自由讨论环节的教学时间非常短,进行自由讨论只能草草结束,无法将小组合作学习模式在自由讨论环节中的优势充分发挥出来,最终使所制定的教学目标也难以真正实现。

3.3 教学评价不合理

小组合作学习模式即使当前初中英语教学工作有效性大大提升,同时也导致教学评价工作面临几大阻碍。因为在小组合作学习模式下,教师本身处于引导者以及辅导者,不能全程参与学生的实际学习过程中也不能对学生进行跟踪评价,所以这对于最终的教学评价工作来讲会产生严重的阻碍。在当前教学评价工作中,教师所采取的评价方式是根据各小组学生所汇报的最终研讨结果,来对学生合作学习过程中的表现进行评判。既然该评价方法具有一定的作用,但是其本身的科学性以及合理性是非常低的,不能对合作学习过程中学生个体以及学习小组的实际学习表现进行有效的评价。而教学评价工作有效性,将会直接影响到学生对该门课程的学习兴趣以及学习主动性,所以如果一旦评价失当,对学生的学习自信心以及学习主动性会造成严重打击,严重时甚至是会导致学生出现逆反心理以及逆反情绪,对初中英语学习产生不利影响。

4 初中英语合作学习效果提升的策略

4.1 提高重视程度

合作学习教学模式,在初中英语教学中的实际应用已经被充分证明其有效性,所以在当前初中英语教学阶段没有对合作学习模式予以重视的教师以及院校,需要充分重视该教学模式在新课程改革工作背景下所发挥的作用以及对实际教学工作水平提升的价值。在初中英语学习教学过程中,应立足于当前英语教学工作目标,对创新教学方法进行大量应用,合作学习模式的应用就是提高初中英语教学水平的重要途径之一,同时也是实际应用效果最显著的一种教学模式,教师以及学校各级领导应当充分重视合作学习模式的应用,并且针对合作学习模式的应用进行相关资源配置的优化,使合作学习模式的应用更加顺利。

4.2 面向学生群体确立科学目标

在初中英语教学过程中,应用合作学习模式,主要目的是为了能使使学生本身的英语学习水平得到提升,所以在进行合作学习模式应用时,应面向全体学生进行教学目标的制定,让学生在实学习过程中,能以统一目标为方向进行高效合作学习,通过这样的方式使学生本身的学习水平得到根本性的提升。也在面向学生全体进行学习目标的制定时,不仅要与当下学生的实际学习状况相符,合同时学习目标的设定还应当具有趣味性以及实用性,这样才能使学生对英语学习的兴趣大大增强,自觉参与到英语合作学习过程中。在合作学习过程中,通过自主学习以及合作互动,提高学生本身的自主学习能力和合作能力,打下坚实的英语知识基础。

4.3 科学的学习任务设置

在小组合作学习过程中,自由讨论环节的最主要内容就是教师所设置的学习任务以及学习问题,所以为了能使自由讨论环节的教学工作水平得到真正的提升以及提高英语合作学习模式的实效性,教师需要针对教学任务及教学问题进行科学设置。教学任务及教学问题的设置,应当是在进行自由讨论环节之前就完成的。在进行问题及任务的设置时是不能单方面由教师做主,而是应当由教师和学生进行讨论,结合学生的实际学习状况以及学生对于知识的接受程度,进行不同等级任务的制定,然后设置出既能满足教师教学任务需要,同时学生又能完成的这些任务和教学问题。科学及合理的教学任务以及教学问题设置,将极大程度上提高自由讨论环节

的有效性,使学生能在对问题及任务解决的过程中提高对英语学习的兴趣,并同时提高其探究能力以及创新能力。

4.4 合作学习角色分配合理

在进行合作学习模式应用之前,应当对学生进行深入了解,并在了解基础之上对学生的英语学习基础以及学习能力和知识接受情况进行分类。根据分类结果来进行合理分组,然后使组内的成员分配更加科学,既能满足合作学习模式的需要,同时又能使小组内各成员都能在学习过程中发挥自身的作用。通过这样的方式,使每一个学生在合作学习过程中都能充分发挥自身的价值,在参与过程中提升自身的自信心以及对学习的兴趣^[7]。科学的角色分配也为教师进行评价工作提供了帮助,虽然不能实现全面的科学评价,但是相比较过去的评价方式来讲,将极大程度上提升对学生个人的评价工作效果^[8]。

5 结语

对于当前的初中英语教学工作来讲,合作学习模式的应用是新课程改革工作背景下的必然要求,同时也是英语教学工作有效性提升的必然举措。在今后的初中英语教学工作发展过程中,合作学习模式的应用将不断被赋予新的内涵以及新的形式。

参考文献

- [1] 郭红波. 初中英语合作学习中存在的问题及对策分析[J]. 读书文摘, 2016(36):269.
- [2] 江菲菲. 初中英语合作学习中存在的问题及对策分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(04):8.
- [3] 谢淑静. 初中英语合作学习中存在的问题及对策分析[J]. 考试: 教研版, 2012(18):77.
- [4] 谢芳芳. 浅谈初中英语合作学习中存在的问题及对策[J]. 考试周刊, 2018(38):117.
- [5] 朱玉玲. 初中英语合作学习中存在的问题及对策研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2015.
- [6] 焦秋红. 初中英语合作学习中存在的问题及对策[J]. 科教导刊, 2011(18):194.
- [7] 国舒扬. 初中英语合作学习中存在的问题及处理对策[J]. 校园英语, 2014(16):70.
- [8] 胡海燕. 初中英语合作学习中存在的问题及对策[J]. 校园英语(教研版), 2012(06):186.