

Practice and Thinking of Online Teaching and Research under the Background of Pneumonia Epidemic

Lin Lin

Huajing Zehui Kindergarten of Tianhe District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

The outbreak of the new coronavirus pneumonia epidemic that began in January 2020 is another particularly major public health event after SARS in 2003. Affected by the epidemic, the winter vacation for universities, middle schools, primary schools and kindergartens was forced to be extended. In the special period under the pneumonia epidemic, how to help kindergarten teachers make full use of the isolation period to improve their professional ability is a question that kindergarten teaching managers need to think carefully. The author reviewed the current situation, combined with the current situation, and actively explored online teaching and research models with the help of DingTalk, Tencent conferences, WeChat groups and other multimedia technologies. Through effective online research, teachers have comprehensively improved their professional capabilities and consolidated theoretical foundations, and achieved certain results.

Keywords

coronavirus pneumonia epidemic; online teaching and research; practice and thinking

肺炎疫情背景下线上教研的实践与思考

林琳

广州市天河区华景泽晖幼儿园, 中国·广东 广州 510000

摘要

2020年1月开始暴发的新型冠状病毒肺炎疫情,是继2003年非典后又一个特别重大的公共卫生事件。受疫情的影响,大、中、小学及幼儿园寒假被迫延长。肺炎疫情笼罩下的特殊时期,如何帮助幼儿园教师充分利用隔离期进行专业能力的提升,是幼儿园教学管理者需认真思考的一个问题。笔者审时度势,结合当下形式,借助钉钉、腾讯会议、微信群等多媒体技术,积极探索线上教研模式。通过有效的线上研学,促进教师全面提升专业能力、夯实理论基础,取得了一定的成效。

关键词

冠状病毒肺炎疫情; 线上教研; 实践与思考

1 引言

2020年,在全民因肺炎疫情隔离在家的特殊时期,幼儿园借助互联网技术,采取线上教研的模式开展教研活动,有着几大优势:①能突破时空和地域的限制,随时随地实现大规模人员同时学习,非常便捷;②当今社会网络运用已相对普遍,不管是在城市还是农村,均已基本实现联网覆盖,经济成本相对较低;③网上教育资源广泛,各大教育网站和公众号,如人民教育网、全国幼教网等权威网站均有丰富的专业学习资源,运用信息技术方便收集各类课程资源,能做到教师之间的信息共享。因此,笔者结合当下形式,制定了《延期开学期间教师线上研修计划》,精选了研修内容,借助多媒体平台,组织教师们相约荧屏、齐学共研,带动教师明确、有效地进行线上研修活动,促进教师相互启发与思考,以研

促教、以研促学,以别样的方式为新学期发展做更为充分的教育准备和能力储备。

2 审思现状,精选内容,积极准备

笔者以本次疫情为契机,从不同的角度,去解读和挖掘教育的内涵和价值。结合实际情况和内容,定期组织全体教师开展线上学习。每次学习前,先在微信群发送线上教研的预告,提前告知教师们下期研讨的时间、主题、形式、采用的网络平台等,让大家提前下载、安装并试行好平台的软件,确保网络的运行和畅通以及确保周围环境的安静。同时,请教师们围绕本期教研的内容作出思考、查阅相关书籍、链接和梳理自身经验,提前做好充分的准备。

在内容选择上,笔者从幼儿、教师、家长三个维度去分

析和解读需要、精选内容。通过研修,将教师们在智慧碰撞、相互启发后总结出来的经验进行总结提升、形成幼儿园的公众号推文,让其既能丰富幼儿的居家生活,又能科学引领家长的育儿水平。

在线上研讨的内容上,笔者主要从以下三个层面去考虑。

2.1 幼儿层面

生活即教育,新冠肺炎疫情是非常贴合幼儿目前生活的活教材。疫情让幼儿的生活有了很多不同寻常的变化,也由此让他们产生了很多不同的体验、感受与困惑。如何帮助孩子回顾和梳理这场特殊的经历,将其转化成有教育价值的契机?如何以幼儿需求为价值需求,落实活动目标,帮助幼儿获取有益经验?根据《指南》要求,从身心健康、社会情感、科学认知等方面,基于儿童视角,开展教学研讨,以头脑风暴的网络教研模式,请各班教师根据班级现状、幼儿已有经验、最近发展关键期、现有资源等情况,思考接下来可能引发儿童学习和发展的内容,作出大胆预设,形成大、中、小班级的主题网络,如小班《病毒来了我不怕》、中班《打倒肺炎病毒小怪兽》、大班《同心战“疫情”》等主题活动,立足于不同年龄段幼儿所能产生的热点话题和问题,从幼儿的生活出发,实际出发,基于儿童的视角,展开教育活动。同时,我们分级组开展研讨,让大家集思广益,收集各类音频、视频资料,分段在公众号推送视频,如亲子手工活动、亲子科学探索实验、亲子游戏操、亲子故事等,丰富幼儿的居家生活。此外,在幼儿园公众号开通故事时空隧道,既给予幼儿展示自己锻炼自己的机会,又让大家通过温情的故事,舒缓心情。

2.2 教师层面

疫情虽然阻挡了开学的步伐,但不应该阻挡教师成长脚步,作为一名专业的幼师,应具备敏锐的专业触角,明晰当前的教育任务,充分利用疫情宅家的机会,沉淀自我,宅修静学。通过当前现状,丰富教师的专业认知,促进她们对“真生活、真探究”的理念认同和思考,在相互的学习和研讨,能不断总结出有效经验,为幼儿和家长提供专业的帮助,从而专业引领幼儿的发展。

2.3 家长层面

针对疫情给家长带来的担忧,以专业的角度进行分析。尤其是大班级家长,即将面临孩子入读小学,对因停课而缺失的幼小衔接教育感到忧虑,因此大班级组教师着重分析大

班阶段幼儿的家庭幼小衔接活动,将梳理的有效经验分享给家长。我们每一期线上教研后都梳理出公众号推文发至家长,帮助他们科学安排幼儿的居家隔离生活,并且科学引领幼儿各方面的发展。

3 线上研讨,智慧碰撞,相互启发

笔者结合实际与教师成长及专业提升需求,优化学习方式,提供优质网络资源,制定了有针对性、多层次的线上主题研培内容,定期组织教师们线上相约。教师们通过分层、小组研讨等形式积极互动,各抒己见,针对问题共同探讨,寻找解决问题的出口。全新的教研形式,带给大家全新的体验。在这种新鲜感的刺激下,大家积极思考、畅所欲言,在网络的不同端口,连接和沟通各自的见解,在交流碰撞中深度探讨主题,达成共识,形成方案。有效性不亚于平时的面对面教研^[2]。

例如,在《疫情下,如何引领家长做好幼小衔接》的主题探讨中,教师们积极链接自身的有效经验,各抒己见,教研氛围热烈、愉悦。

通过本次研讨,我们将教师们研讨后的有效策略进行汇总,形成公众号推文分享给家长。同时,将教师推荐的适合幼小衔接时期阅读的绘本,如《大头鱼上学记》《上学到底有什么用》《同桌的阿达》《迟到的理由》《大卫上学去》《小兔子在学校》等整理成清单推荐给家长,科学指引大班家长在居家隔离期间如何开展幼小衔接,既安抚了家长现阶段的焦虑,又有效引领了他们的科学育儿水平。

4 居家充电,精读专业,提升素养

专业的理论学习是教师发展的必然要求,隔离期间主要开展三种内容的教师自学。

4.1 《3~6岁儿童学习与发展指南》的学习

因为《指南》是幼儿教师工作的导向和引领,我们只有充分熟悉《指南》的精神和内容,才能在工作中,将《指南》精神不断内化。因此,我们倡导全体教师利用宅家时间,熟读《指南》、精读《指南》。

4.2 进行系列课程学习

推送中国学前教育研究网、人民幼教网等免费平台,挑选几个板块的主题学习内容,带领教师进行系列课程学习,每次学习过后,均组织大家撰写学习体会并在网络里进行学

习分享。

4.3 共读一本专业书籍

我们挑选了《挑战孩子》《有力的师幼互动》两本专业书籍,鼓励大家利用宅家的时间开展阅读或听书活动。通过一系列的居家充电,促进教师全面提升专业能力、夯实理论基础,融会贯通地将本体知识与具体领域理念相结合,以期让教师们在今后的工作中能更好地去解读儿童、更有效地去促进幼儿的发展^[1]。

5 巧用资源,链接分享,研学共进

在当下互联网时代,我们学习和获取信息的渠道畅通、便捷、高效。在宅家期间,教师们敏锐地通过各大幼教网站及幼教公众号,搜索各类专业学习途径,获取幼教专题学习资源,如《班级环境创设与材料投放》《幼儿一日生活流程及安全防范策略》《自主游戏的组织》《肺炎疫情下教师的心理调适》等直播学习,教师们均将收获到的信息和内容在

教研群分享链接、资源共享,让大家共享学习的盛宴,从中获得启发与思考,达到共同进步。

疫情给所有人带来了前所未有的考验,如何将这场考验转化为有效经验,是值得我们不同行业的人去思考和努力的一个话题。笔者在启动的线上教研模式上,还有很多需要提升的地方,如多媒体平台的选择和优化、线上研讨的互动与效率等,均有待进一步加强和改进。如何在不同时期、不同状况下,更好地提高教师教研质量,还需要我们大胆思维、勇于创新,将线上教研和线下学习相结合,两者互相补充,互相融合,教学相长。

参考文献

- [1] 健康. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 呼和浩特:内蒙古教育出版社,2014.
- [2] 重庆市大渡口区钰鑫小学. 线上教研策略[EB/OL]. <http://ddkyxx.jichu.chaoxing.com/api/front/news/2020-5-21>.