

# The Enlightenment of English Entrance Examination Results for Freshmen on English Reading Teaching in Fundamental Stage of College

Yiyu Zhao Jingfang Ran

Chengdu Institute of Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

## Abstract

English reading is the most important part of English teaching activities, which is the main way to improve students' listening, speaking, reading, writing and translation. Based on the total scores of freshmen, this paper analyzes the current situation of English proficiency of college students majoring in English at the time of admission. Meanwhile, in view of the scores of the reading part, the paper also examines the differences in the reading ability of undergraduate students and junior college students when they enter the university and discusses how to effectively carry out English reading teaching in the fundamental stage of college. It hopes to really improve students' reading comprehension ability and critical thinking skills through effective reading teaching.

## Keywords

English reading; undergraduate students and junior college students; reading teaching

## 新生入学测试成绩对本专科基础阶段英语阅读教学的启示

赵翊羽 冉井芳

四川外国语大学成都学院, 中国·四川成都 611844

## 摘要

英语阅读是英语教学活动中最为重要的组成部分,是提升学生听、说、读、写、译的主要途径。论文通过大一入学总成绩,分析了英语专业本专科学生入学时的英语能力现状;通过阅读部分的成绩,分析了本专科学生入学时存在的阅读能力差异,探讨了如何有效的在本专科基础阶段开展英语阅读教学,真正通过有效的阅读教学,提升学生阅读理解能力及批判性思维能力。

## 关键词

英语阅读;本专科学生;阅读教学

## 1 引言

英语阅读,一直以来都是英语教学活动中最为重要的组成部分。对于英语专业的学生来讲,英语阅读能力能充分体现其英语语言应用的能力。因此,如何有效地提升学生的阅读能力一直是英语专业教师关注的话题。

## 2 研究样本及方法

论文样本采集使用目的性选样方法,随机抽取了四川外国语大学成都学院英语教育学院 320 名 2019 级新生,应用英语学院 320 名 2019 级新生。新生入学后的第一周进行统一的入学测试。入学测试题型为词汇题、句法题、改错题、完形填空题和阅读理解题。主要考查学生达到的词汇水平,是否具备扎实的语法基础以及英语的灵活运用能力。

测试成绩采用 Microsoft Excel 进行数据汇总及对比分析。

## 3 分析与讨论

通过数据可知,2019 级本科学学生总成绩平均分为 53.6,及格率为 27.7%;2019 级专科学学生总成绩平均分为 50.3,及格率为 16.3%。其分项及格率如表 1 所示。

表 1 2019 级新生入学测试分项及格率(本专科)

学生 \ 及格率 (%)	词汇	语法	改错	完型	阅读理解
本科	10.4	18.3	29.9	75	60.4
专科	11.6	23.1	26.8	66.4	45.9

表 1 表明,专科生在词汇和语法基础上略高于本科生,这表明在抽样的学生中专科生对中学的基础知识掌握得要牢

固些;但在改错、完型以及阅读理解方面都低于本科生,尤其是阅读理解部分,本科生的及格率高于专科生近15个百分点。这说明本科生的整体理解能力比专科生强,虽然本科生的基础掌握不够牢固,但活学活用知识的能力要强一些。

#### 4 启示与策略

入学测试数据表明:本专科学生存在一定的差距,虽然本科生在词汇、句法方面略差于专科生,但是本科生的整体理解能力比专科生强,尤其是在阅读理解上。因此,在英语阅读教学中,针对本专科阅读能力差异,基于教材,教师在教学中可以适当的做一些内容上的增减,在整体上做到因材施教。

目前,我校英语专业基础阶段采用的是王守仁主编的上海外语教育出版社出版的《泛读教程1-4》。该教材紧扣大学英语大纲的要求,充分体现了以学生为中心的教学思想,能够满足学习者的学习需求和教学者的教学要求。同时,所选取的内容和语言素材富有趣味性和时代信息,充分体现了“泛与读”两个特征。本系列教材每单元都包含了词汇、词义、完型以及篇章阅读<sup>[1]</sup>。

由于本专科学生在词汇辨析、词汇变形和实际运用能力方面都比较薄弱,因此本专科生都需要加强词汇记忆,提高词汇辨析能力。教材里各单元词汇部分里的重点单词比如高频词要求学生全部掌握,其余词汇要做到完全认知。同时,教师可以根据词根词缀进行相关词汇拓展,鼓励学生找出包含该词根词缀的单词,以增加自己的词汇<sup>[2]</sup>。

阅读教学中,本专科学生都应通过大量的课堂阅读(包括第一部分和第三部分的课文以及第二部分的短文)掌握最基本的阅读方法,如细读、略读、寻读,学会快速准确地获取并处理信息,还需要帮助学生提升自己的阅读技能,

包括如何根据上下文猜词、如何分析长难句、如何区分主题和中心思想以及如何理解上下文结构关系等,培养学生的归纳能力<sup>[4]</sup>。

由于本科生整体的阅读理解能力比专科生强,因此教师在讲解每单元的主课文时,除了要求学生掌握理解课后相关练习外,还应加大难度,设计一些推理题和假设题让学生思考,培养学生的假设判断、逻辑推理能力。同时,可以借助第三部分里的长课文引出相关话题,让学生讨论,发表自己的观点,充分体现学生的逻辑思维和语言组织能力。此外,教材中的第二部分快速阅读部分的文章针对本科生来讲偏简单,因此教师在教学中,可以灵活处理,此部分作业可以适当的删减,让学生课后完成,课堂上教师可以提供其他的跟单元主题相关的文章让学生进行阅读,并进行相关的阅读理解练习和讨论<sup>[3]</sup>。

此外,本专科生都应该进行大量的课外阅读,增强英语语感,扩大词汇量,同时增加英语国家文化背景知识。但是阅读材料难易度应有所不同,如本科生阅读稍微难一点的英文名著,专科生可以阅读一些故事性偏强的英文小说,也可以阅读英文名著简写版。同时,教师要做好课外阅读检测工作,让课外阅读真正落到实处。

#### 参考文献

- [1] 王守仁,赵文书,康文凯.泛读教程1(学生用书)[M].2版.上海:上海外语教育出版社,2014.
- [2] 王守仁,高虹.泛读教程2(学生用书)[M].2版.上海:上海外语教育出版社,2014.
- [3] 王守仁,姚媛.泛读教程3(学生用书)[M].2版.上海:上海外语教育出版社,2014.
- [4] 王守仁,方杰.泛读教程4(学生用书)[M].2版.上海:上海外语教育出版社,2014.