

Research on Strategies of Improving Students' Core Quality by Process Evaluation in Junior High School English Teaching

Yaozhou Yan

Nanjing Jinling Huiwen School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

With the continuous development and progress of English teaching in junior high schools, schools pay more and more attention to students' dominant position in learning. Procedural evaluation is a teaching evaluation method which is "launched" under the new curriculum reform, its "process" is relative to the "result", that is relative to the "final evaluation" that we often say. Procedural evaluation is like the "wind vane" of teaching, it can effectively grasp our teaching direction and shift the evaluation goal from focusing on the results to monitoring the process of each learning stage, which fully embodies the "people-oriented, development focused". This paper discusses in detail the process evaluation of English teaching and the improvement of students' comprehensive quality.

Keywords

English teaching in junior high school; feedback in class; process evaluation; strategies

初中英语教学过程性评价提升学生核心素质的策略研究

严尧洲

南京市金陵汇文学校, 中国·江苏南京 210000

摘要

随着初中英语教学的不断发展与进步, 学校越来越重视学生在学习中的主体地位。过程性评价是新课程改革下“重磅推出”的教学评价方式, 它的“过程”是相对于“结果”而言的, 也就是相对于我们常说的“终结性评价”。过程性评价就像是教学的“风向标”, 它可以有效地掌握我们的教学方向, 将评价的目标由聚焦结果转移到对每一个学习阶段的过程监控, 充分体现了“以人为本, 重视发展”的课改理念。论文就对英语教学过程性评价与学生综合素质的提升进行详细的探讨。

关键词

初中英语教学; 课堂反馈; 过程性评价; 策略

1 引言

新时代背景下, 初中英语教学目标要求教师要时刻注意学生的学习动向, 抓住一切可以挖掘学生英语学习潜能的机会。因此, 初中英语教师要积极开展过程性评价。这种过程性评价十分重视对学生学习过程中存在的缺陷与短板进行指正, 进而便于初中英语教师对学生的英语学习过程进行全面地检查与指导, 力求能激发起学生学习英语的热情与自信心, 最终达到提升学生英语综合运用能力的目的。

2 过程性评价的内涵

过程性评价是相对于传统的终结性评价而言, 它是在教学过程中对学生的知识掌握情况和综合能力的评价。这些综合能力包括学生在日常学习过程中的表现, 如他们在取得成

绩时所反映的态度、情感以及策略等方面。它是对学生学习整个过程的连续的观察、记录和反馈的一个动态评价。

3 过程性评价在英语教学中的灵活应用

3.1 强化过程评价的体系

在传统的教学中, 学生形成这样一种思维定势: 评价是教师才能做的事, 期中期末考试分数就是“一锤定音”的评价。特别是对初中学生而言, 他们已经具备抽象逻辑思维能力, 已经能对教师的教学行为作出判断, 所以要想实现过程性评价, 让学生积极地参与到评价的过程中并促进学生发展, 就要修缮评价体系^[1]。以“看得见”的体系传递教师“关注学生过程发展与个性创造”的声音, 让学生看得见、听得见, 激发学生学习兴趣, 树立学生英语学习信心。在小组评价的同时, 可以给每个学生设计了一张“成长表”, 以周为单位,

记录学生在英语学习中的表现(贴上一个星星)通过这样的方式,将一学期分割成一周一,以“种番茄”的方式,引导学生收获“星星”。通过评价体系的明确,让每个小组、每个学生都成为过程性评价中的一分子,为教学做好铺垫。

3.2 贯穿始末,激发学习动机

过程性评价教学应该是一个有始有终、有记录有反馈的完整过程。在课堂教学中。我们总会发现这样的现象:不少教师在课堂开始的时候就设计了精致的小组评价制度,希望用这种加分的形式,激发各个小组学习实践的积极性,从而更好地组织课堂教学^[2]。但是,在上课的过程中,尤其是上到激情处,一些教师就把这个评价表抛之脑后了,看到的时候,才赶紧补充一下,课堂结束后甚至忘记了评价。笔者认为,这样的过程评价是有名无实、形同虚设的,不仅没有实现“评价”效能,还挫伤了学生的激情。

在课堂教学中,应将过程评价贯穿始终,及时对各个小组的表现作出反馈与评价,特别是在一些任务探究中,笔者巧妙地以评价表暗示学生的小组实践,激发学生的竞争意识。例如,在课堂上,教师教给学生一个单词时,以 *under* 为例,在授予这个词时可同时提问学生 *under* 与 *below*、*over*、*above* 等词的含义以及与 *under* 的不同之处,回答正确可以加分,最后根据学生的回答进行完善,再授予学生这几个词的区别。这样学生既得到了过程性评价,又知道目标知识的用法和意思,也会记得更加的牢固。

另外,在学习一些单词时可以利用其共有的前缀和后缀来记忆。以译林版初中英语八年级上册 Unit 2 School life 中的新单词 *advertisement* 为例,这个拼写这么复杂的单词其实是由动词 *advertise* 加上后缀 *ment* 而得来的。作为任课教师,可以提醒学生注意到 *-ment* 这个表示“名词”的后缀,然后鼓励大家想出更多的以 *-ment* 为后缀的单词范例,如 *movement*、*agreement*、*government* 之类。这种基于“过程性评价”的鼓励性发言会得到很多同学的响应,并且大家会对自己和同伴说出的例子会有更深刻的记忆。这样,学生既学到了新知识,又找到了学习带来的成就感,一举多得,何乐而不为之呢?

3.3 多元参与,促进个性发展

学生的多元参与是他们出彩成长的前提,也是我们过程

性评价最想达到的效果。

例如,在译林版初中英语七年级下册 Unit4 Finding your way 这一单元教学时,笔者在拓展巩固环节,创设了一个“Making weekend plans”教学实践环节。在这个环节中,笔者鼓励学生以小组为单位开展探究活动,活动前每个小组要从教师的小纸箱里抽取一个主题,可以是“动物”“植物”“科学”“艺术”等,然后根据这个主题,展开分析选择周末要去游玩的地点。例如,“动物”主题的选择去动物园、海洋馆等,并画出到达那里的路线,并根据路线进行简介,在活动后笔者要求各个小组派出代表来汇报成果,并以“评星级”的方式,鼓励各个小组的成员进行星级投票。引导学生参与到评价的过程中,实现评价主体的多元化,促进学生的个性发展。

总之,在英语教学中,教师要立足学生的实际,建立完善的评价体系,将过程性评价不断加以强化,实现学生综合语用能力的培养及英语思维的养成。在过程评价中,每个学生都有可能因为自身的某一个优点而被教师肯定,这对于树立学生的信心、激发学生的学习兴趣有十分积极的影响。

4 结语

教师应重视过程性评价,也应及时了解每一位学生的学习情况。实施教学的同时又要注重学生的个体差异,通过引起他们的兴趣来加大他们对英语学习的积极性。

在传统的英语教学模式中采用的单一终结性评价很难对学生的综合能力进行有效的培养,因此英语教学的有效性和效率都并不是可观的。随着教育事业的不断发展以及时代的不断进步,改革和创新英语教学模式以及教学观念十分必要。将过程性评价应用到英语教学中可以有效促进学生综合能力、综合素质的培养,提高学生的学习兴趣以及学习质量,促进学生成为适应社会发展的实用型人才。

参考文献

- [1] 邓名翠. 初中英语教学中提升学生书面表达能力策略的研究 [J]. 科学咨询, 2019(07):156.
- [2] 罗艳文. 小学英语教学中培养学生综合素质的策略初探 [J]. 课程教学研究, 2018(12):78-80.