

Research on the Application of “Flipped Classroom” Teaching Mode in Higher Vocational English Teaching

Jianghong Guo

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract

The rise of “Internet +” has promoted the innovation and development of various industries, and also brought new opportunities and challenges to the reform of English teaching in vocational colleges. The construction of the diversified English teaching mode combining MOOCS, micro courses and “flipped classroom” and the interactive English learning mode based on APP is conducive to cultivating students' independent learning and cooperative learning ability, cultivating students' critical thinking ability, and improving the effect and quality of English teaching in higher vocational colleges.

Keywords

“Internet+”; higher vocational colleges; “flipped classroom”; English teaching

“翻转课堂”教学模式在高职英语教学中的应用研究

郭江虹

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要

“互联网+”的兴起推动了各个行业的创新发展,也给高职院校的英语教学改革带来了新的机遇和挑战。慕课、微课同“翻转课堂”相结合的多元化英语教学模式的构建和基于APP的互动性英语学习模式的构建,有利于培养学生的自主学习和合作学习能力,培养学生的批判性思维能力,提高高职英语教学的效果和质量。

关键词

“互联网+”; 高职院校; “翻转课堂”; 英语教学

1 引言

2015年3月,中共十九届中央政治局常委,国务院总理李克强在中国第十二届政府工作报告上首次提出了“互联网+”的行动计划。在中国的教育领域,“互联网+”就意味着教育内容的更新性、教育形式的多样性、教育评价的日益多元化,中国的教育也进入到基于信息技术的伟大的变革中。有关慕课、微课以及“翻转课堂”的教学模式日益成为高校英语教学改革热点,这些教学模式对传统的教学方式造成了冲击和挑战,同时也带来了重大的发展机遇和前景。

2 “互联网+”背景下高职英语教学面临的机遇和挑战

2.1 对高职院校教师的机遇和挑战

2.1.1 教师课堂角色的转变

在“互联网+”的时代下,随着微课、慕课、“翻转课堂”、

移动学习等新的教学模式的出现,高校英语教师需要实现“以教师为中心”到“以学生为中心”的角色转换,教师从传统的知识的传授者,变成协助学生完成自主学习,解答学生疑惑,组织学生展开丰富多彩的学习活动的组织者、指导者和促进者。教师会给学生提供各种支持,帮助学生有效地获取和利用资源,处理信息并完成高效的知识吸取和内化的过程^[1]。

2.1.2 教师信息化能力的提升

在传统的英语教学中,教师只需要良好的专业知识素养,懂得简单的电脑操作和课件制作方法就能进行教学。在“互联网+”的时代,在海量的学习资源面前,教师需要加强对微课、慕课、“翻转课堂”等新教学模式的了解,提高自身的信息化专业知识的素养。从而提高对课堂的把控能力,把握学生的个性,综合利用网络资源。

2.1.3 个性化差别化教学

传统模式的英语教学,比较多的情况下是大班授课,在

基于互联网的教学模式中,不同的学生可以根据自己的英语基础情况,参加不同程度的互联网课堂,也可以根据接受情况,多次观看教学视频,快进或者反复观看。教师可以根据教学内容设计在线试题库,要求学生在规定的时间内完成教学效果测评,在线下教学时根据测评结果,找出多数学生学习中的薄弱环节,再进行有针对性的线下教学辅导,在有限的课堂内有效解决学生的疑难问题,强化教学的效果,促进学生个性化学习的发展^[2]。

2.2 对高职院校学生的机遇和挑战

2.2.1 培养学生的自主学习和合作学习能力

高职院校学生往往英语基础较差,学习的自觉性较差,学习动力不足,缺乏学习兴趣。因此需要调动微课、慕课、移动学习平台等多种信息化教学和学习的手段,来提高他们的学习兴趣。同时还需要借助“翻转课堂”、课堂的实践和操练,通过教师组织任务型和项目型的学习任务,以合作学习的方式展开教学学习活动,来实现在线上的学习内容的巩固。

2.2.2 培养学生的批判性思维能力

近年来,学生的批判性思维能力的培养越来越受到各方的重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出:“着力提高学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”培养提高学生的思辨能力,已经成为高校培养学生的重要目标之一。在传统的英语教学模式下,教师往往采用“填鸭式”的教学模式,一味地对学生进行知识的灌输,而缺少了对学生思维能力,尤其是批判性思维能力的培养。在基于“翻转课堂”的多元互动教学模式中,教师通过设立明确的学习任务,引导学生自主性地展开课堂讨论,收集多方信息,分析问题。通过多角度和多方位的思考和探讨,寻找最佳解决方案,通过口头汇报、讨论辩论等各种形式的学习过程,帮助学生形成批判性思维能力以及独立思考的能力^[3]。

3 多元化的英语教学模式的构建

“翻转课堂”于2011年在美国各地兴起后就迅速引起了很多人的关注,它对传统意义上的课堂教学进行了颠覆。过去传统的教学模式是教师在课堂上进行知识的讲解,并且布置好家庭作业,学生课后完成对应的练习。在“翻转课堂”的教学模式下,学生课前通过自主学习完成知识的学习,课

堂主要变成了师生互动的场所,教师帮助学生答疑解惑,运用所学的知识组织互动的课堂活动。

慕课和微课同“翻转课堂”相结合,一方面可以发挥慕课和微课优质教学资源的优势,另一方面又可以克服慕课和微课本身低完成率、缺乏面对面交流的可持续发展的突出问题。慕课和微课的线下学习的模式对学习者的自主学习能力具有较高的要求,这对于大学生,尤其是高职院校的学生具有较高的挑战性,势必会影响慕课和微课的学习效果。在课堂的教学组织方面,大学英语的相应学分的减少是一种趋势,课堂输入和输出的时间不足。高职院校的学生英语基础相对来说比较薄弱,想要从根本上提高语言能力,光靠课堂的有限时间是远远不够的。大学英语教学借力于慕课和微课同“翻转课堂”相结合的模式,可以更好地实现语言输入和输出^[4]。

4 互动性的高职英语“翻转课堂”教学模式的构建

“互联网+”时代的英语学习更加突出学习的互动性和个性化,通过微信和其他各类英语学习的APP,学生可以更好地实现个性化的学习,丰富英语学习内容,有效地提高英语学习的兴趣,改善了自主学习的能力。

4.1 基于微信的英语学习模式

微信是腾讯公司在2011年推出的提供即时通信的免费软件,可以分为微信个人客户端和微信公众平台,微信个人客户端可以实现一对一私聊,微信群组多人聊天以及微信朋友圈的功能,微信公众平台可以实现群发信息的功能。

教师通过建立微信群组,可以方便地把相关学习资料传送给学生,教师也可以通过二维码把相关的学习资料和学习软件发送给学生,在微信朋友圈中也可以分享学习资料。通过微信群聊,教师也可以及时了解学生的学习情况,同学生及时进行沟通,学生也可以通过微信平台实现相关学习成果分享。同时,和英语学习相关的微信公众号有很多,可以定期推送相关的英语学习的信息和学习资料,有助于提高学生学习英语的兴趣。

基于微信的英语学习模式,可以通过微信的文字、图片、语音、视频聊天等功能,使学生和老师在课前、课中和课后实现更好地互动交流,可以促进学生更好地利用碎片化时间开展英语学习,对大学英语的学习和教学都具有巨大的推动

作用。

4.2 基于其他移动 APP 的英语学习模式

随着手机终端的普及和网络的发展,移动学习已经成为一种新的学习方式。使用手机等移动终端完成大学英语课堂学习任务,符合大学生个性化学习的需求。英语学习的内容除了包括训练英语听说读写译等基础技能的基础课程以外,还包括以培养学生跨文化交际能力为目标的文化课程以及其他类型的延伸类课程。随着智能手机的广泛应用,各类英语学习的 APP 也不断出现,教师可以引导学生,利用碎片化的课余时间,合理利用这些学习工具,使之更好地服务于学生的自主学习,并且可以适当地穿插到课堂教学活动中去。

其中,常见的英语词典类 APP 包括有道词典、金山词霸、欧路词典;常见的单词记忆类 APP 包括沪江开心词场、百词斩、扇贝背单词;英语听力类的 APP 包括沪江听力酷、朗易思听;英语口语类的 APP 包括英语流利说、趣配音、口语达人;英语阅读类 APP 包括 BBC、CNN 等。

基于移动 APP 的英语学习模式是对课堂教学的有益补充,学生可以在教师的组织和监控下实现可持续的、更为有效的自主学习。教师可以布置学习任务,学生通过学生之间的合作化学习模式,在课后完成学习任务,然后通过手机 APP 平台进行成果展示、教师评价和学生互评等方式评价学习成果。如笔者所在的班级通过趣配音手机软件,给学生布置配音的学习任务,通过学生之间的相互配合,完成配音的作品,并且通过微信平台对成品进行分享,同时实现教师评价和同伴互评等评价方式,学生反馈较好,提高了英语学习的兴趣。

学生使用各类手机 APP 进行自主学习的过程中,教师可以定期监督学习进度,并且将学生组成不同的学习小组,通过教师监督、同伴监督、自我监督等形式,督促学生根据自身学习的情况调整学习计划,定期交流学习心得,开展持续

性的课外自主学习,提高学生自主学习的学习效果。

例如,笔者所在班级本学期组织了“沪江开心词场”寒假四级单词背诵大赛,开心词场将背单词变成挑战大赛,很大程度上激发了学生的好胜心,学生在游戏的过程中背诵单词,争先恐后地闯关通关,在微信好友圈里面晒成绩、秀名次。在期末关于教学效果的调查问卷中,85.3%的学生反映基于“翻转课堂”的多元互动教学模式对于他们的英语学习有一定的帮助,86.2%的学生在学校组织的大学四级模拟考试中成绩相对于对照班级提高的比例要高。这反映出该多元互动教学模式在学生中的接受程度较好,并且对于学生的英语学习水平的提高有较好的效果。

5 结语

“互联网+”时代给高职院校的教师教学带来了挑战,他们不但需要不断提高自身的学科教学能力,还要跟上信息化发展的浪潮,不断提升自身的信息化技术能力,利用互联网上优质的微课慕课等教学资源,结合学生的实际水平和个性化学习的要求,设计出符合教学目标,同时又能有效提高学生自主学习能力和批判性思维能力的“翻转课堂”教学形式,并且利用微信和移动平台为学生搭建个性化的课外延伸学习环境,实现最有效的英语教学。

参考文献

- [1] 高凡,张媛媛.构建英语网络自主学习与课堂教学整合的生态化模式[J].湖北经济学院学报,2010(06):199-200.
- [2] 郭乃照.英语教学中任务型教学模式的实证研究[J].中国高教研究,2011(05):74-76.
- [3] 顾日国.教育生态学模型与网络教育[J].外语电化教学,2005(04):3-8.
- [4] 秦丽莉,戴炜栋.二语习得社会文化理论框架下的“生态化”任务型语言教学研究[J].英语与英语教学,2013(02):43.