

Research and Practice on Hierarchical Teaching Reform of Information Technology Courses in Higher Vocational Colleges

Guifang Ma

Kunming Railway Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650208, China

Abstract

For the teaching work of higher vocational colleges, information technology course is one of the most important course contents to improve and train students' IT professional quality, especially under the current background of development, with the continuous development of information technology, the importance of information technology courses is becoming more and more prominent. Therefore, in view of the problems existing in the teaching of information technology course in our college as the starting point, this paper discusses the working ways and methods of hierarchical teaching reform, so as to try to improve the teaching level of information technology courses.

Keywords

higher vocational colleges; information technology courses; hierarchical teaching; reform measures

高职院校信息技术课程分层教学改革研究与实践

马桂芳

昆明铁道职业技术学院, 中国·云南昆明 650208

摘要

对高职院校教学工作来讲,信息技术课程是对学生进行IT职业素养提升及培训的最主要课程内容之一,尤其是在当前时代发展背景下,随着信息技术的不断发展,信息技术课程的重要性越来越突出。因此,论文针对我校开展信息技术课程教学中存在的问题为出发点,对分层教学改革的工作途径及方法进行论述,从而尝试提高信息技术课程教学工作水平。

关键词

高职院校;信息技术课程;分层教学;改革措施

1 引言

伴随着信息技术的快速发展,当前时代已经成为信息技术快速普及的时代,计算机的应用已经基本实现全面普及,人们日常生活及生产活动越来越多的需要依赖计算机网络来完成。对于现如今的学生来讲,掌握计算机信息处理技术以及基本知识和操作技能,已经成为赖以生存的一项基本能力,也是对学生个人进行素养高低评价的最重要指标之一^[1]。因此,在论文当中,将对我校所开展的信息技术课程现状进行分析,对信息技术课程教学过程中所存在问题进行分析,然后提出分层教学改革工作实施措施,提高信息技术课程教学水平。

2 高职院校信息技术课程教学问题

高职院校信息技术课程教学问题主要是学生基础水平参

差不齐以及教学内容的重复性。

2.1 学生基础水平参差不齐

对于高职院校来讲,在进行生源招收的过程中,招收对象是非常广泛的,所以一些学生在接受高职教育之前,本身可能对信息技术并没有任何了解或者是一知半解。据调查,我校新生大约有1/4的学生在小学阶段已开设了本课程,初中和高中更是将信息技术纳入会考科目,因此我们面对的是一群“非零”基础的学生。但是从接触信息技术这门课程的时间长短并不能判断他们的计算机操作水平和信息素养,因为有的学生纯粹为了应试,突击考试过后基本没有再使用相关技能,而有的学生一直在使用计算这个工具并不断延伸到其他领域,水平参差不齐,所以在这种情况下,针对这些新生进行信息技术课程的教学工作,开展教学难度会非常大。由于一些基础性的知识内容也需要进行讲解,这不仅会使教

师的实际工作量大大增加,也会导致一些本身具有非常扎实基础知识的学生再重新进行这些知识的学习,可能会觉得学习无用或者是出现逆反心理。在当前,高职院校内部学生基础水平参差不齐,主要表现在有些学生本身对计算机能进行熟练操作,包括计算机的基本软件操作以及互联网功能,但是也有一部分学生本身对计算机了解程度并不深,或者是完全没有过了解,不能熟练地掌握基础技能^[2]。

2.2 教学内容的重复性

因为对于高职院校来讲,在进行信息技术课程教学时,并没有进行深刻的教学改革,在实际教学过程中应用的教材以及教学内容等都比较落后,在很多时候,这些教材内容是与之之前中小学信息技术课程内容有很大重复性。对于信息技术课程的教学工作来讲,在实际教学过程中,教学内容主要涉及几个部分,即操作系统、文字编辑软件和电子表格软件以及互联网的使用。这些教学内容本身都属于基础教学内容,许多学生在中小学阶段就已经接触计算机,并且在学校内已经接受过这些基础教学内容的学习。

从当前高职院校开展信息技术课程现状来看,许多学校本身所开设的教学内容也都是这些内容,并无根本上的改变,也没有进行创新和延伸,所以对一些已经在中小学阶段就接受信息技术基础课程的学生来讲,这种从零起点开始学习的教学方法以及教学内容对学生并没有任何吸引力,学生本身的学习兴趣会大大降低,学生自身对计算机知识的深入研究也会受到影响。基于新课程改革工作要求以及当前社会发展需求来看,高职院校所开展的这种教学模式以及所传授的教学内容,并不能适应当前社会发展形势,无法实现人才的全面培养^[3]。

3 高职院校信息技术课程分层教学改革实践

3.1 通过摸底考试实现分层次管理

新生入学之后需要组织统一规模的摸底考试,这主要是为了能对入学新生本身对信息技术知识及基础技能掌握程度进行分类。在进行摸底考试的过程中,考试内容将主要以计算机应用基础为主,在新生入学军训结束之后正式开课之前,对所有新生进行计算机基本知识及操作的测验,然后根据最终所得到的测验考试成绩进行按班分小组,小组成员的成绩按照强中弱搭配,教师在名单是进行区分。通过这样的方法,能将学生的基础知识水平进行很好的检测并反馈,然后以此

为基础分小组教学,能使学生在小组合作下共同达标,同时兼顾优秀学生的发展。

3.2 丰富及完善教学内容

基于当前时代发展背景来看,信息的更新速度是越来越快,所以在实际教学过程中,教学内容也需要进行及时的更新。我校信息技术教研室团队根据我校计算机实训设备的实际情况和学生的特点,开发了新教材《信息技术教程》以下简称“教程”)和实训指导书《信息技术实训指导》以下简称“指导书”)。其中,教程针对目前信息技术在实际工作和生活中的应用而编写,以目前使用较为广泛的 Windows7 和 Office2010 作为系统环境,提供了所有案例素材、案例作品和案例操作视频,可以作为计算机入门的自学教材,也是一本提高的好书。一方面,课程设置有一定的深度和难度,课程内容不是从零开始,而是在学生原有的知识和技能基础上进行,认可他们已具备的信息技术知识,结合当前的实际应用,拓展课程知识体系。一方面加深 Windows 和 Office 的操作应用;另一方面,增加网络、手机、图片处理、音和视频编辑等多媒体技术,以适应当前社会对信息技术的要求。此外,教学规划还做了如下改进:

- (1) 针对当前实际,调整了知识体系。
- (2) 教学中大量采用工学案例,更接近工作情形。
- (3) 提供所有案例的操作视频,实施分层教学。一般学生完成基本任务,较好学生完成拓展任务,充分挖掘每个学生的潜力。

(4) 案例大小适中,难度适宜,便于组织教学。实训指导书作为一本教辅,其单元和内容是紧跟教材的,是教材的补充和拓展,通过实训练习,便于教师考核评价学生,及时了解学生对知识和技能的掌握情况,方便后续教学开展。且内容有一定的综合性和深度,培养学生综合运用知识的能力,避免有一定基础的学生,教材内容不够用的问题。

3.3 改变教学方式

目前,信息技术课程教学仍采用传统模式:即教师演示,学生操作。这样的教学方式单一不便于分层次教学的开展。今年以来,我们尝试采用手机网络教学+机房操作实训,实施拓展分层教学,具体设计如下所示。

课前,教师进行精心准备资料,通过 QQ 教学群或者微信班级群、学习通等下发前置性任务,引导学生进行查找千和学习,同时将教学要点及视频,教学评估测试题上传至学

习通。

课中,学生根据下发任务,教师现场教学,实行上机操作,可登陆学习通网站,观看教学视频、完成案例和实训,然后在线进行答题测试,完成基本任务。之后可以根据自己的实际情况,选择完成拓展任务,实现分层个性化教学。教师在课中的主要工作是进行重点、难点的现场教学、答疑、教学检查、监督评估,必要时个别指导,组织讨论和引导总结。

课后,学生巩固所学知识,完成课后作业,引导学生登录学习通学习相关课程海量资源,拓展知识面。教师统计上机操作和在线答题成绩,检查学生课后作业,进行教学反思,然后根据学生掌握效果制定下次授课任务。如此模式,可充分利用学生的手机,笔记本等设备,充分利用学生的课余时间,达到个性化教学。

3.4 改革教学评价方法

众所周知,在传统的教学评价工作当中,最主要的评价参考指标就是学生的考试成绩,所以在很多时候学生的学习并不仅仅是为了提高自身的实践能力,而更多的是为了应付考试,这种考核评价方法导致学生学习目标出现偏差。在当前时代发展背景下,对学生进行学习效果的评价及考察时,除了要用考试来进行检验,也需要对学生在日常学习过程中的实践操作水平以及表现进行记录以及评价,然后结合最终

的考试结果,给予学生最客观以及全面的评价,学习通在线测试+课堂实训考核就成为学生日常评价的重要组成部分。

4 结语

综上所述,作者在论文中立足我校实际情况对其进行全面的剖析,希望能给予大家一些启发,对于当前高职院校所开展的信息技术课程来讲,在实际教学过程中面临着生源水平参差不齐以及教学模式落后的问题,这些问题都需要在实际教学过程中进行改进,依据当前的新课程改革工作要求以及社会发展的规律,需要对信息技术课堂教学工作进行全面的改革与完善,提高信息技术课程教学水平,促进当前信息技术综合型人才的全面培养,为社会提供更多综合性以及高素质的信息技术人才,实现中国信息技术水平的跨越式提升。

参考文献

- [1] 李知娴,何煜琳,热沙来提,等.高职院校计算机基础课教学改革的意义和实践研究[C].新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷),2017.
- [2] 陈珂,王磊.基于学习共同体理论的计算机信息技术课程分层教学改革与实践[J].软件工程,2019(09):60-62.
- [3] 沈建国.高职信息技术课程教学改革研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2019(16):56-57.