

Learning in Play, Development in Play——Practical Exploration of Autonomy Regional Play for Promoting Deep Learning in Young Children

Qi Meng

Lanzhou Petrochemical Preschool Education Center, Lanzhou, Gansu, 730060, China

Abstract

Under the background of continuous deepening of curriculum reform, the connotation and requirements of deep learning coincide with the spirit of reform, so promoting children's deep learning has become the practical need of young children curriculum reform. Regional games are in line with the nature of children's love to play, which is an effective way for kindergartens to implement individualized education and promote the development of children's personality, but it is also easy to lead children's learning to become superficial learning in a casual way, how to solve this problem so that children can really spontaneous, independent and in-depth participation in the regional games. This paper takes deep learning as the entry point, summarizes the existing problems of children's deep learning in regional activities, and explores strategies to promote children's deep learning.

Keywords

autonomy; regional play; deep learning; young children

游戏中学习，游戏中发展——自主性区域游戏促发幼儿深度学习的实践探索

孟琪

兰州石化幼教中心，中国·甘肃 兰州 730060

摘要

在课程改革不断深入的时代背景下，深度学习的内涵、要求恰好与改革精神暗合，因此促进幼儿深度学习已成为幼儿园课程改革的现实需要。区域游戏符合幼儿爱玩的天性，是幼儿园实施个别化教育、促进幼儿个性发展的有效途径，但也容易导致幼儿学习变成走马观花式的浅层学习，如何解决这一问题，让幼儿在区域游戏中能真正自发、自主、深度参与活动。论文以深度学习为切入点，总结区域活动中幼儿深度学习的现存问题，探究推动幼儿深度学习的策略。

关键词

自主性；自主性区域游戏；深度学习；幼儿

1 概念解释

1.1 自主性

自主性即个体对自身行为的意识与调控能力。个体知道自己要做什么，能依据个人对正确事物的信心行事，积极主动去做该做的事情，通过自身的活动获得发展。幼儿的自主性主要是指幼儿能按照自己的意愿，在活动中发现问题、解决问题、完成任务，体验成功的快乐并获得发展。

幼儿阶段所接受的教育水平将影响一个人的发育速度。尤其是二至六岁阶段的幼儿，是幼儿发展个人综合水平的关键时期。在这个时期，通过科学的教育教学方法能有效地帮

助低龄儿童的大脑开发，促进幼儿的智力发展和想象力的提高通过对幼儿进行音乐教育能让每个孩子快乐的学习，更加自信的成长。对幼儿进行自主性区域游戏教学法能有效提高孩子的综合素质水平为幼年儿童的未来发展打下坚实基础。

1.2 自主性区域游戏

幼儿园自主性区域游戏以自主性为核心，以探究为主要方式，通过深层、中层、浅层三种层次的建构，萌发各种探究内容，使区域游戏中产生无数深度学习的契机。论文通过行动研究法从已有的区域游戏及深度学习理论出发，探索自主性区域游戏的层次及特点，通过过程中的游戏案例解读幼

儿深度学习的行为,思考教师支持策略,进一步提升幼儿区域活动质量,凸显“游戏中学习,游戏中发展”的意义,揭示自主性区域游戏的独特价值。

强调区域游戏以自主性为核心,尊重幼儿的想法,凸显幼儿的已有经验,激发幼儿思考与探究,激励幼儿操作与尝试,在游戏中学习,从而得到全面发展。

1.3 深度学习

深度学习是一种主动的、在理解基础上的学习。它与机械地、孤立地存储信息的肤浅学习不同,更加强调和关注学习者积极主动地学习、批判性地学习,要求学习者理解学习内容的完整含义,建立已有知识与新知识的联系,将已有的知识迁移到新的情境中,作出决策和解决问题。

2 区域游戏与深度学习

2.1 区域游戏为深度学习提供支持

首先,进行区域游戏时,幼儿可以根据自己的兴趣和经验自由选择、自主操作、大胆探索,幼儿通过参与体验和互动交流获得足够的自由度和充分的自我满足感,有利于激发幼儿内在学习动力,保证深度学习的有效进行。

其次,区域活动为幼儿提供了丰富、真实的问题情境,而且这些情境多是现实情境的反应,更容易激发幼儿将学到的知识迁移应用到现实情境中。

最后,幼儿在区域游戏中,借助其所提供的丰富材料,通过不断地操作与实践,积累和构建起自己的知识、经验,在相互交流、发表各自看法的过程中,促进幼儿对知识更深层次的理解与认知^[1]。

2.2 深度学习是区域游戏的终极追求

区域游戏在实施的过程中,最为突出和紧迫的问题是常常流于表面形式上的喧嚣与热闹而无法使幼儿进行深入的探索学习,要想强调幼儿主体地位,并将教学形式的灵活性等优势发挥到最大程度,就必须实现深度学习。

3 区域游戏中幼儿深度学习存在的问题

3.1 引导方式模式化

教师习惯性地 will 游戏秩序的维持放在第一位,阻止了幼儿间的互动,剥夺了幼儿分享经验、交流想法的权利,影响幼儿的学习迁移。

3.2 主动探索不足化

区域游戏开始后,很多幼儿无法根据自身兴趣及需要自主选择游戏区,而是等待教师的安排,接受教师的分配,因为不是自己的需求,导致幼儿对游戏内容不感兴趣,对游戏材料没有探索欲望,无法体会游戏带来的乐趣,深度学习无从谈起。

3.3 游戏流程形式化

区域游戏的发起源自于教师的指定,游戏中教师严格控制游戏的进程,游戏后的反思总结往往都是沿袭“回忆游戏→阐述过程→遇见问题→下次计划”这一流程,反思方式单一、反思视角狭隘。游戏过程剥夺了幼儿发现问题、解决问题、表达想法的机会,影响了幼儿深度学习的效果。

4 促进幼儿园区域游戏深度学习的策略

笔者以中国幼儿园大班主题活动“我要上小学”为例,系统描述如何在区域游戏中促发幼儿的深度学习。

活动发起:幼小衔接是大班的一个重要的内容,对上小学,孩子们究竟是怎样的心情呢?期待?开心?担忧?焦虑?当有好几个孩子告诉我们:他们不想上小学时,我们知道有的孩子心里还没有做好进入小学生活的准备。于是,我们从培养幼儿自理能力、任务意识、规则意识与独立意识等方面进行了探讨,进行了《我要上小学》系列活动。

主题教学内容作为教师进行教学指导期间的主要教学内容,不仅可以对幼儿进行主题教学内容的指导,同时还可将主题中的一些活动延伸到实际的区域游戏中,对幼儿深度学习的持续推进也有着极大的帮助。

核心活动一:探讨《上学的烦恼》

教师聆听了孩子们的心声和想法,孩子们在美工区用自己的方式记录下他们的疑惑和问题,孩子们以他们的叙述视角,用发散的思维展开对小学的联想,并通过绘画的方式来表达他们的观点。



图1 教学活动现场

深度学习提倡幼儿应用已有的认知经验探索未知的情境,在新的问题情境下激活原先的经验。幼儿深度学习发展的过程绝不是一个随机进入状态的过程,要想达到我们所期待的深度学习状态,需要在教师的正确引导下,幼儿事先做好学习准备,这也为后续的活动给予了有效的目标支撑^[2]。

核心活动二:上学需要哪些准备呢?

书是必须准备的,为了保护它,需要给它包上书皮。同时,结合孩子们在探讨中提到的“担心自己的物品会丢失等问题”,为了让孩子们能较快适应小学生活,学会独自分类和整齐摆放主要学习用品,我们开展了整理学习用品系列活动。除了整理物品还需要做好哪些准备呢?幼儿在步入小学后,要严格执行学校的作息制度,而幼儿园入园时间相对比较宽松,为了能提前适应小学入学时间,养成不迟到的习惯,在区域中开展了《按时来园我最棒》签到活动,让练习写字变得有趣。

教师把时间和空间留给孩子,给幼儿表达自己想法和感受、能力和水平的机会。过去,我们提供给孩子的表格都是既定的、封闭的、横平竖直的。但是,仔细想想看,每天让孩子做规定好的内容,他会高兴吗?所以,我们现在提供给孩子的是一个相对开放的表格,并鼓励孩子自己设计和创造工具。孩子们用自己独特的方式进行表征,教师适时退后,充分尊重幼儿表达的需要,多欣赏、多鼓励、多等待,少评价、少控制、少定性。

核心活动三:参观小学

为了让孩子了解自己即将进入的小学的信息,积极收集并与同伴交流自己喜欢的小学,引发幼儿上小学的愿望,我们开展了参观小学、交流讨论小学与幼儿园异同、课间十分钟等系列活动。在参观小学前,幼儿将想要去小学了解的相关内容进行了梳理,在进入小学后,幼儿有目的的进行参观交流,同时将问题的答案带回幼儿园进行分享。参观小学之后,幼儿对小学有了更加深入地了解,比较发现了小学与幼儿园的异同,更加激发了幼儿对小学校生活的向往。



图2 学生的作品 (a)

深度学习以建构主义为指导强调知识的动态性和建构性,所以,在深度学习中,教师不是现成知识的传递者而是幼儿知识建构的引导者,要求教师要以幼儿为中心,并给予幼儿足够的探索时间。活动前,教师要站在幼儿立场进行规划和设计,活动的设计要以幼儿先前的知识经验作为起点,活动中,教师要尊重幼儿的自主性,允许幼儿自主选择活动内容,幼儿遇到问题时要鼓励其自主寻找原因,查找线索。

核心活动四:做个快乐的小学生。在对小学和幼儿园做了一些探索和学习之后,孩子们的目光又聚焦在了小学最令人期待的课间十分钟。



图2 学生的作品 (b)

情境的创设是区域活动顺利开展的关键因素,真实的活动情境是与现实生活息息相关的,教师在创设情境时都应尽可能地还原现实生活。活动中,教师在环境中投放了课间十分钟、上课、课外活动的图片,引导幼儿相互了解小学生开展的各类活动,运用符号设计“课间十分钟”计划并引导幼儿将计划落实到日常生活中。美工区投放各种纸盒、纸筒等废旧材料引导幼儿制作自己的小学校,运用橡皮泥制作、绘画表征、拼摆等方式表现小学生快乐的一日生活,如上课、课间十分钟、升旗、各类课外活动等,引导幼儿运用不同的技法完成作品并与同伴交流分享。建构区提供多种材料搭建“我的小学及周边环境”和上学路上经过的标志性建筑和马路等。

核心活动五:难忘的幼儿园

活动进行到后期孩子们快毕业了,教师带领幼儿回忆并感受幼儿园生活的美好,体验与教师和小朋友在一起的深厚情感,引导幼儿用自己喜欢的方式表达对幼儿园、教师和小朋友的感情。孩子们与教师一起回顾了在园的美好事件,根据已有经验表现了自己的所思所想,如“我眼中的幼儿园”“我想对好朋友说”“我想对教师说”“我想对弟弟妹妹说”“我

最难忘的……”孩子们用绘画表征的方式分享交流自己的想法和感受。在活动中孩子们运用自己喜欢的符号传达了自己的祝福,感受了同伴间相互祝福的乐趣^[1]。



图2 学生的作品(c)

5 结语

整个活动,孩子们通过“玩”,直接感知与亲身体验;

通过“说”,学会精炼、精确、精致地进行表达;通过“记”,学习运用符号进行表征,发展抽象思维;通过“展”,提高了他们的审美素养。在深度学习过程中,点状的知识变成了线状的知识,线状的知识又变成了面状的知识,最后慢慢变成网络状。知识就是这样一点点积累而来,而积累的过程中,孩子的主动意识、批判思维和高阶思维能力得到发展。

参考文献

- [1] 杨婷,杨晓萍.论区域活动中幼儿的深度学习——基于情境认知理论[J].重庆第二师范学院学报,2019(05):78-82.
- [2] 孙慧莹.主题探究游戏活动中促进幼儿深度学习的实践思考[J].才智,2020(18):14.
- [3] 吴淑云.自主探究,体验幸福童年[J].华夏教师,2017(07):96.