

Taking Exercises as the Carrier, Let the Mathematics Classroom Move towards Practical Results ——Optimization Thinking and Practice of Primary School Mathematics Exercises

Yunqiu Wang

The Second Experimental Primary School of Juxian, Rizhao, Shandong, 276500, China

Abstract

Exercises are an indispensable and important part of a math class, math exercises should be interesting and open, exercises with optimized thinking and practice will make the math class vibrant. Under the background of the new curriculum standards, primary school mathematics classroom has been striving for actual results. How to achieve the highest efficiency in the limited 40 minutes is the goal of all teachers. We should not only pay close attention to the new curriculum standards, but also let students have a stage to give full play to their creative thinking, only in this way can students' innovative consciousness be strengthened and improved, and the effectiveness of mathematics classroom teaching can be really improved.

Keywords

primary school mathematics; classroom exercises; carrier; effectiveness

以练习为载体，让数学课堂走向实效 ——小学数学练习课的优化思考与实践

王云秋

莒县第二实验小学，中国·山东日照 276500

摘要

练习是一节数学课堂不可或缺的重要内容，数学练习要具有趣味性、开放性，经过优化思考与实践的练习会让数学课堂活力四射。新课程标准背景下的小学数学课堂一直以来都在努力追求实效，如何在有限的40分钟内让课堂效率有所提高是所有教师为之奋斗的目标，我们不仅要抓住新课程标准，还要让学生有一个充分发挥创造思维的舞台，只有这样学生的创新意识才能得到强化和提高，才能真正提高数学课堂教学的实效性。

关键词

小学数学；课堂练习；载体；实效性

1 引言

随着新课程改革的新理念和新思想的出现，我们的课堂教学也发生了翻天覆地的变化。以往的“师问生答”变成了“畅所欲言”，“纹丝不动”变成了“自由活动”。“师说生听”变成了“自主探索”，学生的个性得到了解放，教学气氛异常活跃。然而，凝眸反思，我们清醒地认识到：在热闹与自主的背后，折射出放任与浮躁，我们的课堂教学多了些新颖的形式和茫然的的教学行为，却丢失了宝贵的东西——“实效”；也折射出一个令人深思的问题——如何提高数学课堂教学的实效性，让数学课堂焕发出生命的活力呢？笔者结合教学实

践针对如何利用练习这一有效载体来提高教学实效浅谈自己的几点看法。

在小学数学课堂教学中，教师为了让学生巩固新知，具备扎实的数学技能与技巧，形成良好的数学思维品质，使学生智力在有限的时间内得到最大化发展，往往以练习的方式对学生加以训练。因此，练习在数学学习中的“功效”毋庸置疑。然而，当前数学课堂练习现状却不容乐观，盲目练习、重复练习、题海战术等，不但让练习失去了原本的教育意义，更让学生苦不堪言，谈“题”色变，让数学课堂陷入“高耗低能”的境地^[1]。

2 淡化枯燥, 开展“趣味性”练习

如何淡化枯燥的印象呢? 教师应学会给练习注入一些“趣味因子”。把形式新颖、有创意、有挑战、有趣味并与知识紧密相连的练习展现给学生, 他们的思维活跃着、碰撞着、冲突着, 在他们的脑海中不时地浮现出“为什么会这样”“接下来会发生什么”的疑问, 这时数学练习已经不再枯燥, 而是充满刺激的“探险”。例如, 在三角形分类这一部分, 可以给学生设计一个趣味练习“猜猜我是谁”, 当露出锐角时, 学生回答是锐角三角形, 而教师亮出了三角形, 却是一个直角三角形时, 学生顿时感到惊讶, 为什么会这样? 在这种好奇心的驱使下, 他们就会深入探究, 想寻找到一个合理的答案来解释这种状况。这种寓知识于游戏中的形式, 消除了小学生对练习的抵触心理, 他们会主动、快乐的参与其中^[2]。

3 走向生活, 开展“实践性”练习

练习离不开生活实际, 离不开应用与实践, 在不断地应用与实践, 中小学生的再创造、再学习的能力才会提高, 他们对数学的认识才会攀升到一个更高的层次^[3]。而课堂的局限更无法与真实的现实生活相比拟, 所以教师应利用一切机会来让学生设计一些真正有用和真实的实践练习题, 开启小学生的“生活智慧”。例如, “小小银行家”“我是工程师”“租船游玩方案”等, 让这些与生活“亲密接触”的练习引导小学生不断地去观察、去思考、去实践, 在这些“小问题”和“小点子”中提高他们对数学的掌控能力进而达到了练习的目的^[4]。

4 变错为宝, 开展“诊断性”练习

练习出错是学生无法避免的, 有练习就会有错误, 这是存在于数学课堂不争的事实^[5]。很多教师面对这种状况会采取“简单粗暴”的方法, 要么一味斥责, 让学生惶恐不安, 加深对数学的厌恶心理; 要么针对错题让学生反复练习, 甚至背诵下来, 实践证明这些方法只会适得其反。实际上, 防

错与纠错都是学生表现出的一种数学能力, 而如何让小学生具备这种能力^[6], 笔者认为可以“变错为宝”, 通过为学生制造一些错误“陷阱”的方法, 让他们自己去发现错误、改正错误, 从而开发数学智力, 提高数学能力。以学生经常会犯的错误为切入点, 设计“陷阱”, 并“引诱”他们越上“歧途”, 然后再回过头来让他们重新审视自己的思维, 重新讨论解题的过程, 查找自己“失手”的原因, 从而制订出“预防措施”, 这种练习会让学生的思维更加清晰和谨慎, 会让他们具备一种“拨开迷雾看数学”的能力, 而这种能力会让学生受益终身^[7]。

“海阔凭鱼跃, 天高任鸟飞”, 课堂教学的实效性是广大教师所共同追求的。实效课堂是一种理念, 更是一种价值追求, 一种教学实践模式。笔者期待以自己的思考、交流, 引发更多教师对这一问题的关注与探索, 以期真正提高数学课堂教学的实效性。有思考的练习、优化的练习会让数学课堂闪亮全世界^[8]。

参考文献

- [1] 杨威. 如何做好小学数学生态课堂“对话式教学”[J]. 中华少年, 2020(18):49-50.
- [2] 王多海. 小学低年级数学练习课的优化策略[J]. 西部素质教育, 2020(04):241.
- [3] 王国民. 优化小学数学练习课提高课堂教学效率[J]. 天津教育, 2019(24):72-73.
- [4] 冯冠聪. 小学数学练习课的设计与组织策略[J]. 吉林教育, 2018(17):44.
- [5] 许国华. 优化练习设计, 让数学练习课更精彩[J]. 西部素质教育, 2019(02):238+240.
- [6] 张晓娟. 小学数学练习课的优化思考与实践[J]. 教育, 2016(51):66.
- [7] 魏俊晨. 小学数学“问题场创设的实践与思考”[J]. 江苏教育研究, 2014(35):28-32.
- [8] 胡惠良, 王宏伟. “基于核心问题引领的探索性学习”[J]. 小学教育, 2015(04):7-9.